

外语课程思政“AI0E”模式探索

——以省级一流课程《理工英语》为例

汪琴

(台州学院外国语学院,浙江临海 317000)

[摘要]教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推进高校课程思政建设。在此背景下,我们结合外语课程的特点,构建了一个外语课程思政“AI0E”模式,并以省级一流课程《理工英语》为例探讨该模式的实践情况。该模式的核心是课程思政,涉及课程目标、课程内容、教学产出和教学评价四个方面,以期帮助学生提高学术英语技能与能力的同时,引领他们形成正确的人生观、世界观和价值观。

[关键词]外语;课程思政;“AI0E”模式;一流课程;理工英语

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0108-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年6月1日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推进高校课程思政建设,确保立德树人的根本任务深植于高校教育的每个环节。该《纲要》强调在全国所有高校及学科专业中全面实施课程思政,突出价值塑造在人才培养中的核心地位,并将其融入知识传授与能力培养之中,实现润物无声、深入人心的育人效果。在此背景下,本项目以省级一流课程《理工英语》为切入点,积极探索并实践外语课程思政的“AI0E”模式。这一模式旨在提升学生学术英语技能的同时,引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观,实现知识与品德的双重提升。

一、外语课程思政研究背景

学界对外语类专业课程思政建设已有深入研究,成果主要体现在三个方面。首先,宏观层面探讨了外语课程思政的育人目标和内涵。刘正光、岳曼曼(2020)提出,大学英语的“立德树人”应涵盖中国优秀传统文化、世界优秀文化、时代精神与人类命运共同体思想。蔡基刚(2021)则认为,大学英语应通过选材隐性开展立德树人的教育,培养大学生的社会责任感等品质。文秋芳(2021)聚焦讨论大学外语课程思政的内涵与实施建议,旨在提高外语教师的育人意识和育人质量。二是中观层面探讨了外语课程思政的教学改革研究。刘建达(2020)详细规划了大学外语课程思政改革的实施策略,而岳曼曼、刘正光(2020)则强调了混合式教学因其与课程思政在多个育人维度的高度一致性,成为外语专业课程思政教育的理想范式。最后,微观层面聚焦外语课程思政的具体案例。孙有中(2020)、黄国文(2020)等通过教材和课文案例,探索了外语教材的思政路径和融入方法。

以上研究在阅读中央及教育部文件的基础上,结合教学实践,探讨了课程思政融入外语教育的路径和策略,展现了其可行性。然而,关于课程思政背景下的外语课程改革研究尚显不足,深度有待提升。未来研究应进一步探索外语课程思政的深度融合与创新,为外语教育改革提供更多启示。

二、外语课程思政“AI0E”模式

本研究提出以结合国家对课程思政的要求以及外语课

程的特点,构建一个课程思政背景下的外语课程改革“AI0E”(Aim 课程目标、Input 课程内容、Output 教学产出和 Evaluation 教学评估)模式,并以混合式一流课程《理工英语》为例探讨该模式的实践情况。

(一)课程目标

在课程目标上,主要是贯彻国家有关课程思政文件精神。根据学校“应用性、地方性”的办学定位,理工科人才培养目标与毕业要求,设定《理工英语》课程总目标是满足学生专业学习的需求,培养学生更好地用英语从事自己的专业学习和工作的能力。其中,该课程思政育人目标要寓价值观引导于学术英语技能知识传授和学术英语综合运用能力培养之中。具体而言,课程思政价值目标涉及三个层面:培养学生的科学伦理规范,包括学术规范、道德操守和科研伦理三个维度;增强学生社会责任感,包括责任、诚信和敬业三个维度;培养学生用英语讲好中国学术故事,包括国际视野、跨文化沟通和中国学术传播三个维度。

(二)课程内容

校本英语课程思政内容建设可以加深学生对学校、专业的理解和热爱,是“家国情怀”在学校层面、学生群体中的生动体现(徐锦芬,2021)。通过重构《理工英语》课程内容和增补素材,把科学伦理规范、社会责任感和用英语讲好中国学术故事等价值导向与课程固有的知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,充分发挥教育教书育人的作用。

首先,基于本课程的教材《学术英语》(理工),采用模块化设计理念来重构课程内容体系,即英语论文写作结构、批判性学术英语阅读和学术英语读写技能三个核心模块,并加入学术英语写作要素、学术英语写作风格与特征和语料库技术与学术英语三个扩展模块。英语论文写作结构模块聚焦IMRD 论文格式和论文各部分写作要素,可培养学生科学伦理规范,提升用英语讲述中国故事的能力。批判性学术英语阅读模块则通过提出质疑、发现结论和支撑结论、发现作者隐含的观点和结论和区分事实和观点等技能的培养,隐性融

收稿日期:2024-5-17

基金项目:本文系2022年省级线上线下混合一流课程《理工英语》研究成果(项目编号:浙教办函[2022]352号);台州学院第二批课程思政教学项目研究成果(项目编号:2022-13)。

作者简介:汪琴(1977—),女,江西弋阳人,副教授,主要从事应用语言学研究。

入科技创新理念,强化学生用英语讲述中国学术故事的能力。学术英语读写技能模块教授防学术剽窃方法,强化学生的科学伦理规范和社会责任感。此外,我们还加入了学术英语写作要素、学术英语风格与特征等模块,着重培养学生的学术英语应用能力和用英语传播中国学术故事的能力。语料库技术与学术英语模块的引入,则有助于学生通过实际操作,深入理解和掌握学术英语的应用技巧,进一步培养科学伦理规范和社会责任感。

其次,通过增补英文科学经典文献(节选)、英文科普文献以及密西根大学优秀论文等素材,我们可以有效培育学生的科学探索精神、科学研究伦理素养,并提升他们用英语讲述中国学术故事的能力。要求学生深入研读《中国科学技术史》《西方科学的起源》《科学价值》《物种起源》《DNA:生命的奥秘》和《寂静的春天》等科学经典文献(节选),不仅有助于他们理解科学知识的深度与广度,更能激发他们对未知世界的探索热情和对科学研究的伦理责任。同时,根据专业特色选择英文科普文献,如土木工程系的学生可以研究国内外桥梁建筑、铁道车辆发展以及建筑与社会环境等议题,不仅拓宽了他们的专业视野,也培养了他们在国际舞台上讲述中国学术故事的能力。此外,密西根大学的优秀学术论文为学生提供了宝贵的学术资源。通过建立学科分类的语料库样本并利用语料库的检索功能,学生可以深入研究关键词、索引行以及相关学科的思政内涵。综上所述,这些素材的增补不仅丰富了学生的学术知识体系,也提升了他们的科学素养和国际交流能力,为他们未来在科学研究和国际舞台上讲好中国学术故事奠定了坚实基础。

(三) 教学产出

教学产出特别关注通过创新的教学方法来实施课程思政。《大学英语教学指南》(2020版)倡导“以学生为中心”的教育理念,提倡采用任务式、合作式、项目式、探究式等多元教学方法。这一转变不仅聚焦于教学活动的形式,更重视教学过程的本质,即从关注教师“教了什么”转变为关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”。这种以学生为中心、产出为导向的育人理念,有助于更好地贯彻外语课程的思政精神。为此,在线下课堂教学实践中,我们重点进行了教学方法的改革,本课程所使用学术阅读圈教学法、项目教学法和语料驱动文本分析法等均作为“以学生为中心、产出为导向”理念下的学术英语教学方法。

学术阅读圈教学法强调学生的自主学习与小组合作。学生首先线上观看微课视频,自主学习基础知识。随后,教师分配学术文章供学生阅读,并将学生分成若干小组。小组内成员各负其责,分别担任讨论组长、篇章分析员、语言分析员、互文联系员和文本主题价值分析员等角色。他们共同讨论问题、分析文章结构、探究学术词汇和句型,并比较文章与同类研究的异同。此外,他们还深入挖掘文章主题价值,联系实际生活,分享个人见解。通过角色轮换,每个学生都能得到全方位的锻炼。例如,在阅读《利用互动技术帮助学生理解温室效应和全球变暖》一文后,不同小组分享了各自对气候变化的思考,从“环保少女”的提问到低碳生活的重要性,再到如何从身边小事做起保护环境。这种教学方法不仅提升了学生的学术阅读能力,还培养了他们的批判性思维和团队合作精神。

项目教学法将《治国理政》思想融入课程设计,旨在引导学生用英语完成学术研究项目,并通过学术海报形式展示交流。在此过程中,学生需结合专业背景、社会关切和研究兴趣,阅读《治国理政》相关章节,提出选题方向,并搜寻文献、

确定研究方法。项目涵盖食品安全、环境保护、科技创新、疫情防控和网络媒体等话题,使学生能够回应社会关切,提升科学研究能力。通过阶段性汇报、完成调查研究以及海报写作,学生不仅锻炼了学术英语技能,还深化了对《治国理政》思想的理解。最终,学生向全班展示学术海报,并接受师生提问,实现了知识与实践的有机结合。这种方法有效消除了思政教育与专业教学的隔阂,促进了学生综合素质的全面提升。

语料驱动文本分析法注重通过语料库技术分析提升学术英语能力。学生主导学习过程,利用语料库检索软件观察实例,总结学术英语使用规律。完成微课学习后,学生可基于语料库技术快速阅读英文科普文献,培养社会责任感,用英语讲述中国学术故事。以《寂静的春天》为例,该书揭示了化学农药对环境的破坏,引发全球环保运动。通过语料库驱动文本分析法深入阅读《寂静的春天》等著作,环境专业和化学专业的学生能够更深入地理解生态保护的重要性,从而极大地提升了他们的社会责任感和人文关怀精神。

(四) 教学评价

教学评价,作为教学流程中至关重要的环节,对于衡量教育目标是否达成起着不可替代的作用。尤其在外语课程思政的推进中,教学评价的重要性尤为凸显。鉴于课程思政的独特性,其评价方式和内容需与以往的外语课程不太相同,不仅要关注学生在语言交际与运用上的进步,还要全面评估课程对学生思想品德、价值观等涉及思政的积极影响。因此,我们在评价《理工英语》课程思政教学效果时,采用质性反思和量化打分。质性反思在小组完成项目展示及课程期末即将结束时,学生需要在线完成问卷星反思日志。反思日志包括收获、问题和建议。课程思政的量化打分则嵌入在产出活动的内容评价中。例如,在学术阅读圈活动的评价观测点之一是挖掘文章主题价值或意义。总之,评估的价值负载性质远远超出了如何衡量语言能力的简单问题,因此,上述教学评价以后还可以结合电子档案袋评价,这或许是对价值观评估的更有效的评价方式。

三、结语

为深化外语课程思政建设,凸显其育人功能,本研究以省级一流课程《理工英语》课程为例,构建了“AIOE”外语课程改革模式。该模式涵盖课程目标、课程内容、教学产出与教学评价,旨在将思政教育融入外语教学各环节,实现知识传授与价值引领的有机结合。

在课程目标上,《理工英语》课程旨在培养学生的科学伦理规范,增强其社会责任感,并提升他们用英语讲好中国学术故事的能力。这三大目标共同构成了课程思政的核心价值追求。

在课程内容上,通过对课程内容的重构和素材的补充,着重培养学生的科学探索精神、科学伦理素养以及用英语进行交流的能力。这些内容的融入,不仅丰富了课程内容,也使思政教育与外语教学有机结合。

在教学产出上,强调运用系列创新教学方法来贯彻课程思政。秉持以“学生为中心、产出为导向”的育人理念,采用学术阅读圈教学法、项目教学法和语料驱动文本分析法等学术英语教学方法,让学生在参与中感悟、在实践中成长,从而隐性落实课程思政的育人目标。

最后,在教学评价上,本研究结合质性反思和量化打分的方式,全面评估课程思政的教学效果。这种评价方式既关注了学生的主观体验,又兼顾了客观数据的支撑,使评价结果更加科学、全面。

参考文献:

- [1]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020(5):21-29.
[2]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021(3):52-57,112.
[3]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
[4]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.

- [5]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020(6):15-19.
[6]孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020(6):46-51.
[7]黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020(5):21-29.
[8]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.

Exploration on the “AIOE” Model for Foreign Language Curriculum-based Ideological and Political Education—Take the Provincial First-class Course “Academic English for Science and Engineering” as an Example

WANG Qin

(School of Foreign Languages, Taizhou University, Linhai Zhejiang 317000, China)

Abstract: The Ministry of Education has issued *Guidelines for Ideological and Political Construction in Colleges and Universities* to comprehensively promote ideological and political construction in them. Under this background, with the characteristics of foreign language courses, we construct an “AIOE” model and take the provincial first-class course “Academic English for Science and Engineering” as an example to discuss its practice. The “AIOE” model, with curriculum-based ideological and political education as its core, is structured around four key aspects: aim, input, output, and evaluation. This model aims to enhance students’ academic English skills while fostering a sound outlook on life, the world, and values.

Key words: foreign language; curriculum-based ideological and political education; “AIOE” model; first-class course; Academic English for Science and Engineering

(责任编辑:陈思婷)

(上接第104页)

参考文献:

- [1]刘振海,魏永军,祖强,等.新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角[J].江苏高教,2023(10):104-108.
[2]唐沙.新媒体时代高校思政教育实效性提升[J].中学政治教学参考,2023(26):90.

- [3]杨晓婧,周泽.新媒体时代高校网络思政教育创新策略[J].中学政治教学参考,2023(5):82.
[4]苏健,周子琳.全媒体时代高校大学生思政教育工作路径研究[J].食品研究与开发,2023,44(3):238.
[5]张强.新媒体视域下高校思政教育的SWOT分析与创新途径[J].传媒,2022(17):84-86.

Exploration and Practice on the Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Converged Media

ZHANG Su

(Wuxi Technology Vocational and Technical College, Wuxi Jiangsu 214200, China)

Abstract: Under the background of the rapid development of converged media, higher education is undergoing profound changes, and the ideological and political education in colleges and universities is facing unprecedented opportunities and challenges. With their characteristics of integration, interaction and instantaneity, converged media are changing the pattern of information communication and affecting the cognitive way and value shaping of young students. In this environment, how to effectively make use of the characteristics and advantages of converged media, innovate the ideas, ways and means of ideological and political education in colleges and universities so as to adapt to the new education ecology, has become an important topic for the reform and development of national college education. It includes but is not limited to: taking a variety of forms of education teaching innovation, expanding the ideological education content that advances with the times, building an interactive platform for ideological and political education with multiple measures, actively building an online public opinion ecology for ideological and political education, and creating a sound big data evaluation mechanism, which aims to improve the effectiveness of ideological and political education and develop new people with all-round development in the socialist construction era.

Key words: era of converged media; university; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)