

融媒体时代高校思政教育的探索与实践

张素

(无锡工艺职业技术学院,江苏无锡 214200)

[摘要]在当前融媒体快速发展的时代背景下,高等教育正经历着深刻的变革,而高校的思想政治教育工作更是面临前所未有的机遇与挑战。融媒体以其融合、交互、即时的特点,正在改变信息传播格局,影响着青年学子的认知方式与价值塑造。在此环境下,如何有效利用融媒体的特性与优势,革新高校思政教育的理念、方式与手段,以适应新的教育生态,成为国家高校教育改革与发展的重要课题。这包括但不限于:多种形式创新思政教学方式、与时俱进拓展思政教育内容、多措并举打造思政教育互动平台、积极打造思政教育网络舆论生态以及构建健全的大数据评估机制,旨在提升思政教育工作实效,培育全面发展的社会主义建设时代新人。

[关键词]融媒体时代;高校;思政教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.034

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0103-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着信息技术的日新月异,融媒体时代的到来为高校思政教育开启了崭新的篇章。它不仅提供了多元化的信息传播渠道和丰富的教育资源,也对传统的思政教育模式提出了更高的要求。经过一系列的探索与实践,清晰认识到,融媒体技术与高校思政教育的深度融合,不仅可以适应信息传播新趋势,提升思政教育效果,推动教育创新,而且可以精准对接当代大学生的认知特点和信息获取习惯,培育学生媒介素养,强化意识形态阵地建设,使思政教育更具吸引力和感染力。例如,通过线上线下相结合的混合式教学模式,利用多媒体、虚拟现实、社交媒体等多种平台,增强了思政教育的互动性与参与性,提高了教育的实效性。面对日益活跃的网络空间和年轻一代的信息获取习惯,高校思政教育仍需进一步探索一条既能坚守初心、弘扬主旋律,又能贴近学生实际、回应时代需求的新路径。唯有如此,才能在融媒体时代下,切实提升高校思政教育的质量与影响力,培养出既有深厚理论素养,又有高尚道德品质,能够在信息化社会中坚定理想信念、担当社会责任的时代新人。

一、融媒体时代下开展高校思政教育的重大意义

(一)适应信息传播新趋势

融媒体时代以互联网、移动终端等新媒体为载体,信息传播速度快、覆盖广、形式多样。开展高校思政教育,能够借助融媒体的特性,实现教育内容的快速传播和广泛覆盖,使学生在第一时间获取准确、积极的思想政治信息,提高教育的时效性和影响力。

(二)提升思政教育效果,推动教育创新

融媒体技术可以将文字、图片、音频、视频等多种媒体形式融合,让思政教育更加生动、形象、立体,有利于激发学生的学习兴趣,增强教育的吸引力和感染力,从而提升教育效果。同时,融媒体时代为思政教育提供了新的教学手段和方法,推动了教育教学模式的创新,有助于实现思政教育与时代发展同步,与学生成长需求契合。

(三)培育学生媒介素养

通过融媒体平台进行思政教育,可以帮助大学生在接触

和使用新媒体的过程中,培养良好的网络道德和媒介素养,学会理性思考,明辨是非,抵制不良信息的影响。

(四)强化意识形态阵地建设

融媒体环境下,各种思想文化交流交融交锋更为激烈。开展高校思政教育,有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定中国特色社会主义的理想信念,强化主流意识形态的主导地位。

二、融媒体时代高校思政教育的实践策略

(一)多种形式创新思政教学方式

融媒体时代的高校思政教育教学创新不仅要求教学方式的技术升级,更要关注教育理念的更新,切实将思政教育融入学生的日常生活中,使之更具时代感和实效性。一是要深度融合信息技术,利用互联网、移动通信、社交媒体、短视频平台等多种新媒体手段,构建线上线下相结合的教学模式,如开展线上直播课堂、录制精品微课、慕课,打破传统课堂的空间和时间限制,实现灵活自主的学习。二是开展交互式与参与式教学,倡导学生从被动接受者转变为积极参与者,通过讨论区、论坛、弹幕评论、实时问答等形式增强课堂互动,激发学生主动思考和讨论,引导学生深度参与思政话题。同时,在课程中也要引入在线投票、问卷调查等工具,收集学生对于特定议题的看法和建议,鼓励学生表达观点,通过统计分析得出集体智慧的结论,进一步促进思政教育的民主化和开放性。三是开展开展情境化与案例教学,结合社会热点、时事新闻和生活实际设计贴近现实的社会案例和情境任务,运用视频、动画、虚拟现实等融媒体手段模拟再现情境,让学生分组讨论、角色扮演、模拟决策,增强学生的实践体验和代入感,通过团队合作提高学生解决问题的能力 and 思辨水平。四是借助虚拟现实开展游戏化学习,结合VR、AR等新技术,设计虚拟现实情景,让学生在仿真环境中体验和学习思政知识,或开发寓教于乐的思政教育游戏,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

(二)与时俱进拓展思政教育内容

在融媒体时代,高校思政教育教学内容的拓展应该更加注重与时俱进、多元融合、实践导向以及价值引领,真正使思

收稿日期:2024-5-24

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究项目“高职院校‘大思政课’建设机制与路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2023SJSZ0527)。

作者简介:张素(1981—),女,江苏宜兴人,无锡工艺职业技术学院副研究员,硕士,研究方向:高职教育管理。

政教育成为涵养社会主义核心价值观、培养担当民族复兴大任时代新人的重要载体。一是思政教育内容应紧跟时代脉搏,积极将最新的国内外形势政策、经济社会发展动态、科技前沿成果等内容纳入教学体系,利用融媒体手段呈现,帮助学生站在时代前沿理解思政问题。二是需要增强多学科融合,打破单一学科壁垒,整合哲学、法学、历史学、经济学、社会学等多个学科的知识,构建交叉性和综合性的课程内容,使思政教育更具有全面性和深度。三是思政教育教学中应引入更多贴近生活、反映社会变迁的典型案例,通过融媒体形式展示,引导学生对实例进行深入剖析,提高他们解决实际问题的能力。四是应积极弘扬中华优秀传统文化,运用融媒体技术,挖掘并传承中华优秀传统文化中的思政元素,推动文化自信教育,培养学生良好的道德品质和社会责任意识。同时,还要加强网络伦理与法治教育,针对融媒体环境下的网络行为规范、信息伦理及网络安全法律法规等方面,增加相关教学内容,提升学生的网络素养和法制观念。除此之外,还要融入全球化背景下的国际关系、文化交流、全球治理等内容,拓宽学生的国际视野,培养具有全球胜任力的人才。

(三) 多措并举打造思政教育互动平台

多措并举打造思政教育互动平台,高校可以在融媒体时代下有效建立起集教、学、研、评于一体的思政教育互动平台,提高教育的实效性和针对性,促进学生全面发展。首先,应建设数字化教育平台,构建一体化的校园思政教育网站或APP,包含在线课程、专题讲座、时事新闻、讨论区等功能模块,便于师生随时随地交流学习心得和观点。还要利用微信、QQ、微博等社交媒体工具建立官方账号,定期发布思政教育内容,鼓励学生留言、分享、讨论,增强思政教育的即时互动性。其次,开设互动式在线课程,利用MOOC(大规模开放在线课程)或其他在线教育平台,开发带有实时答疑、小组协作、讨论板功能的思政课程,促进师生间、同学间的实时互动;结合线下实体课堂与线上讨论、作业提交、项目合作等活动,实施翻转课堂或者混合式教学模式,增进师生面对面交流的同时,也利用网络平台扩展思政教育课外交流空间。再次,构建融媒体社区,创建以思政教育为主题的论坛、博客、公众号等平台,让学生在其中发表文章、参与话题讨论,形成线上线下相融合的学习社群;通过举办各类线上线下结合的思政主题活动,如辩论赛、研讨会、观影会等,增加学生参与度,营造浓厚的思政教育氛围。最后,利用大数据分析技术,了解学生的学习习惯和兴趣点,提供个性化学习推荐,同时根据学生反馈及时调整互动平台的内容和形式。还要建立思政教育联动机制,与其他院系、社团、校外机构等建立合作关系,共同策划和执行思政教育活动,扩大互动平台的覆盖面和社会影响力。

(四) 积极打造思政教育网络舆论生态

面对融媒体环境中的海量信息,高校应积极发挥自身的引导作用,有效利用融媒体工具和平台,形成积极健康的网络舆论生态,引导大学生在纷繁复杂的网络信息环境中坚守正确的价值立场,成长为有理想、有道德、有文化、守纪律的时代新人。其一,应不断完善校园网络平台建设,建立并优化校级官方新媒体矩阵,包括但不限于官方网站、微信公众号、微博、抖音等平台,确保主流声音占据网络舆论高地,及时发布权威信息和思政教育内容。还要加强网络舆情监控,设立舆情预警机制,对涉及思政教育相关的热点事件和话题进行实时跟踪,把握舆论导向,适时回应关切,澄清误解,纠正错误言论。其二,监督思政教育内容的创新与生产,创作符合大学生审美和阅读习惯的高质量思政教育内容,采用图

文、音视频、直播、H5、动漫等多种融媒体形式,增强内容的吸引力和传播力。同时,应注重榜样示范与典型宣传,发掘和宣传在校内具有良好道德品质、突出贡献和正确价值观的学生典型,通过他们的事迹引导学生树立正确的人生观和价值观。还要在思政教育中强化网络法律法规教育,培养学生遵守网络规则和尊重他人权利的意识,同时通过思政教育培养高尚的道德情操,抵制网络不良风气。其三,强化互动引导与对话,主动引导学生在网络平台上进行有序讨论,鼓励师生互动,围绕思政主题开展线上线下相结合的研讨活动,通过正面发声和科学引导,培养学生的批判性思维和正确价值取向。其四,建立家、校、社多方协同机制,联合家长、社会力量共同参与网络舆论引导,形成全员、全程、全方位的思政教育格局。并且不断加强思政教师的新媒体应用能力培训,使其具备正确引导网络舆论的能力,能够利用融媒体手段有效地对学生进行教育和引导。

(五) 构建健全的大数据评估机制

建立大数据评估机制,高校能够对学生学习行为、思想状况等进行精准画像,进而实现对思政教育工作的精细化管理和科学决策,提升思政教育的质量和效率,更好地达成立德树人的根本任务。首先,建立统一的数据收集系统,涵盖线上线下多种渠道,如课堂教学、在线学习平台、社交媒体互动、问卷调查、实践活动等,全面收集学生在思政教育过程中的各项行为数据和学习成效数据。还要系统梳理思政教育的目标和要求,构建一套包含知识掌握程度、价值观念认同度、情感态度转变、行为表现改进、创新能力提升等多维度的大数据评估指标体系。其次,利用大数据分析技术,对海量的思政教育数据进行清洗、整理和分析,揭示学生个体和整体在思政教育上的特点和规律,发现潜在的问题和需求。与此同时,构建基于机器学习和人工智能算法的评估模型,通过对学生学习行为、成绩表现、心理变化等方面的预测分析,实时、动态地评估思政教育效果。再次,将大数据分析结果以图表、报告等形式直观展示出来,便于教师、管理者以及学生本人及时了解学习情况和进步空间,指导教学改进和个人发展规划。并且根据大数据评估结果,针对不同学生制定个性化的教学方案和辅导策略,做到因材施教,有针对性地提高思政教育的有效性和针对性。最后,定期对大数据评估机制进行复盘和优化,根据教育实践和评估结果反馈不断调整和完善评估指标、模型算法和教学策略,以适应融媒体时代思政教育的发展需求。

结语

融媒体时代对高校思政教育提出了新的要求与挑战,同时也带来了前所未有的发展机遇。在这个信息高度交融、传播速度极快的时代背景下,高校思政教育必须紧随时代步伐,积极拥抱融媒体技术,创新教学方式和内容,实现教育理念、手段和效果的转型升级。此外,高校思政教育还需在融媒体时代下着力培养学生的媒介素养和批判思维,引导他们在纷繁复杂的网络环境中明辨是非、坚守信仰,从而成长为具有社会责任感和正确价值观的时代新人。同时,不断提升思政教师运用融媒体技术的能力,推进思政教育信息化进程,构筑起一个既能体现时代特色又能紧密联系学生生活的立体化思政教育体系。总结而言,融媒体时代下高校思政教育的探索与实践是一个持续深化的过程,它要求在继承和发扬传统思政教育优势的基础上,不断开拓创新,用先进的教育理念和教育技术,构筑起适应新时代发展需求的思想教育新高地,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的思想保障和智力支持。

(下转第110页)

参考文献:

- [1]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020(5):21-29.
[2]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021(3):52-57,112.
[3]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
[4]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.

- [5]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020(6):15-19.
[6]孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020(6):46-51.
[7]黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020(5):21-29.
[8]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.

Exploration on the “AIOE” Model for Foreign Language Curriculum-based Ideological and Political Education—Take the Provincial First-class Course “Academic English for Science and Engineering” as an Example

WANG Qin

(School of Foreign Languages, Taizhou University, Linhai Zhejiang 317000, China)

Abstract: The Ministry of Education has issued *Guidelines for Ideological and Political Construction in Colleges and Universities* to comprehensively promote ideological and political construction in them. Under this background, with the characteristics of foreign language courses, we construct an “AIOE” model and take the provincial first-class course “Academic English for Science and Engineering” as an example to discuss its practice. The “AIOE” model, with curriculum-based ideological and political education as its core, is structured around four key aspects: aim, input, output, and evaluation. This model aims to enhance students’ academic English skills while fostering a sound outlook on life, the world, and values.

Key words: foreign language; curriculum-based ideological and political education; “AIOE” model; first-class course; Academic English for Science and Engineering

(责任编辑:陈思婷)

(上接第104页)

参考文献:

- [1]刘振海,魏永军,祖强,等.新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角[J].江苏高教,2023(10):104-108.
[2]唐沙.新媒体时代高校思政教育实效性提升[J].中学政治教学参考,2023(26):90.

- [3]杨晓婧,周泽.新媒体时代高校网络思政教育创新策略[J].中学政治教学参考,2023(5):82.
[4]苏健,周子琳.全媒体时代高校大学生思政教育工作路径研究[J].食品研究与开发,2023,44(3):238.
[5]张强.新媒体视域下高校思政教育的SWOT分析与创新途径[J].传媒,2022(17):84-86.

Exploration and Practice on the Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Converged Media

ZHANG Su

(Wuxi Technology Vocational and Technical College, Wuxi Jiangsu 214200, China)

Abstract: Under the background of the rapid development of converged media, higher education is undergoing profound changes, and the ideological and political education in colleges and universities is facing unprecedented opportunities and challenges. With their characteristics of integration, interaction and instantaneity, converged media are changing the pattern of information communication and affecting the cognitive way and value shaping of young students. In this environment, how to effectively make use of the characteristics and advantages of converged media, innovate the ideas, ways and means of ideological and political education in colleges and universities so as to adapt to the new education ecology, has become an important topic for the reform and development of national college education. It includes but is not limited to: taking a variety of forms of education teaching innovation, expanding the ideological education content that advances with the times, building an interactive platform for ideological and political education with multiple measures, actively building an online public opinion ecology for ideological and political education, and creating a sound big data evaluation mechanism, which aims to improve the effectiveness of ideological and political education and develop new people with all-round development in the socialist construction era.

Key words: era of converged media; university; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)