

红色家书融入新时代高职大学生思想政治教育的价值意蕴与路径思考

邹春梅, 邹开明

(广东工程职业技术学院马克思主义学院, 广东广州 510520)

[摘要]红色家书蕴含着深厚的爱国主义情感、强烈的责任担当以及坚定的信仰信念等核心要义,是新时代高职大学生思想政治教育工作的“活”载体,具有很强的时代价值和教育功能。红色家书融入新时代高职大学生思想政治教育应着眼于“四个加强”:一是加强思政课与红色家书的融入,发挥思政课在新时代高职大学生思想政治教育中的主渠道作用;二是加强校园文化与红色家书的融入,扩大红色家书影响力,引导高职青年学子增强文化认同;三是加强高职院校思想政治教育工作者对红色家书的正确认知;四是加强新时代高职学生干部队伍对红色家书的自我教育。

[关键词]红色家书;高职院校;新时代;大学生思想政治教育;措施

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0100-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

红色家书是红色文化的重要组成部分,是革命先辈参与争取民族解放事业和建设新中国的“家国情怀”精神映照,它具有丰富的文化精神品质和价值,是新时代高职大学生思想政治教育工作的“活”素材。自2015年6月习近平总书记考察贵州时提出“开展党的优良传统教育和理想信念教育要充分运用红色资源”以来,如何把“红色家书与高职大学生思想政治教育结合起来”这一课题越来越引起高职大学生思想政治教育工作者的高度关注。在此环境背景下,探究红色家书与高校思政教育的融合具有非常重要的现实意义。

一、红色家书融入高职院校大学生思想政治教育工作的意义

红色家书具有丰富的思想政治教育内容,高职院校运用红色家书开展思想政治教育工作有助于大学生增进“四个自信”,厚植家国情怀。

(一)进一步拓展了高职大学生思想政治教育的素材

中国共产党建党一百多年来,革命先辈们为我们留下了许多红色家书等宝贵遗产。红色家书是高职大学生爱国主义教育的优质素材,是高职大学生思想政治教育素材最好的补充。高职大学生思想政治教育工作者运用红色家书对高职大学生进行思想政治教育,进一步拓展了高职大学生思想政治教育的素材,丰富思想政治教育内容。通过本课题研究,深入挖掘红色家书的内涵与价值,梳理红色家书当中感人事迹与思政课各门课程之间的内在关联点,增强思想政治教育的鲜活性,为高职大学生思想政治教育工作提供进一步的理论指导。

(二)进一步增强高职大学生思想政治教育的实效性

总体看,高职学生具有一定的学习基础,对党和国家理论方针政策有一些认识,但不够系统深入;情感认同不高,主动践行不够;思维活跃,个性特点突出,喜欢表达自我,但缺

乏自信;热衷关注社会热点问题,但辨别力不够,心态不稳定,对人生前途缺乏信心等等。这一特点决定了高职大学生思想政治教育不能用简单、空洞、普通的说服教育,而是要通过具体的历史人物的榜样性和事例的生动性来感化学生,触及学生内心世界,达到情感的真实认同。而红色家书“不仅有正确的主张,正在搏动的‘初心’,而且还有真挚的感情,还有美丽的文采”。这种鲜活感、现场感和真实感,有助于拉近高职大学生思想政治教育者和大学生的距离,提升思想政治教育的亲和力、感染力和说服力,进一步增强高职大学生思想政治教育的实效性。

(三)进一步坚定高职大学生理想信念、强化政治意识

当今世界局势纷繁复杂,中国主流文化受到西方文化冲击,广大高职大学生的理想信念、责任心和使命感也随之受到影响,一些意志力薄弱的高职大学生一不小心就容易做错事、走错路。在这种背景下,做好高职院校思想政治教育工作益显紧迫,同时也要求其实施的路径、方法有更强的针对性。高职大学生思想政治教育工作者适时运用红色家书于高职大学生思想政治教育工作中,能够保障高职大学生形成正确的意识形态,拥护党的领导,巩固其正确的政治立场。

二、红色家书的核心内容

红色家书记载着革命前辈的道德风范和高尚品格,蕴藏着智慧和力量,承载着亲情和人格。从某种角度看,红色家书就是一本新时代高职思想政治教育的“活”教材。红色家书是革命前辈写给其亲密关系人的私人书信,不同的红色家书,尽管其内容有所不同,但都蕴含着深厚的爱国主义情感、高度的责任担当和坚定的信仰信念等共同品质。

(一)深厚的爱国主义

爱国基因是红色家书最直观表现,也是贯穿红色家书始终的基本精神。两汉曹植的“捐躯赴国难,视死忽如归”,塑

收稿日期:2024-3-1

基金项目:本文系2023年度广东省高校思想政治教育课题“红色家书融入新时代高职大学生思想政治教育研究”阶段性成果(项目编号:2023GXSZ132);2024年度广东工程职业技术学院思想政治理论课教师研究专项课题“‘正向感觉’视域下思政课课堂互动效果提升研究”(项目编号:GGJGSJ2024B001);2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新时代高职院校思政课1个学分实践教学的现状研究——基于广东省的实证调研”阶段性成果(项目编号:2023GXJK765)。

作者简介:邹春梅(1977—),女,福建上杭人,广东工程职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育。

造了其武艺精熟的爱国壮士形象。罗荣桓的“非我无情,实处此国难当前,奈何!”表达出其国难当头无法顾及自己的家庭的无奈,将爱国的大义转化为奔赴抗日战场的具体行为。革命先烈袁国平誓言:“如果有一百发子弹,要用九十九发射向敌人,最后一发留给自己,决不做俘虏。”当他在战斗中身负重伤后,第一时间考虑的是不能延缓大部队行进速度,于是毫不犹豫地举枪自尽。为了部队生死关头舍弃自我,用行动展现了誓死报国的气节。1935年,面对敌人的严刑拷打,共产党员刘伯坚在狱中写下了“弟准备牺牲,生是为中国,死是为中国”的报国心志的家书。面对国家和民族危亡,聂荣臻写下了“争国权以救危亡,是青年男儿之有责”的家书。字里行间,折射出他胸怀国家、民族的安危。……类似这样的家书不胜枚举。这一封封家书铿锵有力地表达了革命前辈们大无畏的牺牲精神和深厚的爱国主义情感。

(二)高度的责任担当

有责任感就是有担当精神的最好体现,勇于担当是革命前辈们的高贵品质。红色家书记载了无数革命前辈们在国家、民族危难时勇于担当、敢于负责的高贵品质。共产党人贺锦斋的责任担当是在他遭受敌人围攻时,明知会牺牲却依然选择担任后卫,掩护主力部队突围;共产党人陈觉的责任担当是为了下一代的幸福自由和共产主义事业流尽最后一滴血;共产党人夏明翰的责任担当是为实现共产主义和民族独立解放事业奋斗终身。正是有无数革命前辈们勇于践行“天下兴亡,匹夫有责”的责任担当意识,才有了我们今天幸福的生活。

(三)坚定的信仰信念

信仰是力量之源。信仰信念,无论是对个体,还是对国家,任何时候都至关重要。没有了信仰信念,就会一事无成。中国共产党自成立起,就确立了坚定的马克思主义信仰和中华民族解放事业必胜的信念。正是有了这样的信仰信念,无数革命先烈面对敌人的严刑拷打,宁死不屈。李大钊受刑被敌人剥去双手指甲时“态度极为镇静,自承为马克思学说之崇信者,故加入共产党……”,充分展现了他信仰信念的坚定性及不畏牺牲的民族气节。邓雅声在殉国前的信中说:“求仁得仁,抑又何怨。”“砍头不要紧,只要主义真”的夏明翰,用鲜血和生命捍卫了自己对革命事业的坚定信仰,抛头颅、洒热血。史砚芬的“我们的革命事业必底于成”和赵一曼的“你们消灭不了共产党员的信仰”,……,这些话语都表现出了革命前辈对马克思主义的坚定信仰和对推翻旧世界、解救中国劳苦大众的必胜信心。

三、红色家书融入高职大学生思想政治教育的现实路径

新时代红色家书运用于高职院校思想政治教育,需要高职院校思想政治教育主体、客体长期共同合力。当前,只有着眼于“四个加强”,才能不断提升其针对性和实效性。

(一)加强思政课与红色家书的融入,充分发挥红色家书育人的价值作用

习近平总书记指出,红色资源,我们一定要用心用情用力保护好、管理好和运用好。红色资源是党最宝贵的精神财富。红色家书作为重要的思想政治教育资源,应渗透到学生的日常生活。学校思政课应寻找红色文化与思想政治教育之间有效融合的契合点,为新时代学生注入红色文化的活力与源泉。红色家书是中华优秀传统文化的重要组成部分,加强思政课与红色家书的融入,是高职院校做好思想政治工作的重要途径。

1. 在理论教学方面。思政课是学校学生接受思想政治教育的主阵地。思政课教师是学校思想政治教育工作的主要力量,所以,要做好思政课与红色家书的融入工作,思政课教师首先要熟读红色家书,在备课过程中要找到各门课程与红

色家书的结合点,在授课中要用情讲好结合点相关的每一封红色家书故事,通过理论阐释与故事讲述相结合的方式,帮助高职学生进一步掌握和理解课程知识点。比如在《思想道德与法治》课讲授关于理想信念这一知识点时,可以适时融入夏明翰1928年3月在监狱中写给其大姐的一封信,通过讲述信中“我认定了共产主义这个为人类翻身解放造幸福的真理,就刀山敢上,火海敢闯,甘愿抛头颅,洒热血”这段话,让学生了解夏明翰身处狱中并未悲观,却仍然表达了为共产主义事业奋斗的坚定信念;再如方志敏烈士在英勇就义前,慷慨陈词:“你法西斯匪徒们只能砍下我们的头颅,决不能丝毫动摇我们的信仰!”这充分表达了革命者为追求民族独立、人民解放而舍生取义的坚定意志和崇高信仰。毛泽东堂妹毛泽建1929年8月在就义前写下了“只要革命成功了,就是万死也无恨”的遗书,表达了她对共产主义理想的信仰和对革命的必胜信念,类似这样的感人故事不胜枚举。思政课教师找到红色家书和各门课程之间的契合点,把家书当中感人至深的故事很自然地融入课程中,能够让学生更容易理解教学的知识点,进一步提升高职大学生对党和国家的认同感。

2. 在实践教学方面。开展红色家书主题的实践活动,让新时代高职大学生亲身体会与领悟革命前辈明志、正己的高尚品格和道德风范。第一,教师根据思政课教学内容,可以组织学生课外实践。主要形式有:利用历史纪念日、节假日等,组织学生参观红色家书作者故居、探寻红色家书作者的革命轨迹等;不定期邀请党史方面的专家、学者进校园,开展红色家书方面的讲座,通过现场聆听,加深学生对红色家书的重视,不断提升高职大学生对红色家书内涵的认知水平;在课程网络教学平台增添红色家书学习模块,定期推送红色家书方面的历史小知识、革命前辈人物历史故事及相关的音像视频等,为发挥红色家书的育人价值引领拓宽途径。第二,开展课内实践教学。主要形式有:按照教学内容和教学要求,适时开展相关红色家书的活动,如读红色家书心得课堂汇报、红色家书课堂朗诵比赛等。

(二)加强以红色家书为题材的校园文化建设

一个好的介质是有效开展思想政治教育工作的重要保障,校园文化就是一个很好的介质。加强以红色家书为题材的校园文化建设,可以着力于校园物质载体、校园精神文化、校园制度载体和校园网络载体四个方面。这样,可以更好地引导高职大学生的行为方式、增强文化认同、提升创造力。

1. 加强校园物质载体建设。校园物质载体既指校园内杰出革命前辈的雕塑,也可以指校园内宣传栏、展示厅等地展示的杰出革命前辈的伟大事迹、相关出版物以及用杰出革命前辈冠名的校内建筑物。校园物质载体能给广大师生带来最直观的视觉交流,起到润物无声的教育效果,所以,加强校园物质载体建设,就是把杰出革命前辈的人物形象或事迹融入校园建筑及校园景观之中。

2. 加强校园精神文化建设。校园精神文化是校园文化建设的重要内核。红色家书里面的每一位革命人物、每一封信件都遗存以最感动人心的故事,都蕴含着丰富的校园精神文化,能够对广大师生在爱国主义教育、感恩教育、诚信教育、艰苦奋斗教育等方面产生持久的影响力,让广大师生在浓厚的红色文化氛围中受到熏陶。为此,第一,把红色家书融入班级建设中,开展如用红色家书里面的名言警句布置课室、组织班级学生开展《红色家书》读书分享会等活动,提高班级学生的党性修养。第二,充分利用学校红色社团,举办以如红色家书诵读比赛等为主题的活动,加深新时代高职大学生对红色家书家国情怀的了解。第三,有条件的学校可以打造思想政治教育红色文化体验区,通过AI、数字媒体等技术,让学生身临其境地感受红色历史场景。第四,发挥新时代高职

院校的校园广播站作用,如按社会主义核心价值观内容的不同层面,选取一定数量杰出革命前辈的红色人物事迹、红色故事等内容,定期播报。

3. 加强校园制度建设。没有规矩,不成方圆。校园制度建设是校园文化的内在机制。红色家书融入学校思想政治教育,必须有良好的校园制度载体为前提。学校要建立健全校园制度,促进高职大学生形成良好的行为习惯与生活方式,高尚的道德情操和积极向上的精神风貌。

4. 加强校园网络建设。建设主题鲜明、思想性强的红色网站,将红色家书资源有机地融入网络,加大红色家书在网络和新媒体中的渗透力度,高唱主旋律,弘扬正能量,进而发挥红色家书在思想政治教育中的引导作用。比如学校马克思主义学院一方面可以派专人按课程分别在现有的课程网站教学平台增添与教学专题相关的红色家书内容板块,鼓励学生自主学习;另一方面,广大教师可以充分利用手机微信等媒介适时地向广大学生推送与教学相关的红色家书内容。

(三) 加强高职院校思想政治教育工作者对红色家书正确认知

高职院校思想政治教育工作者作为高职大学生思想政治教育工作的主体,肩负着如何培养好新时代高素质技能型人才这一根本任务。新时代要做好高职大学生思想政治教育,作为教育主体,首先自身要熟悉与教学相关的红色家书内容,提升自身红色素养。只有这样,在做思想政治教育过程中对红色家书的内容才能信手拈来。为此,高职院校相关部门可以定期举办“红色家书阅读分享会”“红色家书诵读比赛”等系列活动,激发高职院校思想政治教育工作者了解红色家书的积极性。通过这类活动,加深对杰出革命前辈们高尚的道德品质和国家情怀的感悟,进一步掌握对高职大学生思想政治教育的规律。其次,高职大学生思想政治教育工作者可以参加形式多样的各种研修学习以提升对红色家书的运用能力,比如,观看专家对红色家书视频解读、红色资源方面的学术研讨等。最后,高职大学生思想政治教育工作者应积极参与实践活动,如走访红色家书的革命前辈的后代、参观学习革命前辈故居和重大历史事件遗址等红色基地。由此,为高职大学生思想政治教育工作者提供更为直观的教育场景,深化高职大学生思想政治教育工作者对红色家书的认知,感悟红色家书的磅礴力量,进而达到“教人者先教己,育人者先育己”的目的。

(四) 加强新时代高职学生干部队伍对红色家书的自我教育
高职学生干部队伍是学生思想政治教育工作的重要力

量,他们的言谈举止在学生中起到排头兵和领头羊的作用。加强新时代高职学生干部队伍对红色家书的自我教育,首先,可以利用学生党校这一载体,让高职学生干部、高职学生党员或积极分子参加抄写红色家书、诵读红色家书及讲红色家书故事等活动,让他们了解红色家书的具体内涵及革命前辈的高尚品格和道德风范。其次,要发挥高职学生干部的模范作用,高职学生干部要率先学习红色家书,并把从红色家书中学习到的革命前辈的高尚品格和道德风范转化为自己的日常行为习惯,在高职学生中真正起到榜样示范作用。

四、结束语

红色家书作为一种特殊时期的产物,是鲜活、生动的第一手史料。在新形势下,要不断探索红色家书运用于高职院校学生思政教育的方法、手段和途径,发挥红色家书的育人价值,形成教育合力,更好地培养出千千万万的新时代我国社会主义事业的接班人与建设者。

参考文献:

- [1] 李姝莹. 袁国平: 将最后一发子弹留给自己[N]. 学习时报, 2022-7-11.
- [2] 刘伯坚致妻嫂风篁等[A]. 本书编写组. 初心——红色书信品读[C]. 北京: 人民出版社, 2018: 45.
- [3] 唐洲雁, 李扬. 中共元勋家书品读[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 34.
- [4] 杨玉春. 铸魂育人, 创新思想政治教育[EB/OL]. https://guancha.gmw.cn/2019-03/21/content_32666917.htm, 2019-3-22.
- [5] 靳建朋. 誓将真理传人寰——夏明翰的三封诀别信[EB/OL]. <https://www.12371.cn/2019/08/09/ART11565341548653523.shtml>, 2019-8-9.
- [6] 吕其庆. 不忘革命传统 坚定理想信念[J]. 红旗文稿, 2016(9): 25-28.
- [7] 舒杨. 【夜读】特别栏目: 只要革命成功了, 就是万死也无恨[N]. 江西日报, 2018-6-9.
- [8] 李康平. 红色资源开发在大学德育中的运用研究[J]. 中国高教研究, 2009(8): 68-69.
- [9] 邹开明. 红色资源运用于高校思政教育中的价值、困境及对策——以广州市区为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(4): 122-125.
- [10] 张耀灿, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 392.

Value Implication and Path Thinking of Red Letters Integrated into the Ideological and Political Education for Higher Vocational College Students in the New Era

ZOU Chun-mei, ZOU Kai-ming

(School of Marxism, Guangdong Engineering College, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The red letters contain deep patriotism emotions, strong responsibilities and firm beliefs, which are the “live” carriers of ideological and political education for higher vocational college students in the new era and of great time value and educational function. The ideological and political education for higher vocational college students in the new era should focus on “four strengthening”: first, strengthening the integration of ideological and political lessons and red letters; second, strengthening the integration of campus culture and red letters, expanding the influence of red letters, and guiding young students to strengthen cultural identity; third, strengthening the understanding of ideological and political education workers in higher vocational colleges on red letters; fourth, strengthening the self-education of higher vocational student cadres on red letters in the new era.

Key words: red letters; higher vocational colleges; new era; ideological and political education for college students; measures
(责任编辑: 桂杉杉)