

高职院校课程思政高质量建设路径研究与实践

——以广东松山职业技术学院为例

张志,赵瑜

(广东松山职业技术学院,广东韶关 512126)

[摘要]课程思政是高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手。当前高职院校课程思政理论和实践研究均取得一定进展,但仍面临诸多难题。本研究针对高职院校课程思政工作机制不健全、教师育人能力不足、思政有机融入课程不强、课程思政评价体系不完善等实际问题,以广东松山职业技术学院课程思政工作为例,提出通过做好全局顶层设计、加强师资队伍建设和推进课堂教学改革、深挖校地特色文化、强化考评激励导向等五方面建设,构建课程思政高质量发展路径,形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,全面提升课程思政整体工作质量。

[关键词]高职院校;课程思政;发展路径;工作体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.032

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0096-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要抓手,是对教育育人本原的逻辑回归。近年来,全国高校以《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》)为指引,就如何有效推进课程思政工作开展了诸多有益的研究、探索与实践,在全国范围内形成了不同区域、行业、专业开展课程思政的新路径与新模式,建成了一批课程思政教学研究示范中心、示范团队、示范课程、典型案例。但总体而言,现阶段对课程思政建设的系统性研究较少,大多是零散经验的总结,缺乏顶层设计以及对相关路径与模式的可复制推广性研究,如何进一步深化研究与实践,破解制约课程思政建设高质量发展的难点,是新时代高等院校有效落实立德树人根本任务面临的重要课题。

一、课程思政研究与实践进展情况

从上海、北京等地早期以“点”为中心的课程思政实践探索,到2020年5月教育部印发《纲要》以“面”为布局的整体推进,再到目前深入探讨课程思政高质量推进,课程思政工作已经实现了从外延到内涵的模式转变,并由个别地区部分院校的个案探索扩展为全国范围所有高校的共同实践,基本形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的总体格局。

目前我国关于课程思政的研究主要包括两个方面:一是“课程思政”的基础理论研究;二是“课程思政”相关实践研究。在基础理论研究方面,尤其是马克思主义理论相关学者对其进行了多维度的研究,研究成果主要聚焦在课程思政的内涵特点、价值阐释、路径方法,课程思政与立德树人、三全育人等相关概念的关系研究等方面,对于其基本概念、内涵、价值等研究已趋于完善,普遍认同课程思政是一种拥有多重属性、多重价值的教育改革方式,课程思政的根本目的是使高校实现全员、全程、全方位育人,让学生能够在德智体美劳全方位得到全面发展。

近年来课程思政实践探索是由“外嵌”向“内生”不断深化的过程:对教师而言,课程思政不仅拓展了课堂育人的内涵,还使课堂育人由原本零散的、自发的个体化的育人行为转变为系统的、自觉的、有组织的育人行为,从而实现在“大思政”格局下“三全育人”体系构建。对于高校而言,课程思政是新时代的新任务新要求,课程思政建设不但使高校在思想政治工作体系贯通人才培养模式,而且使课程思政成为学校构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全三全育人体制机制的重要抓手,此外,课程思政作为加强教师党支部建设和师德师风建设的新载体,两者形成有机结合融入机制,实现“课程思政”建设常态化。一些高校结合自身课程思政实践,构建了课程思政工作体系和总结了相关经验:复旦大学深入落实上海市《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》,持续深化课程思政改革创新,全面推进课程思政3.0,形成了“落实一个立德树人根本任务、探索两条课程育人进路、聚焦三个方面价值引领、实施‘四用四不用’教学规范、五大学科专业齐头并进、聚焦解决六方面重难点问题”的课程思政建设“复旦经验”;北京联合大学提出了“学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、讲授要有风格、成果要有固化、课程要有品牌、教师要有榜样”等七大课程思政建设目标;无锡城市职业技术学院通过绘“一张线路图”,夯“两大核心基”,建“三支专业队”,抓“四个着力点”,构“五环关键链”,布“六块保障格”,构建立体化课程思政体系。同时,高职院校依托专业群,提出构建从二级学院层面设计专业群“系统分层”的课程思政目标体系、构建专业群“师事权势”的课程思政教学内容、创新专业群“价值引领”的课程思政教学方法的专业群课程思政教学体系,使专业群、专业、课程在总体设计的思政体系内,形成育人合力,以此应对目前存在的现实困境。

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系广东省教育厅课程思政教改课题“立德树人视域下高职院校课程思政高质量发展路径研究——以广东松山职业技术学院为例”的阶段性研究成果(项目编号:KCSZ05026);广东省教育科学规划课题“高职院校特色化‘课程思政’生态体系的构建与实践”的阶段性研究成果(项目编号:2021GXJK055)。

作者简介:张志(1976—),男,江西九江人,研究员,硕士研究生,研究方向:高职教育研究与管理。

总体而言,经过近年来的持续探索,“课程思政”相关研究已处于中期阶段,但结合高校课程思政机制建设的实证研究较少,系统性研究尚不足。现有研究大多是以具体课程或者某个方面为例的单独经验的阐述,缺乏实践层面与实效的考察分析与可复制推广性研究,呈现出就课程思政说课程思政建设、就课程说思政等问题。高校课程思政工作中仍面临校内协同机制不健全、思政教育与专业教育“两张皮”、教师育人能力不足、课程思政评价体系不完善等实际问题,这些问题既涉及课程思政建设的顶层设计,也涉及课程思政的具体实施,是制约课程思政建设高质量发展的重要原因。

二、课程思政高质量发展路径构建

针对课程思政工作中存在的校内协同机制不健全、思政教育与专业教育“两张皮”、教师育人能力和主动意识不足等实际问题,高职院校应立足学校实际,统筹各方面资源,全面系统推进课程思政工作,通过系统构建,整体推进,确保思想政治教育贯穿人才培养全过程。以下将以广东松山职业技术学院建设广东省课程思政示范校的相关作为为例,系统介绍课程思政高质量建设路径。

(一)做好全局顶层设计,构建课程思政长效机制

一是把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要举措,全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。印发学校《全面推进“三全育人”工作实施方案》《省域高水平高职院校建设方案》等文件,明确提出进一步推进思政教育与通识教育、专业教育、体美劳等教育深度融合,实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”多维、立体化育人的转变。二是加强组织领导,成立由党委书记和校长任双组长,分管教学副校长任常务副组长,其他校领导任副组长,各职能部门、二级学院党政负责人为成员的课程思政工作领导小组,统筹推进全校课程思政建设工作,形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部(课程思政教学研究中心)抓总、职能部门协同、教学质量监测与评估中心监督考核、二级学院推进落实、教师教学落地”的多级联动工作体系。三是出台学校《“课程思政”建设实施方案》《课程思政教学指南》《课程思政项目管理办法》《课程思政项目资金管理办法》等系列管理制度,从目标思路、任务举措和进度安排等方面作出安排,并从组织、制度、经费、人员等方面构建课程思政保障体系,压紧压实责任,确保课程思政建设见功见效。

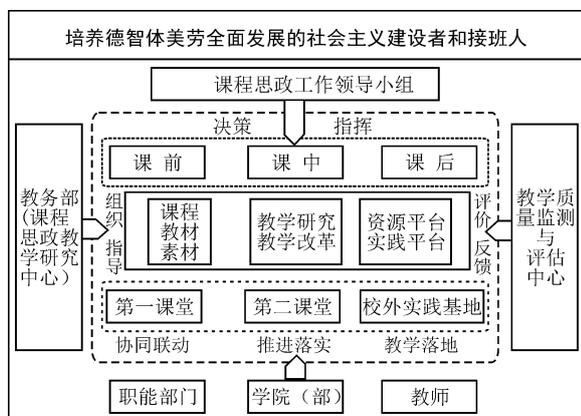


图1 学校多级联动课程思政工作体系

(二)加强师资队伍建设,提升课程育人核心能力

1. 学校层面。一是由人力资源部、教务部(课程思政教

学研究中心)、教学质量监测与评估中心等部门联动,将课程思政工作要求和内容常态化融入教师培训、教师党支部书记培训等,将课程思政作为教师教学基本要求,引导教师将知识传授与价值引领相统一,由“教学”向“教育”转变,推动形成“所有课程具有育人功能,所有教师负有育人职责”的广泛共识。二是定期召开学校课程思政工作协调研讨会、课程思政改革创新研讨会,加强课程思政规律性研究和经验总结积累,聚焦课程思政建设的难点痛点,推进研究与实践改革,选树一批校级课程思政示范课程、课程思政典型案例、课程思政示范团队,打造校级课程思政研究与实践标志性成果,并通过示范引领,带动学校课程思政研究与教学水平全面提升。

2. 二级学院层面。一是二级学院常态化开展课程思政教学改革经验交流和培训,通过专题教研、教学观摩等活动,引导教师结合专业及课程特点,找准思政教育的切入点,将思政元素有机融入课程教学,改进教学方法,提升育人能力。二是充分发挥教研室、课程组等基层教学组织作用,组建由专业骨干教师、课程思政专家、企业导师等组成的立体化课程思政团队,开展集中备课、教研攻关及课程思政资源库建设,不断提高教师课程思政教学能力。

3. 教师党支部层面。将课程思政作为基层教师党支部“三会一课”的重要主题,结合“标杆党支部”“红旗党支部”建设任务,以教师党支部书记为引领,组织教师党员常态化开展课程思政专题学习研讨、创新性开展党支部实践活动,落实课程思政建设任务目标,强化育人意识,明确育人目标,提高育人本领。

(三)推进课堂教学改革,打造课程思政示范“金课”

1. 修订专业人才培养方案,优化全面育人课程设置。一是依据上级文件及学校《课程思政建设实施方案》《课程思政教学指南》等要求,修订学校《专业人才培养方案制定与实施管理办法》《专业人才培养方案制(修)订指导性意见》,加强专业人才培养方案制(修)订指导,引导各专业科学设计课程思政教学体系。二是根据不同专业、职业岗位特点和课程思政要求修订人才培养方案,优化课程设置,完善课程教学大纲,将思政元素有机融入课程设置、教学目标、教学内容等培养体系,始终贯穿于课堂授课、实验实训、岗位实习等各教学环节。

2. 分类打造课程思政示范课程,构建协同育人课程体系。建构“公共课+专业课+实践课”三结合,融文化知识、思政元素、技术技能为一体的协同育人课程体系,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的浓厚氛围,分类打造课程思政示范课程。一是针对公共课,深度挖掘有机融入课程思政内涵。根据公共课程特点,充分挖掘教学内容蕴含的思政元素,并将其有机融入人文社会科学通识课程,让学生在潜移默化中坚定理想信念、厚植家国情怀、加强品德修养、提高综合素质,通过思政元素的深入挖掘和有机融入,提高公共课的课程深度和温度。例如:《劳动教育》课程旨在培养学生牢固树立劳动最光荣的观念,培养勤俭节约、劳动奉献的奋斗精神;《体育》课程体现“身体在场、知行合一”做人做事的基本道理,引导学生塑造“阳刚之气、健康身心、强健体魄”,牢固树立增强体质、锤炼意志、健全人格、注重体验的人生观。二是针对专业课,系统设计逐层落实课程思政目标。根据不同专业特色和优势,围绕培养目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思政价值和精神内涵,系统设计专业课程思政目

标。再将课程思政目标逐层分解到专业(群)基础课、专业核心课和专业拓展课,落实到课程标准、教学设计、教学方法、教学评价中,贯穿专业课程教学的各个环节。例如:在《人工智能应用技术》课程的“开篇”部分,展示我国当前未突破和已经突破的“卡脖子”技术,强化科学报国、工匠精神和职业素养等课程思政目标;在《兰花文化与营销》课程的“中国传统文化非遗文化”部分,展示我国五千年的优秀传统文化,实现文化自信、人文精神和乡村振兴等课程思政目标。三是针对实践课,立足实践培育灌输课程思政价值。在专业综合实训、技能竞赛实训、岗位实习等环节中融入课程思政元素,着重培育学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳模精神、爱岗敬业的奉献精神、开拓创新的职业精神等。例如:在《大数据与会计实训》课程的“税法”任务环节,引导学生树立法律权威意识,培养学生诚实守信、熟读税法的职业精神;在“技能竞赛”模拟训练环节,引导学生反复训练、熟能生巧、不畏艰辛的工匠精神;在岗位实习课程中,校企双师,言传身教,强化学生职业责任意识和敬业奉献精神等。

3. 深化课堂教学革命,高质量落实课程育人任务。从专业特点和学生实际需求出发,将课程思政作为深化课堂教学革命的重要抓手,把课程革命作为高质量落实课程思政的重要路径。贯彻课程思政教育理念,创新课堂教学模式,深挖课程蕴含的思政要素,优化思政元素的融入方式,推进现代信息技术在课堂革命中的运用,在教学内容、教学方法、教学手段上进行改革,探索以学生为中心、以项目为载体、以模块化教学为导向,达到技能培养、价值引领相融相长的课堂革命目标。例如:《新能源汽车维护与故障诊断》课通过对高职学生认知规律和职业发展规律进行分析,将新能源汽车维护与故障诊断知识内容进行分解并对每个知识点设计相应的思政元素,并基于“成果导向+学生中心+有效教学”的学生学业多元评价体系,构建了涵盖“知识、技能和思政”的学业评价指标体系和“学生、教师、企业”的多元评价主体,通过评价结果及时调整课程思政教学过程中的不足与偏差,强化课程思政教学的目的性和适应性,确保课程育人目标得以高质量落实。

(四)深挖校地特色文化,丰富课程思政育人资源

坚持社会主义核心价值观思想引领,深度挖掘学校“松山精神”、粤北红军长征精神与非物质文化遗产传承等具有校地特色的思政元素,丰富课程思政育人资源。

1. 挖掘校本特色文化,讲好奋斗、创新和服务的“松山”故事。一是从学校发展历程中进一步梳理、总结、凝练,形成“筚路蓝缕,艰苦奋斗的创业精神;敢为人先,精益求精的工匠精神;胸怀天下,敢于担当的爱国精神;包容开放,宽厚平和的人文精神”的“松山精神”,通过校史宣讲团,依托校史馆、校园网、“两微一端”、地方媒体等多种媒介,在师生中广泛宣传,使学生在潜移默化中不断增强对校史、校训、校园文化精神的理性认知和情感认同,深刻感知学校发展历史的鲜活。二是深入挖掘学校办学前身——中南钢铁(原宝武韶钢)的优秀企业文化——“颂摇篮志、铸钢铁魂”“钢铁报国、开放融合、严格苛求、铸就强大”的钢铁精神,通过企业文化进校园、学生实践进企业等活动,让学生感悟“钢铁人”爱岗敬业、甘于奉献的伟大精神,在学习实践中苦练专业技术技能,立志成长为对国家、对社会有贡献的当代大国工匠。三是依托学校全省首家农村电商产业学院建设,大力推进“乡

村振兴韶关行”活动,在翁源、乳源、南雄等地建立“思政课教学实践基地”“乡村振兴示范点”“乡村振兴人才培养基地”,拓展产教融合基础与实践育人“新领地”,为“三农”文化与思政教育的融合提供重要载体,提升师生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。四是注重用身边人身边事教育身边人,邀请德技双馨的老教师、杰出校友来校作报告,成立学生社团挖掘校史资料,讲好校友故事,让学校发展奋进故事在学生间得到有效传播,前辈先贤的治学精神与道德风骨得到赓续。

2. 聚焦革命文化,讲好红色故事。粤北红色革命文化资源丰富,依托中共粤北省委历史陈列馆、粤北红军长征纪念馆、原“中央苏区县”南雄油山镇、南雄市博物馆水口分馆等红色阵地资源,推动红色研学实践基地、思政教育基地建设,开展“重走长征路,赓续红色血脉”参观学习、红色影片展播等活动,帮助学生在在学习活动中增强对红色历史的直观感受,从再现革命斗争情景的文字、实物、影像中,增强学生对红色经典的理解和把握,加深对红色文化的共情体验,将红色文化渗透到教学日常,让共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想在学生中启动起来,培中国根、铸民族魂,做到“润物无声”,强化红色文化的育人作用。

3. 融入传统文化,讲好传承故事。一是运用好中华优秀传统文化中的丰富资源,将其融入课程教学,开设《中国传统文化》系列特色课程,如《民间手工艺传承——磨漆画》《书法》《扎染》等课程,引导学生厚植爱国情怀,增强民族自尊心、自信心和自豪感;二是依托瑶族刺绣、瑶歌、瑶族盘王节等非物质文化遗产资源,与当地政府共建共享“瑶绣非遗研究与实践基地”等平台,使学生近距离寻找感受非遗魅力,提升学生对非物质文化遗产的认同和自信,不断增强民族自豪感。三是每年开展“我们的节日”主题教育活动,利用清明节、端午节、中秋节等重要节点组织形式多样、内涵丰富的特色主题活动,使师生在活动中焕发爱校爱党爱国爱社会主义的巨大热情,用优秀校园文化及传统文化培养学生的家国情怀。

(五)强化考核激励导向,形成课程思政建设合力

1. 加强责任考核,确保课程思政任务落地。强化二级学院主体责任,将课程思政工作作为二级学院年度绩效考核和领导班子任期目标责任制考核的重要指标,同时纳入二级学院党建和思想政治工作考核评估体系,确保课程思政落地落细。一是修订学校《教学事故认定与处理办法》,对存在师德失范行为的,在职称评审、岗位聘任、评奖评优、年度考核等环节中严格执行“一票否决制”,筑牢师德师风“制度关”。二是持续完善并实施学校《课堂教学质量评价实施办法》《教师课堂教学质量评价指标》,健全校院两级领导干部及相关管理部门人员听课评课制度,强化校院两级教学督导,将“恪守教师职业道德”“坚持社会主义核心价值观”“贯彻课程思政教学内容”和“达成课程思政教学效果”列为听课评课等教师授课评价的首要指标,并将评价结果作为教师年度业绩考核、评先评优、绩效分配的重要依据,把牢课程思政质量“监测关”。三是在对课程标准、教学设计等重要教学文件的常规检查中考量知识传授、能力提升和价值引领三维度同步提升的实现度;在课程遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”等指标;在教学比赛、教学质量优秀评比中设置“价值引领”观测点,确立课程思政内容“规范关”。四是定期对课程思政建设效果进行评估。将二级学院课程思政建设成效

纳入二级学院教学绩效考核以及二级党组织书记、二级学院负责人年度考核等,把教师参与课程思政改革情况纳入教师考核评价、岗位聘用、评优奖励等,提升二级学院和任课教师参与课程思政建设的主动性和责任感,强化课程思政评价“运用关”。

2. 建立激励机制,为课程思政高质量推进注入动力。学校建立多元化激励机制,鼓励教师开展课程思政教学改革,助力产出高质量的课程思政探索与实践成果。在教学竞赛活动、教学成果奖、教学名师评选、评先评优等遴选工作中,突出课程思政要求,强化示范标杆引领作用;加大对课程思政建设标志性成果的奖励力度,完善学校《全日制教学工作量计算办法》《教研绩效奖励办法》,对课程思政示范课程给予教学质量激励工作量,对课程思政教改课题、典型案例、示范团队等建设项目给予专门绩效奖励工作量;以二级学院课程思政建设成效作为标杆学院评选的重要依据,并对标杆学院进行宣传表彰,激发学院课程思政建设的积极性。

三、结语

本研究针对高职院校课程思政工作面临的痛点和难题,以广东松山职业技术学院课程思政工作为例,提出通过做好全局顶层设计、加强师资队伍建设和推进课堂教学改革、深挖校地特色文化、强化考评激励导向等五方面建设,进行学校课程思政工作的整体性构建,形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系,提高课程思政工作的系统性和有效性,深化课程思政研究,提升课程育人效果,实现课程思政整体工作质量的全面提升,相关研究成果和实践经验可为同类院校课程思政工作提供有益参考和借鉴。

参考文献:

- [1]李合亮.厘清课程思政的基本问题[J].学校党建与思想教育,2024(3):27-30,42.
- [2]韩宪洲.课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J].中国高等教育,2021(23):20-22.

- [3]刘洪仁,陈淑婷.高校思政课程与课程思政协同育人研究[J].思政研究,2023(4):146-151.

- [4]李娟.高职院校专业课程思政建设的实施路径研究[J].现代商贸工业,2024(2):226-227.

- [5]张雨琪.新时代高校课程思政教育创新研究[J].现代商贸工业,2024(5):200-202.

- [6]李贺泽.“三全育人”视域下高职院校党史学习教育常态化体系的构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3):147-149.

- [7]刘宗芹,贾晓慧.思政育人模式下专业课程教学设计与实践探索[J].现代商贸工业,2024(5):120-122.

- [8]李倩.从“外嵌”走向“内生”:高校课程思政深化的实践取径[J].黑龙江高教研究,2024(1):55-59.

- [9]段莹.“大思政”格局下高职院校构建“三全育人”体系研究[J].现代商贸工业,2024(6):146-148.

- [10]张西梅,丁海奎.高等农林院校人才培养模式的创新探索[J].中国林业教育,2023,41(5):12-16.

- [11]任丽英,刘晓蓓.高校基层党组织实践“三全育人”路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):121-123.

- [12]赵蕾.高校教师党建与学生党建联动共进的内在逻辑与实践路径[J].党的建设,2024(1):83-86.

- [13]黄鼎.以师德师风建设推进高校课程思政工作:从理念到实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):83-86.

- [14]张志祥,吴雪纯,梅亚萍.无锡城市职业技术学院:推课程思政建设,确保《指导纲要》落地见效[N].中国教育报,2020-7-6.

- [15]孙卫平.基于专业群系统设计 推动课程思政新发展[N].中国教育报,2024-1-28(4).

- [16]袁军堂,殷增斌.课程思政建设的推进历程、目标任务与实施案例[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(4):22-29.

Research and Practice on the Path of High-quality Construction of Curriculum Ideology and Politics in Higher Vocational Colleges—Take Guangdong Songshan Polytechnic as an Example

ZHANG Zhi, ZHAO Yu

(Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan Guangdong 512126, China)

Abstract: Curriculum ideology and politics is an important starting point for higher vocational colleges to carry out the fundamental task of cultivating morality and developing people. At present, the theory and practice of curriculum ideology and politics in higher vocational colleges have made some progress, but there are still many problems. This study aims at some practical problems in higher vocational colleges, such as imperfect curriculum ideological and political work mechanism, insufficient teachers' ability to educate people, weak organic integration of ideological and political thinking into the curriculum, and imperfect curriculum ideological and political evaluation system. It is proposed to build a high-quality development path of curriculum ideology and politics by doing a good job of overall top-level design, strengthening the construction of teachers, promoting classroom teaching reform, digging into the characteristic culture of the school, and strengthening the evaluation and incentive orientation, and form a curriculum ideology and politics system with comprehensive coverage, rich types, progressive levels, and mutual support, so as to comprehensively improve the overall quality of curriculum ideology and politics.

Key words: higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; development path; work system

(责任编辑:杨雨青)