

地方院校大学外语教师课程思政教学能力调查研究

陈霞,柯庆梅

(伊犁师范大学语言文化翻译研究中心,新疆伊宁 835000)

[摘要]教师的课程思政教学能力是决定课程思政教学效果的关键因素。本研究通过问卷调查和访谈的方法,对新疆地方本科院校大学外语教师的课程思政教学能力现状进行了探究。研究发现,他们的整体状况良好:教师们普遍持有积极的态度和明确的目标意识,能主动地开展学习,灵活运用教材,采用多样的教学方法,并积极参与教研与反思。然而,教师们也意识到自身的教学设计能力还有待提升,对课程思政的理论知识也有需求。为此,他们期待通过教学培训、现场观摩等形式获得更多的经验交流和优质资源共享的支持。

[关键词]课程思政;教学能力;大学外语教师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.031

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0093-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调了教师队伍作为育人的“主力军”、课程建设作为“主战场”、课堂教学作为“主渠道”的重要性;指出大学外语教师是课程思政建设的主导者、设计者和实施者,是落实立德树人根本任务的直接执行者。因此,教师的课程思政教学能力在很大程度上决定了课程思政的效果。

然而,在新疆的地方本科院校中,大学外语教师的课程思政教学能力如何:在主观认识、专业知识和教学实践中都存在哪些问题?他们都需要哪些支持措施?这些问题的回答有助于提高教师的课程思政教学能力,保障课程思政的质量和效果,落实立德树人的根本任务。

一、研究综述

(一)外语课程思政

外语课程思政的内涵在学界有着不同的解读。文秋芳(2021:48)认为外语课程思政应由外语教师为主导,通过教学内容、课堂管理、评价制度以及教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节。王雪梅(2021:310)提出:“外语课程思政是在外语教学过程中,践行立德树人理念,以教师为主导、以学生为中心,充分挖掘思政元素,优化教学模式,培养具有中国情怀、人文素养、跨文化交流能力的国际化人才。”从以上定义可知,学者们普遍关注到了教师的主导作用,并提出通过挖掘思政元素,以润物无声的方式,将立德树人的教育理念落实到教学实践的各个环节中,最终实现教育目标。

大学外语教师和专家学者对课程思政进行了大量的探究和实践:从外语课程思政的意义和可行性探讨,过渡到实现路径的讨论(于蓉、李丙午、姜辉,2023),进而拓展到具体的实践研究。当前的文献综述反映出该领域的研究已达到新的高度。

(二)大学外语教师课程思政教学能力

教学能力是指教师在一定教学情境中,依据一定的教学知识和技能,顺利完成教学目标,促进学生生命发展所表现出的个性心理特征(王宪平、唐玉光,2006)。专业课教师的课程思政能力体现在能够精准挖掘专业课知识中蕴含的思政元素,在教学过程中发挥隐性教育功能,实现知识传授和价值引领的有机结合,促进学生全面发展(岳宏杰,2021)。

不同学者针对外语教师的课程思政能力提出了各自的定义。张或凤、孟晓萍(2021)认为,该能力包括对课程育人价值的深刻认知、对思政元素的深入分析与挖掘以及在教学实践中有效实施的能力。高玉奎(2022)认为,这种能力体现在教学的各个环节中,教师有意识地挖掘并有机融入课程中的思政元素,以促进学生价值观的形成、能力的提升和知识的积累。

为了深入了解大学外语教师的课程思政教学能力,教育部高等学校大学外语教学指导委员会(以下简称“教指委”)组织专家精心编制了外语课程思政教学能力问卷。随后,有研究学者(张文霞、赵华敏、胡杰辉,2022)基于此问卷开展了实证调查,他们的研究不仅验证了问卷的有效性,也取得了显著的研究成果。

前人研究揭示了高校大学外语教师在实施课程思政教学过程中面临的挑战,既有理念上的不足,也有行为上的偏差(张或凤、孟晓萍,2021;王丽等,2021;张文霞等,2022)。鉴于此,深入研究新疆地方本科院校的大学外语教师的课程思政教学能力,对于提升课程思政教学效果,实现教学目标具有重大的意义。

二、研究方法

(一)研究对象

本课题采用问卷调查和访谈的方式,对新疆四所地方本科院校的122位大学外语教师的课程思政教学能力现状进行了调查。这四所高校包括南疆和北疆地区的高校,涵盖了综合性、师范类以及专业类高校。调查对象中,助教占24.6%,讲师占37.7%,副教授占36.1%,教授占1.6%。在教龄分布上,1~5年的有38人,5~10年的有14人,10~15年的有12人,15年以上的有58人。在学历构成上以硕士学历为主,共有114人,博士有6人。

(二)研究工具

本研究采用了教指委根据《大学外语课程思政教学指南》编制的外语课程思政教学能力问卷为调查工具。该问卷主要包含5个维度,共63题。具体包括:教师对课程思政教学的态度和认知(20题),开展理论知识学习的情况(7题),课程思政教学活动的实践情况(9题),存在的问题(10题)和提升的途径与支持措施(17题)。该问卷采用李克特五级量表的形式,选项从“非常同意”到“非常不同意”分为五个级

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系伊犁师范大学校级科研重点项目“大学英语教师课程思政教学能力培养研究”阶段性成果之一(项目编号:2022YSZD010)。

作者简介:陈霞(1980—),女,新疆伊宁人,伊犁师范大学副教授,硕士研究生导师,主要从事英语课程与教学、课程思政、教师专业发展研究。通信作者:柯庆梅。

别,并根据问题的内容赋予不同的分值。其中包含个别反向赋分题,以更准确地评估教师的真实情况。此外,问卷还包含了教师的背景信息,如职称、学位、教龄、所在院校类型等内容。

针对问卷数据反映的教学现状问题,本研究对部分教师进行了访谈,以进一步了解深层次的原因。同时,还关注了教师们更乐意接受哪些路径来提高自己的课程思政教学能力。

三、研究结果与讨论

(一)课程思政教学能力整体状况

本研究利用 SPSS21.0 对问卷数据进行了统计处理。结果显示,大学外语教师在课程思政教学能力的整体表现是积极的,尤其是在“课程思政理论学习和专业知识学习”和“教学实践”两个方面表现最为突出,均值都达到了 4.22。这反映出教师们将在理论应用于实践方面取得了良好的成效。

然而,值得注意的是在“存在的问题”这一维度上均值仅为 3.15,这表明尽管整体状况良好,但在课程思政教学的实施过程中仍然存在一些需要改进的地方。这一发现提示我们,尽管问题不严重,但对教学实践的持续优化和问题解决仍然至关重要。

(二)对课程思政的态度和认知

本研究首先调查了外语教师对课程思政的整体态度和目标认知。该纬度的平均值为 4.19,标准差为 0.49,这说明教师们对大学外语课程思政普遍持有积极的态度,并且对课程思政的目标和重要性有着清晰的认识。

该纬度分为两个子维度:整体态度和目标认知。首先,就整体态度而言,外语教师的均值为 4.03,标准差为 0.56,显示出教师们对课程思政普遍持有积极的态度。在具体问题上,“是落实立德树人根本任务的战略举措”和“是全面提高人才培养质量的重要任务”这两项得分最高,分别为 4.28 分和 4.26 分,表明教师们深刻理解课程思政的重要性。然而,反向赋分题“会增加教师的备课负担”和“是完成学校的教学任务”得分相对较低,分别为 3.34 和 3.79,这反映出教师们对课程思政的内在价值和战略地位有清晰的认识。

接着,教师对课程思政教学目标认知的平均值为 4.35,标准差为 0.57,说明教师们对教学目标有深刻的理解。该子维度的 13 道题的均值都在 4.0 以上,其中“培养学生的家国情怀”和“帮助学生树立社会主义核心价值观”得分最高,均为 4.46,而“提升学生的国际学术交流能力”得分最低,为 4.00。这表明,教师们对课程思政教学的目标有非常清晰的认识,并且高度重视培养学生的价值观和情感态度。

(三)开展理论知识学习情况

本研究调查了外语教师课程思政理论与学科知识的学习情况。调查结果显示,教师们在这一领域的总体平均得分为 4.22,标准差为 0.63,反映出教师群体普遍具有较高的学习积极性。在具体问题上,“主动学习提升自己的课程思政教学能力”一项获得了最高的平均分,达到 4.34,显示出教师们对于自我提升的强烈动机。即便是得分相对较低的“积极参加教指委举办的各类培训活动”,其平均分也达到了 4.15,表明教师们普遍愿意参与相关培训以增进专业能力。

由此可见,外语教师们能主动学习相关知识,包括习近平新时代中国特色社会主义思想以及国家的党政方针和政策规划等。这表明外语教师们不仅认识到课程思政理论的重要性,而且正在通过积极学习来提升自己的教学能力,以更好地实现教育的根本任务。

(四)课程思政教学活动实践

对大学外语课程思政教学活动实践情况的调查中,整体平均分达到了 4.22,标准差为 0.57。在各项指标中,“具有较强的育人意识”以 4.22 分位居榜首,而“具有较强的课程思政教学设计能力”和“注重评价课程思政的教学效果”则分别以 3.98 分和 4.03 分的成绩相对较低。数据表明,教师在教

学活动中普遍具有较强的育人意识,育人目标明确,能够灵活运用教学材料和多样化的教学方法,积极参加教学研究和自我反思。

然而,从教师的自我评价来看,他们在课程思政教学设计能力方面认为自己还有提升空间。此外,对于课程思政教学效果的评价重视程度也有待加强。这提示我们,尽管教师在育人意识上表现出色,但在教学设计和教学效果评价方面,仍需进一步的努力和提升。

(五)在课程思政教学中存在的问题

通过对大学外语教师在课程思政教学方面存在的问题的问卷调查发现,平均分为 3.16 分,标准差是 0.75,这表明在课程思政教学中依然存在一定的问题。调查结果显示,绝大多数外语教师认为自己具备充分的课程思政意识,教学目标明确,且在语言能力和教学方法上能够胜任。然而,他们也意识到自己在理论知识方面存在不足,教学设计和实践能力有待进一步提升。此外,教师们普遍希望能够获得更多的时间来深入实施课程思政。

在与部分教师的深入访谈中得知,教师们认为课程思政的教学管理同样有很大的改进空间。他们迫切需要优质的教学资源,并且期待通过参与教学培训或观摩教学现场等方式,获得更多的经验交流机会。这些反馈为高校的教学管理部门提供了宝贵的参考。

通过对问卷调查和访谈的分析,我们可以得出结论:虽然外语教师在课程思政教学方面已经取得了一定的进展,但仍需在理论知识、教学设计和实践能力等方面加强。同时,高校教学管理部门应重视教师的需求,通过提供资源、培训和交流机会,进一步优化课程思政教学的管理和实施。

(六)提升的措施与手段

本研究对大学外语教师在提升课程思政教学能力方面的主要途径和期待的支持措施进行了深入调查。数据显示,教师们提升能力的最主要渠道包括:在网上搜索课程思政案例资源(4.48 分)、与同事交流讨论(4.36 分)以及自主阅读相关研究论文(4.34 分)等。相比之下,通过参与各类金课建设项目和使用跨校课程思政交流平台的途径相对较少。这反映出教师们更倾向于通过个人学习和同事间的交流来努力提高自己的课程思政教学能力,而通过金课建设项目或跨校课程思政交流平台得到提升的渠道并不是很理想。这说明目前这两项在数量和覆盖面上还有待提高。

因此,大学外语教师迫切需要一系列支持措施来提高自己的课程思政教学能力,平均分为 3.97。调查结果显示,教师最期待得到的支持措施依次是:鼓励教师分享课程思政教学资源(4.48 分)、建立健全优质资源共享机制(4.36 分)、设立课程思政教改项目(4.34 分)以及认定课程思政教改示范课(4.31 分)。然而,得分最低的是“将课程思政成果纳入职称晋升评价体系”(3.25 分)和“开展课程思政教学名师评选”(3.89 分)。这为高校的管理指明了需要关注和优化的方向。

四、结论

本研究发现新疆地方大学外语教师对课程思政教学普遍持有积极的态度,教学目标清晰,并展现出较强的育人意识。教师们积极学习课程思政理论和专业知识,灵活运用教材和教学方法,积极参与教研和反思。

尽管如此,调查也揭示了一些问题,如教师自评课程思政教学设计能力有待提高、对教学效果评价的重视不足、理论知识欠缺以及教学实践时间紧张等。为解决这些问题,教师们期望获得优质资源共享、教学培训、现场观摩经验交流以及金课或跨校平台的支持。院校管理部门和外语教师应共同努力,优化教学管理,提供必要的支持措施,以实现大学外语教学目标,落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]高玉垒,张智义. 大学外语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学,2022(1):8-14,102.
[2]王丽,李雪,刘炎欣,陈理宣,刘小平. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J]. 高教探索,2021(9):67-74.
[3]王宪平,唐玉光. 课程改革视野下的教师教学能力结构[J]. 集美大学学报(教育科学版),2006(1):27-32.
[4]王雪梅,霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(4):309-314.

- [5]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2):47-52.
[6]于蓉,李丙午,姜辉. 外语教学中课程思政元素挖掘原则与实施路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(12):105-107.
[7]岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理,2021(11):66-71.
[8]张文霞,赵华敏,胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界,2022(3):28-36.
[9]张彧凤,孟晓萍. 大学外语教师课程思政教学能力研究[J]. 教育理论与实践,2021,41(21):33-35.

Ideological and Political Teaching Ability of Foreign Language Teachers in Local Universities

CHEN Xia, KE Qing-mei

(Language, Culture and Translation Research Center, Yili Normal University, Yining Xinjiang 835000, China)

Abstract: The ideological and political teaching ability of foreign language teachers is the key factor that determines the effect of ideological and political teaching. This study probes into the current situation of ideological and political teaching ability of foreign language teachers in local universities in Xinjiang by questionnaire survey and interview. It is found that their teaching ability is in good condition; they generally hold a positive attitude and a clear sense of goal, take the initiative to learn, use textbooks flexibly, adopt diverse teaching methods, and actively participate in research and reflection. However, teachers also realize that their teaching design ability needs to be improved, and the theoretical knowledge of curriculum ideology and politics is also in demand. They look forward to more experience exchange and high-quality resource sharing support through teaching training, observation and other forms.

Key words: curriculum ideology and politics; teaching ability; university foreign language teachers

(责任编辑:陈思婷)

(上接第92页)

- [2]野中郁次郎,胜见明. 创新的本质:日本名企最新知识管理案例[M]. 林忠鹏,谢群,译. 北京:知识产权出版社,2006.
[3]廖开际. 知识管理原理与应用(第2版)[M]. 北京:清华大学出版社,2010:16.
[4]国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会. 知识管理/第1部分:框架. GB/T23703.1-2009. [S/OL].

- [2009-5-6](2024-7-20). <http://c.gb688.cn/bzgk/gb/showGb?type=online&heno=16D8452092DE77DBAD38FA9D8E8B3B1F>.
[5]竹内弘高,野中郁次郎. 知识创造的螺旋:知识管理理论与案例研究[M]. 李萌,译. 北京:知识产权出版社,2006:53.
[6]江明菊,宋萑. 知识管理视域下区域教育科研课题管理的定位与策略[J]. 教育科学论坛,2024(19):31-35.

A Study on the Construction of Ideological and Political Teams for Foreign Language Courses Through the Lens of Knowledge Management Theory

ZHANG Yan

(Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang Hebei 050061, China)

Abstract: The construction of ideological and political teams for courses is a significant measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and to train professionals with intercultural communication skills who can participate in the construction of the “Belt and Road” Initiative. This study analyzes the challenges faced in the construction of ideological and political teams for foreign language courses, takes the course team of “Understanding Contemporary China” as an example, and explores the ideas and methods for the construction of ideological and political teams for courses under the guidance of knowledge management theory. The research indicates that accelerating knowledge transformation with knowledge maps as the carrier is an important approach for team building. The core objective of this study is to enhance the effectiveness of the construction of ideological and political teaching teams for foreign language courses, promote knowledge updating and sharing, and provide beneficial exploration for related research.

Key words: knowledge management; SEIC model; ideological and political courses; teaching team construction

(责任编辑:范新菊)