

知识管理理论视域下的外语课程思政团队建设研究

张艳

(河北经贸大学,河北石家庄 050061)

[摘要]课程思政团队建设是落实立德树人根本任务、培养具备跨文化传播能力并参与“一带一路”建设的专业人才的重要举措。研究分析了外语课程思政团队建设中面临的挑战,以《理解当代中国》课程团队为例,探讨了知识管理理论指导下的课程思政团队建设的思路与方法。研究表明,以知识图谱为载体,加速知识的转化是团队建设的重要途径。本研究的核心目的在于提升外语课程思政教学团队建设的效能,促进知识的更新与共享,为相关研究提供有益的探索。

[关键词]知识管理;SECI模型;课程思政;教学团队建设

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.030

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0091-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

强化外语课程思政建设是落实立德树人根本任务、实现外语教育目标的重要一环。在当今全球化的背景下,外语教育不仅承载着提升学生外语语言技能的重任,还承担着培养对外传播中国文化、介绍当代中国、参与“一带一路”建设专门人才的使命。2019年,教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出,高校践行立德树人根本任务的核心在于课程思政的建设。因此,加强外语课程思政团队建设,构建组织机构合理、分工明确的教师队伍是保证专业课与思政理论课协同并进、同向同行的组织基础,是推进课程思政教学改革落地的关键力量。本文基于外语课程思政团队建设面临的问题与挑战,以知识管理理论为指导,提出以知识图谱为载体,赋能外语课程思政教学团队建设的思路与方法,以期提升外语课程思政团队建设的效能,服务国家外语人才培养目标。

一、外语课程思政团队建设的问题与挑战

外语课程思政团队建设过程中遇到的问题和挑战主要表现在团队成员的协作不够紧密、课程思政教学资源不够丰富、团队建设方法和手段创新不足三个方面。

首先,教师之间缺乏紧密协作。外语课程思政建设的理念已经深入人心,但由于外语教师并非思想政治专业,导致他们对课程教学内容中蕴含的思想政治元素理解不深、挖掘不够。外语教师与思政课教师之间缺乏交流和协作,使外语课程在设计及实施环节中,专业知识与思政内容融合不当,在课程讲授环节,常出现“硬融入”“两张皮”现象,降低了教学效果。

其次,适合外语专业的课程思政教材与资源不足。目前针对外语专业的课程思政教材和教学资源建设正处于上升期,外语教师在开展教学设计时,需要查阅大量文献,在教学实践中需要不断摸索,增加了教师教学工作的负担和难度。

第三,教学方法与手段的创新不够。随着高等教育的网络化、信息化程度不断提升,新的教学理念、教学手段也日益更新,固守传统的教学方法已经落后于时代的要求。

要破解上述难题,需要教学团队成员更新理念,探索系统化解决方案,将课程思政、信息技术与教学团队建设三者有机地结合起来,提升团队建设效能。

二、知识管理理论对教学团队建设的启示

现代管理理论将知识管理视作一种组织创新行为,旨在

提升组织优势,提高组织对外部环境变化的适应能力。知识管理理论(Knowledge Management,简称KM)是知识经济时代背景下的一种管理理论与方法,是指组织通过系统化的方法对组织内部或个人的知识资源进行获取、组织、共享和应用,以促进知识的积累、创新与增值,进而推动组织战略目标的实现。在我国《知识管理框架》国家标准中,知识管理涉及知识资源的获取及价值挖掘的行为,涵盖知识的鉴别、创造、获取、存储、共享、使用等活动,旨在有效推动组织内部对于知识资源的积累、创新与增值。在知识管理研究中,竹内弘高、野中郁次郎提出的SECI模型是该领域内广受认可的重要理论模型之一。他们认为,知识既包括显性的知识(如文档、数据等),也包括隐性的知识(如经验、技能等),知识管理的重点在于促进这两类知识之间的转换与共享。知识转换的过程包括知识的社会化、外化、组合以及内化四个核心环节,这四个环节之间相互作用,形成了一个循环的知识管理系统。

SECI模型体现了知识在个人、群体和组织间的动态循环与螺旋上升,对于高等教育领域具有重要的借鉴价值。在高校教学团队建设方面,SECI模型的指导作用主要体现在三个方面:

首先,知识管理过程中,教育资源的管理与整合可以帮助教育组织有效地梳理和分类教育资源,如教材、课件、习题等,提高资源的利用率和可访问性。通过知识管理系统,这些资源可以按照学科、年级等分门别类地储存,便于教师和学生查找和利用。其次,教育涉及知识传递和互动,知识管理系统可以促进教师之间、师生之间的知识共享与交流。第三,知识管理系统记录教师的教学设计和学生的学习情况,通过实施数据分析的手段,教师可以有效地洞悉学生的学习进展状况及其所遭遇的困难,进而提供具有针对性的帮助与指导措施。

基于上述分析,本文以《理解当代中国》教学团队为例,阐述外语课程思政团队建设的实践路径。

三、《理解当代中国》课程思政团队建设的实践

实现教师个体的隐性知识从社会化到内化的转换是提升教学团队建设效能的关键。教师个体、教学团队和知识构成了知识管理过程的三个要素。在外语课程思政团队建设中,若干个教师个体通过共同研学、共同实施教学改革,形成了学习共同体。在这个共同体中,组织成员围绕专业知识和思政知识的生产、管理、传递等活动展开。可以说,知识

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2023年河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“‘三进’背景下的英语专业课程思政教学改革研究”阶段性成果(项目编号:2023YYJG032)。

作者简介:张艳(1972—),女,河北经贸大学外国语学院副教授,博士,主要从事英语教学、高等教育管理研究。

构成了学习共同体的核心,是将团队个体凝聚在一起的桥梁。外语课程思政团队内部的知识经历了由教师个体的隐性知识、教师群体的隐性知识(社会化)、教师个体的显性知识(外化)、教师群体的显性知识(综合化)、再到教师个体的隐性知识(内化)的闭环过程,在此基础上,实现了知识创新和共享。

(一)隐性知识的社会化

在外语课程思政团队建设中,教师首先要实现个体隐性知识到群体隐性知识的转换,即社会化过程。这是一个在教学团队中通过共享经历和经验,潜移默化建立隐性知识的过程。外语课程思政教学团队需要创设各种观察交流的情境或场所,共享隐性的专业知识、思政知识。《理解当代中国》团队首先集体学习了相关章节所涉及的思政理论,提升对思政元素的专业性掌握;其次,通过吸纳马克思主义学院的思政专任教师加入,建立以老带新的制度,让思政课专业教师与《理解当代中国》教学团队教师结对子,开展“带教”活动。此外,《理解当代中国》团队还通过参加学校教培中心组织的教学沙龙、工作坊,召开《理解当代中国》思政专题研讨会,为教师提供一个宽松、民主和自由的环境,使教师精加工自己的隐性知识,并在团队成员之间充分共享,不断促进个体和团队隐性知识的积累、传播和共享。

在知识的社会化环节,《理解当代中国》外语课程思政团队系统地整合了外语听、说、读、写、译等专业知识与思政教育内容,探讨了二者结合的路径,对于如何将社会主义核心价值观有机融入外语教学有了整体思考。

(二)显性知识的外化

在完成隐性知识的社会化之后,《理解当代中国》外语课程思政团队教师需实现隐性知识向显性知识的有效转换,此过程亦可被视作知识的外化。这是一个教师将原本隐含的、不易直接表述的知识,通过明确的概念和清晰的语言进行显性化表达的过程。《理解当代中国》团队对所发现的英语教学关键知识节点,找到价值观引领的切入点。团队通过“学习通”线上平台的建设,利用知识图谱形式,将团队教师撰写的教学反思、教育叙事写作,对思政元素的思考等形式的知识融为一体,赋予思政团队个体的隐性知识以“外化”的意义。团队成员将各类材料进行整理和分类,上传至平台,成为团队的共享知识,也实现了课程思政的平台建设目标。团队首先构建了包含课程知识点、思政主题、教学目标等节点的知识图谱,明确了思政元素如何与外语课程有机融合。通过知识图谱的可视化展示,团队能够直观地分析各节点之间的逻辑关系,设计出既符合外语学科特点又蕴含深刻思政内涵的教学方案。例如,在课程中,团队利用知识图谱展示外语写作技能与“社会主义核心价值观”与“中国特色话语体系”等思政主题之间的内在联系,确保知识传授与价值引领的同步进行。团队成员还通过撰写教学反思、教育叙事等方式时,呈现教师在教学过程中的所思所想、所行所为,将隐性的教学技能和教学智慧表达出来。同时,教师撰写的教学反思、教育叙事文本也是研究教师思想脉络、分析教师成长路径、探究教学团队建设得失的良好的质性研究资料。

(三)显性知识的综合化

在课程平台历经持续优化与完善之后,教师还需致力于实现从个体层面显性知识向集体层面显性知识的有效转换,这一过程亦可被视作知识的综合化。具体而言,这是一个将不同个体的显性知识进行相互组合与整合,进而形成更为复杂、更为系统化的显性知识体系的过程。在知识综合化环节,《理解当代中国》外语课程思政团队采用知识图谱进行资源整合与利用。团队构建了涵盖教材、教辅资料、案例库、视频资源等多种类型的外语课程思政教学资源库,并通过知识图谱对这些资源进行系统化组织与分类。

从学生的角度看,团队基于“学习通”建设的《理解当代中国》数字化学习平台,为学生提供了个性化的学习路径推荐与资源检索服务,进一步促进了知识的传播与共享。从教师的角度看,数字化平台生成的知识图谱为《理解当代中国》外语课程思政团队的理论研究与创新实践提供了有力支持。团队利用知识图谱对现有的外语课程思政研究成果与实践经验进行了系统梳理与分析,明确了研究热点、难点与未来发展方向。通过外语与思政学科的交叉融合,团队挖掘外语教学中的中华文化元素,利用数字化教学平台的整合与关联功能,将英语专业知识和思政优质资源进一步融合。通过构建包含研究主题、研究方法、研究成果等节点的知识图谱,团队能够直观地展示不同研究之间的内在联系与差异,为探索符合外语学科特点的思政教育新路径与方法提供了科学依据。此外,团队还基于知识图谱的数据分析结果,不断优化教学方案与实践策略,提升了课程思政的针对性和实效性。

在这一过程中,《理解当代中国》外语课程思政团队按专题或分类的形式,围绕教学的突出问题集中攻关,通过撰写学术论文、课程思政案例、研究报告,参加教学创新比赛、教学改革立项等形式,将团队的共享知识综合化,实现成果的多元化。这些成果为其他教师提供文本化的参考方案和策略,不仅帮助教师解决教学实践中的类似问题,还将分散的知识碎片组合起来,提升知识系统的完整性。团队开展了一系列教学观摩、研讨与交流活动,采用可视化的方式展示了课程思政教改项目、教学案例与实践成果,促进了教学经验的传播与共享。

(四)隐性知识的内化

最后,教师要实现由显性知识到隐性知识的转换,即新知识的内化。这是一个将显性知识形象化和具体化的过程,也是教师将从团队中所获得的知识内化于心、外化于行的过程,主要表现在教师在教学全程中,基于教学内容,综合运用共享知识,不断优化教学行动。《理解当代中国》团队不断丰富和完善各类学习资源,为学生知识的内化提供充分的支持和帮助。学生通过课下自主学习、课上在教师的引导下学习,将知识应用于英语实践中,不断提高语言能力、跨文化沟通能力。教师结合翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,提高思政教育的趣味性和实效性。教师通过观察学生的学习行动轨迹,随时掌握学生的学习进度和学习状态。通过创新教学方法与手段,教师自身教学能力得以提升,完成了教师个体、团队之间从隐性知识到隐性知识的闭环迭代,实现了知识的创新、共享与转化。

四、结语

本文基于知识管理理论对外语课程思政团队建设进行了分析。研究发现,知识管理理论有助于提升外语课程思政团队建设的效能,能够促进知识更新与共享,提高外语课程的教学质量。研究还发现,未来推进外语课程思政团队的建设,应加强顶层设计、构建多学科交叉融合的团队结构、完善知识图谱的动态更新机制、加强教师培训和交流机制建设、结合实际情况创新外语课程思政的教学模式和方法。未来研究可进一步关注知识管理工具与外语课程思政深度融合的路径与方法。此外,教师作为知识管理的主体,决定着课程改革和教学质量提升的效能。因此,定期对团队成员进行信息技术的培训,提高他们的信息技术接受度和应用能力。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. [2019-10-8] (2024-6-30). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.

(下转第95页)

参考文献:

- [1]高玉垒,张智义. 大学外语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学,2022(1):8-14,102.
[2]王丽,李雪,刘炎欣,陈理宣,刘小平. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J]. 高教探索,2021(9):67-74.
[3]王宪平,唐玉光. 课程改革视野下的教师教学能力结构[J]. 集美大学学报(教育科学版),2006(1):27-32.
[4]王雪梅,霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(4):309-314.

- [5]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2):47-52.
[6]于蓉,李丙午,姜辉. 外语教学中课程思政元素挖掘原则与实施路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(12):105-107.
[7]岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理,2021(11):66-71.
[8]张文霞,赵华敏,胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界,2022(3):28-36.
[9]张彧凤,孟晓萍. 大学外语教师课程思政教学能力研究[J]. 教育理论与实践,2021,41(21):33-35.

Ideological and Political Teaching Ability of Foreign Language Teachers in Local Universities

CHEN Xia, KE Qing-mei

(Language, Culture and Translation Research Center, Yili Normal University, Yining Xinjiang 835000, China)

Abstract: The ideological and political teaching ability of foreign language teachers is the key factor that determines the effect of ideological and political teaching. This study probes into the current situation of ideological and political teaching ability of foreign language teachers in local universities in Xinjiang by questionnaire survey and interview. It is found that their teaching ability is in good condition; they generally hold a positive attitude and a clear sense of goal, take the initiative to learn, use textbooks flexibly, adopt diverse teaching methods, and actively participate in research and reflection. However, teachers also realize that their teaching design ability needs to be improved, and the theoretical knowledge of curriculum ideology and politics is also in demand. They look forward to more experience exchange and high-quality resource sharing support through teaching training, observation and other forms.

Key words: curriculum ideology and politics; teaching ability; university foreign language teachers

(责任编辑:陈思婷)

(上接第92页)

- [2]野中郁次郎,胜见明. 创新的本质:日本名企最新知识管理案例[M]. 林忠鹏,谢群,译. 北京:知识产权出版社,2006.
[3]廖开际. 知识管理原理与应用(第2版)[M]. 北京:清华大学出版社,2010:16.
[4]国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会. 知识管理/第1部分:框架. GB/T23703.1-2009. [S/OL].

- [2009-5-6](2024-7-20). <http://c.gb688.cn/bzgk/gb/showGb?type=online&heno=16D8452092DE77DBAD38FA9D8E8B3B1F>.
[5]竹内弘高,野中郁次郎. 知识创造的螺旋:知识管理理论与案例研究[M]. 李萌,译. 北京:知识产权出版社,2006:53.
[6]江明菊,宋萑. 知识管理视域下区域教育科研课题管理的定位与策略[J]. 教育科学论坛,2024(19):31-35.

A Study on the Construction of Ideological and Political Teams for Foreign Language Courses Through the Lens of Knowledge Management Theory

ZHANG Yan

(Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang Hebei 050061, China)

Abstract: The construction of ideological and political teams for courses is a significant measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and to train professionals with intercultural communication skills who can participate in the construction of the “Belt and Road” Initiative. This study analyzes the challenges faced in the construction of ideological and political teams for foreign language courses, takes the course team of “Understanding Contemporary China” as an example, and explores the ideas and methods for the construction of ideological and political teams for courses under the guidance of knowledge management theory. The research indicates that accelerating knowledge transformation with knowledge maps as the carrier is an important approach for team building. The core objective of this study is to enhance the effectiveness of the construction of ideological and political teaching teams for foreign language courses, promote knowledge updating and sharing, and provide beneficial exploration for related research.

Key words: knowledge management; SEIC model; ideological and political courses; teaching team construction

(责任编辑:范新菊)