

# 基于“三教三改”的高校思政课改革创新研究

谭景峰

(聊城大学马克思主义学院,山东聊城 252000)

**[摘要]**高等教育是培养国家未来精英和人才的摇篮,而思想政治理论课(以下简称“思政课”)则是培养学生思想道德、政治理论和法律素养的关键课程。然而,随着时代的发展和社会的变迁,传统思政课的问题逐渐显现,亟待改革与创新。为此,高校推出了“三教三改”的核心策略,针对教师、教材、教法进行全面改革。通过提高教师的专业素质和教学能力、优化课程内容和结构以及创新教学方法和手段,旨在解决“谁来教”“教什么”和“怎么教”的问题,从而提升高校思政课的整体质量,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

**[关键词]**三教三改;高校;思政课;改革

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.029

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0088-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调,立德树人是教育教学的核心任务,必须贯穿于教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人,为我国高等教育事业的发展开创新局面。在国家职业教育改革实施方案中,明确提出了“三教”改革的任务,即通过深化教育体制改革,以“教好”为目标,全面推动教师、教材、教法的改革,从而有效提升思政教育的质量。然而,当前高职院校的思想政治教育主要依赖于思想政治理论课,思政课教师常常面临孤军作战的困境,学生对思政课程的参与度和兴趣普遍不高,学习态度消极,导致教学效果不尽如人意。此外,思政教育与专业教育的融合程度不高,思政教育在学生心目中的地位没有得到足够重视,在一定程度上也阻碍了思政教育的深入开展。因此,高职院校思政课课程亟待改革创新,以解决当前存在的诸多问题。

## 一、基于“三教三改”的高校思政课改革原则

### (一)政治性原则

在思政课改革过程中,必须牢固树立“四个意识”,增强“四个自信”,做到“两个维护”,全面贯彻落实党的教育方针,把党的领导贯穿于思政课建设的全过程。遵循政治性原则,思政课改革必须坚定马克思主义的指导地位,深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,推动思政课程不断向更科学、更符合时代要求的方向发展。同时,思政课改革还需强化立德树人的根本任务,强调思想政治教育的重要性。高校应注重培养学生的社会责任感、民族精神和时代使命感,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,努力培养出德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二)理论性原则

高校思政课作为社会主义核心价值观和马克思主义理论的传播者,必须以理论为指导,注重理论知识的深入学习和运用,为学生的全面发展提供理论支持和精神指引。理论性原则要求思政课程在改革过程中需要不断进行理论创新,积极引入新的理论观念和研究成果,拓展思政课程的思想内涵,增强其时代性和前瞻性,以满足学生日益增长的思想需求。思政课程改革必须紧密结合学科创新和教育实践,通过开展教学实践和科学研究,不断探索和总结思政课程的教学方法和手段,持续提高教学质量和效果,从而实现思政课程的创新与发展。

### (三)针对性原则

高校学生群体具有多样性和差异性,因此,在思政课程改革中,高校必须深入了解每位学生的特点和需求,以便有针对性地制定教学方案和教学策略。依据针对性原则,思政课程改革应当因材施教,采取多种教学手段,如案例分析、小组讨论、互动授课等,使教学更加贴近学生的实际需求,从而提高教学的有效性,并激发学生的学习兴趣。在改革过程中,还应重视个性化教育,高校应根据学生的个体差异和特长,量身定制教育方案,提供个性化的学习支持和指导,以促进他们全面发展,实现自我价值。此外,通过实施导师制度、组织学科竞赛、开展社会实践等多种形式,高校可以为学生提供更丰富的个性化教育服务,进一步激发他们的学习潜能,培养他们的创新能力和领导能力。

## 二、高校思政课改革面临的困境

随着时代变迁,学生的思想观念和认知模式也在不断变化,使得高校思想政治课程的改革在当前中国高等教育体系中显得尤为迫切。在教师队伍方面,部分高校的思政课程教师存在教育水平不高、教学经验不足、专业素养不够等问题,直接影响了课程教学的质量和效果。同时,一些优秀教师 in 思政课程中往往缺乏足够的发挥空间,致使他们的教学内容和方法无法得到充分的发展和展示,在一定程度上制约了思政课程改革的进程。在教材内容方面,部分高校或教师倾向于简单地将不同学段的内容堆积在一起,却忽视了在不同学段间建立有机联系和延伸的重要性,造成学生对知识的碎片化理解,难以形成系统的思维框架,无法满足学生的学习需求,导致其对思政课程失去兴趣,进而影响到思政课程改革的进程。在教学方式方面,由于高校学生的专业背景和知识水平差异巨大,选择合适的教学方式显得尤为关键。但在实际的课堂教学中常常出现“一刀切”的情况,即采用统一的教学方式对待不同背景的学生,导致部分学生对课程内容的理解和接受产生困难,影响了教学效果的达成。

## 三、基于“三教三改”的高校思政课改革路径

### (一)以教师改革为根本,全面提升思政育人能力

#### 1. 激活教师发展动力

高校应积极营造良好的教育环境,为教师提供发展机会,并建立健全的激励机制,以激发教师的内在职业动力和

收稿日期:2024-3-22

基金项目:本文系2019年度山东省社科规划项目“社会化媒体背景下的山东传承红色文化基因路径研究”阶段性成果(项目编号:19CDSJ06)。

作者简介:谭景峰(1978—),男,山东聊城人,聊城大学副教授,博士,研究方向:哲学社会科学、媒体文化。

个人发展动力。例如,设立教学科研奖励制度、加强教师培训和学术交流、提供教学科研项目支持等,激发教师的发展潜力,推动他们持续提升教育水平和专业素养。此外,高校还应加强对教师的培训和学术指导,组织开展各类教学研讨和思政教育理论研究活动,提升教师的教学水平和学科素养,使教师能够灵活地运用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和思考能力,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,高校应加强对教师的思政教育理念和使命意识的培养,引导他们树立正确的教育价值观和人生观,使他们能够以实际行动践行教书育人的神圣使命。教师应对思政教育事业怀有强烈的责任感和使命感,始终将学生的思想政治教育放在首位,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 重视教师培训

在教师培训中,高校要着重提升教师的政治素养和思政育人能力。教师需要具备坚定的政治立场和鲜明的政治方向,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习马克思主义理论,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定理想信念,自觉把个人理想融入国家和民族的伟大事业之中。培训过程中,应强调理论学习和实践教学相结合,深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和重要意义,掌握课程思政教学的理论基础和方法技巧,提高教学设计和组织能力。同时,教师也需注重实践教学能力的培养,通过参与教学实践、课堂观摩、教学反思等方式,不断积累教学经验,提高教学水平,积极探索适合本校特色和学生需求的教學模式和方法。

## (二)以教材改革为基础,丰富思政课程内容

### 1. 完善思政课程体系建设

第一,课程目标的设定应清晰明确,旨在培养学生社会主义核心价值观、爱国主义精神和中国特色社会主义理论等方面的能力和素养。同时,课程结构的设计应当科学合理,既要涵盖基础理论知识的传授,也要包括社会实践、思想碰撞等多元的活动,从而全面促进学生的综合素质提升。

第二,随着时代的变迁和社会的发展,思政课程的内容也应当与时俱进,紧跟时代脉搏,涵盖新时代的重大理论问题、国家发展战略以及社会热点问题等。此外,思政课程还应当突出其前沿性,引导学生关注最新的科技进展、社会变革和国际动态,以拓展学生的视野,提升其综合素质。

第三,思政课程不能仅停留在理论层面,更应该结合实践活动和案例分析等方式,让学生能够将理论知识应用到实际生活和工作中,从而提升他们解决实际问题的能力。同时,也要注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励他们积极参与社会实践和志愿服务活动,以锻炼他们的实践能力,并培养其社会责任感。

第四,思政课程作为综合性课程,应当与其他学科相互渗透、相互融合,构建一个多学科交叉的课程体系。通过与文学、历史、社会学等学科的融合,不仅能够拓展思政课程的内容领域,还能进一步丰富其课程内涵,从而全面提升整体的教学效果。

### 2. 构建数字化思政教学资源

借助数字化手段,教师可以将丰富多样的教学内容呈现给学生,包括文字、图片、音频、视频等多种形式,不仅可以使思政课程更加生动形象,还可以增强学生的学习兴趣 and 主动性。此外,数字化思政教学资源还能够整合各种优质教育资源,如权威专家的讲座、重要会议的报道、经典著作的解读等,从而为学生提供更全面、深入的学习内容,进一步丰富思政课程的内涵。

## (三)以教法改革为要点,创新思政课教学方式

### 1. 以学生为导向,满足学生差异化学习需求

在大学生思政课教学中,应将教学重点放在理想信念教育上,通过加强马克思主义基本理论的学习,使学生能够熟练运用这些理论来分析和解决问题。在此过程中,高校必须始终以学生为中心,充分关注学生的个体差异和学习需求,实施差异化的教学策略,以确保每个学生都能够得到有效的学习体验和知识传递。为了满足学生多样化的学习需求,教师可以采取多种教学方法,例如,通过组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,让他们在互动合作中互相学习、交流思想。此外,可以借助现代化的教学技术,如多媒体教学、在线学习平台等,为学生提供更加生动、直观的学习体验,进一步激发他们的学习兴趣 and 动力。同时,教师还应该根据学生的实际情况和需求,个性化地制定学习任务和评价标准,例如,为学生提供选择性的学习任务,让他们根据自己的兴趣和能力选择适合自己的学习内容和方式;在评价标准方面,应采用多样化的评价方法,包括课堂表现、作业成绩、项目报告等,以便全面、准确地了解和评价学生的学习情况。

### 2. 开展实践教学,拓展思政课外活动

在大学阶段的思政课教学中,应注重培养学生在实践中树立道德意识,激发他们的理性思维,促使他们对思政课程理论知识进行深入的钻研与感悟,进而形成坚定的理论自信。实践教学可以为学生提供直接且生动的学习体验,包括社会实践、志愿服务、社会调研等活动,通过参与活动学生可以亲身感受社会的多样性和复杂性,深入了解国家发展的现状和挑战,有助于学生更好地理解和把握思政课程所传达的核心价值观和理论知识,还能够激发学生的学习兴趣,有效培养他们的实践能力和创新精神,为他们未来的职业生涯和社会责任做好充分准备。除了课堂教学,高校还应积极组织各种形式的思政课外活动,如学术讲座、主题沙龙、社会实践、文化艺术活动等,为学生提供更广阔的学习平台和交流空间,助力学生增长见识、拓宽视野,提升综合素质和人文修养。通过这些活动,学生可以更深入地理解和认同思政课程所传达的价值观和理念,同时也有助于培养学生的团队合作精神、领导能力和社会交往能力,增强他们的社会责任感和公民意识。

实践教学和拓展思政课外活动的实施,有助于学校与社会的紧密融合。通过与政府部门、企业机构、社会组织等合作开展实践项目,学校能够将思政课程的教学内容与社会现实相结合,从而提升课程的针对性和实效性,不仅能为学生提供更多的实践机会和社会资源,更有助于促进学生的全面发展,并提升其就业竞争力。

## 四、结语

在当前的高等教育体系中,思政课程的改革创新已成为一项迫切且重要的任务。为了推动思政课程的深入发展和高质量实施,高校正在积极推行“三教三改”策略,旨在提升教师队伍素质、完善教材体系以及创新教学方式。这一改革不仅是对国内高校教育体制的必然要求,更是满足新时代大学生全面发展的迫切需要。思政课不仅传授理论知识,更是培养学生的思想品德、社会责任感和创新能力的重要途径。因此,高校将继续以学生为中心,不断满足学生的差异化学习需求,通过结合实践教学和拓展课外活动,努力实现不同学段教学内容的有机衔接与深入,期待培养出更多德智体美全面发展、具有国际竞争力的优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大力量。

参考文献:

- [1]陈亚奇,保虎.“思政”何以“高效”——新时代高校思政课效力探讨[J].衡水学院学报,2024,26(1):81-87.  
[2]邓伯军,童祎祎.“两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究[J].贵州大学学报(社会科学版),2023,41(6):9-21.  
[3]韦俊峰,张振.中国共产党人精神谱系融入高校思政课的三重逻辑及其实践机制[J].江苏大学学报(社会科学

版),2022,24(5):34-44.

- [4]周婧婧.“八个相统一”视域下思想政治理论课“三教”改革探索与实践——以广西交通职业技术学院为例[J].教书育人(高教论坛),2022(18):101-103.  
[5]赵丽梅,陈晓军.对新时代高职院校思政课“三教”改革的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(2):30-32.  
[6]查广云.牢牢把握“三教”环节,着力增强大学生思想政治理论课获得感[J].河南教育(高教),2018(10):70-73.

## Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses Based on “Reforms in Teachers, Teaching Materials and Teaching Methods”

TAN Jing-feng

(School of Marxism, Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

**Abstract:** Higher education is the cradle of developing the future national elites and talents, and ideological and political theory course (hereinafter referred to as “ideological and political course”) is the key course to cultivate students’ ideological ethics, political theory and legal literacy. However, with the development of the times and the change of society, the problems of traditional ideological and political courses gradually appear, and it is in urgent need of reform and innovation. To this end, colleges and universities have launched the core strategy of “reforms in teachers, teaching materials and teaching methods”, to make comprehensive reforms for this situation. By improving teachers’ professional quality and teaching ability, optimizing the course content and structure and innovating teaching methods, it aims to solve the problems of “who to teach”, “what to teach” and “how to teach”, so as to improve the overall quality of education courses in colleges and universities, to provide strong support for developing socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physique and aesthetics.

**Key words:** reforms in teachers, teaching materials and teaching methods; colleges and universities; ideological and political courses; reform

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第84页)

- [4]熊丙奇.“双师型”教师队伍建设的现实困境与应对策略[J].上海教育评价研究,2023(2):28-31.  
[5]俞洋,罗印升,郭占涛.现代职教体系下校企深度产教融合的实践探索[J].职教论坛,2019(8):135-139.  
[6]赵钊均.虚拟教研室:“智能+”时代高校基层教学组织体系优化研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):

18-21.

- [7]陈巧儿.浅论高职院校教学运行的管理[J].浙江工商职业技术学院学报,2018(9):15-18.  
[8]韩响玲,刘诚,王琮凯.论新时代高校基层教学组织建设[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(10):232-234.

## Research on the Reform Path of Basic Teaching Organization in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

GUO Wen-ying

(Office of Teaching Affairs, Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** Promoting the reform of grassroot teaching organization and improving teaching quality is an effective way to enhance the core competitiveness of higher vocational colleges. This paper expounds the construction goal of higher vocational basic teaching organization based on new quality productivity, and analyzes the construction status of higher vocational basic teaching organization. In order to promote the high-quality development of modern vocational education, the reform path of grassroot teaching organizations is given from four aspects: clear construction objectives of grassroot teaching organizations, perfect talent training strategies of grassroot teaching organizations, activate the teaching management mechanism of grassroot teaching organizations and innovate the teaching environment of grassroot teaching organizations.

**Key words:** grassroot teaching organization; vocational education; high-quality development

(责任编辑:章樊)