

新质生产力背景下高职院校基层教学组织的改革路径研究

郭文英

(常州机电职业技术学院教务处,江苏常州 213164)

[摘要]推动基层教学组织改革、提高教学质量,是增强高职院校核心竞争力的有效途径。文章阐述了基于新质生产力的高职基层教学组织的建设目标,剖析了高职基层教学组织的建设现状,从明确基层教学组织的建设目标、完善基层教学组织的人才培养策略、活化基层教学组织的教学管理机制、创新基层教学组织的教学环境这四个方面给出高职基层教学组织的改革路径,推动现代职业教育的高质量发展。

[关键词]基层教学组织;职业教育;高质量发展

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.027

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0082-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国现代职业教育体系的不断发展与推进,高职院校的教学质量问题逐渐突显。如何提高教学质量、促进高职院校的发展已经成为当前高职院校亟待解决的问题。在高职院校的教学工作中,基层教学组织是教学任务落实的重要载体。科学构建基础教学组织功能,为高职院校的高质量发展提供重要的保障。

一、新质生产力背景下基层教学组织的建设目标

(一)适应并推动新质生产力的发展

1. 高职院校基层教学组织的社会责任和使命

新质生产力是推动社会进步和经济发展的重要动力,高职基层教学组织作为培养高素质技术技能人才的重要基地,应当积极投身其中,发挥自身的专业优势和资源优势,为新质生产力的发展提供有力的人才保障和智力支持。通过推动新质生产力的发展,高职基层教学组织不仅能够为社会培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,还能够促进区域经济的转型升级和可持续发展。

2. 高职院校基层教学组织的自身改革和创新

随着新质生产力的不断发展,高职基层教学组织需要不断更新教育理念、优化教育资源、改进教学方法和手段,以适应新时代对人才培养的新要求。通过改革和创新,高职基层教学组织能够不断提升自身的办学水平和核心竞争力,实现更高质量的发展。

(二)培养符合新质生产力需求的高素质人才

1. 有助于适应科技创新和高质量发展

符合新质生产力要求的高素质人才具备创新精神、实践能力、团队协作能力等核心素质,能够迅速适应和引领新技术、新产业和新模式的发展。他们将成为推动社会进步和经济发展的重要力量,为国家的创新发展和产业升级提供有力的人才保障。

2. 有助于促进社会的公平和进步

在全球化和知识经济的时代背景下,国家的竞争力越来越依赖于人才的质量和数量。通过培养符合新质生产力要求的高素质人才,我们可以增强国家的创新能力和核心竞争力,推动经济社会的持续健康发展。教育是社会公平的重要基石,通过提供高质量的教育资源和培养高素质人才,我们可以缩小社会阶层差距,促进社会的公平和谐。同时,高素质人才具备更强的社会责任感和使命感,他们将积极投身

社会建设和发展,推动社会的进步和繁荣。

(三)构建高效灵活的教学管理机制

1. 有效提升教学质量和效果

通过对教学流程的优化,可以确保教学活动的顺利进行,减少不必要的浪费和延误。同时,完善的教学评价体系能够及时、准确地反映教学效果,为教学改进提供有力的依据。这不仅可以提升教师的教学水平,更能促进学生的全面发展,从而培养出更多符合社会需求的优秀人才。

2. 增强教学组织的适应性和应变能力

在快速变化的社会背景下,新质生产力的发展不断带来新的挑战 and 机遇。一个高效灵活的教学管理机制能够迅速响应这些变化,调整教学策略和资源配置,以适应新的教学需求和市场环境。这种适应性有助于教学组织在竞争中保持领先地位,实现可持续发展。通过科学的管理和调度,可以确保教学资源的充分利用,避免资源的浪费和闲置。同时,加强与其他教学组织的合作与交流,可以实现教学资源的共享和互补,提升整个教育系统的效益和水平。

(四)营造开放创新的教学环境

1. 促进高职基层教学组织内部的交流和合作

教师之间可以共享教学资源、交流教学经验、合作开展科研项目等,从而提高教学质量和科研水平。同时,学生之间也可以相互学习、相互启发,形成良好的学习氛围。学生可以自由表达观点,尝试新的方法和思路,从而培养他们的创新思维和实践能力。

2. 促进高职基层教学组织与企业的深度融合

通过与企业合作,共同开发课程、实训项目等,教学组织可以更好地了解行业的需求和发展趋势,使教学内容更加贴近实际,提高教学的针对性和实效性。同时,这种深度融合也有助于推动产学研用的紧密结合,促进技术创新和成果转化。

二、高职院校基层教学组织的建设现状

(一)基层教学组织的建设目标不明确

高职院校作为高等教育的重要组成部分,其教学质量和效果直接关系到学生的未来发展和社会的需求。而基层教学组织作为高职院校的重要组成部分,其建设目标不仅关系到教学质量和效果,还关系到学校的整体发展。高职院校基层教学组织的首要建设目标就是提升教学质量和效果,教学

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究2024年立项课题“江苏职业教育基层教学组织建设与评价研究——以‘3+2’‘4+0’项目为例”(项目编号:2024SJB880147);常州机电职业技术学院2024年度立项课题“基于职业能力培养的专业认证路径研究”(项目编号:2024-JGYB-16)。

作者简介:郭文英(1986—),女,江苏常州人,助理研究员,硕士,研究方向:教育管理。

质量是衡量一所学校教学水平的关键指标,而基层教学组织则是实现这一目标的重要载体。目前,我国高等职业教育的初级教育机构还没有形成整合教学资源、提高教学效果、达到教学目的的有效途径。基层教学组织的教学活动方式比较简单,参与产学研合作形式的实践活动的机会不多,与企业中的科技人才进行交流与合作的机会不多,其师资队伍的整体素质还需要进一步提升。在提高基层教学机构的教学质量与效益的同时,也应将促进整个高校的发展作为其目标。一所好的高等职业教育学院,除了自身的教育水平较高外,还应具有较强的科研力量,并具有较强的为社会服务的能力。高校教育基层组织是高校建设的一个重要环节,是高校发展的重要保障。在目前阶段,高职院校基层教学组织参与各类研究计划和社会服务的机会很少,积极性也不高,不能用自己的力量来提升自己的研究能力和在社会上的影响,从而促进学校的总体发展。

(二) 基层教学组织的人才培养策略不完善

第一,教学目标与市场需求脱节。部分高职基层教学组织在制定人才培养策略时,未能充分考虑市场需求和行业发展趋势,导致教学目标与市场需求存在一定程度的脱节,这可能导致学生毕业后难以找到合适的工作岗位,或者所学知识与实际工作需求不符。第二,教学内容与方法陈旧。一些高职基层教学组织在教学内容和教学方法上仍然沿用传统模式,未能及时引入新的教学理念和技术手段,这可能导致学生缺乏实践能力和创新思维,难以适应快速发展的现代社会。第三,实践教学环境薄弱。实践教学是高职教育的重要组成部分,但一些高职基层教学组织在实践教学方面投入不足,实践教学环节薄弱,这可能导致学生缺乏实际操作能力和问题解决能力,影响他们的就业竞争力。第四,师资队伍水平参差不齐。高职基层教学组织的师资队伍水平对人才培养质量具有重要影响,然而,一些高职院校的师资队伍存在结构不合理、教学水平不高等问题,这可能导致教学质量不稳定,影响人才培养效果。

(三) 基层教学组织的教学管理机制不灵活

第一,教学管理流程不灵活。一些高职基层教学组织在教学管理过程中,过于依赖固定的流程和规定,缺乏灵活性和创新性,这导致在面对新的教学需求和市场变化时,教学管理机制难以迅速作出调整,从而影响了教学质量和效果。第二,教学决策机制不民主。在一些高职基层教学组织中,决策权往往集中在少数管理者手中,缺乏广泛的参与和讨论,这种决策机制容易导致决策失误,无法满足广大教师和学生的实际需求,同时,也缺乏科学的决策依据和评估机制,使得教学决策的质量难以保证。第三,教学评价体系不完善。一些高职基层教学组织在评价教学质量时,过于注重教师的“教”的过程,而忽视了学生在课堂上“学”的过程,这导致评价体系不够全面和客观,无法真实反映学生的学习效果和教师的教学水平,同时,也缺乏有效的反馈机制,使得教学问题难以得到及时解决。第四,教学资源分配不合理。一些高职基层教学组织在分配教学资源时,存在不公平、不透明的现象,这导致一些优秀的教师和教学项目得不到充分的支持和保障,影响了教学质量的提升。

(四) 基层教学组织的教学环境不开放

第一,传统教学模式的限制。许多高职基层教学组织仍然采用传统的教学模式,注重教师的讲授和学生的被动接受,这种模式下,教学环境往往较为封闭,缺乏足够的互动和开放性。第二,资源配备不足。一些高职院校由于资金或其他原因,教学资源配备不足,无法提供开放、多样化的教学环境。第三,教师观念转变困难。部分高职教师对于开放式教学环境的认识和接受程度有限,他们可能更习惯于传统的教学方式,对于新的教学理念和模式持保守态度。第四,学生

参与度低。在某些高职基层教学组织中,学生的参与度较低,缺乏主动学习和探究的积极性,这可能导致教学环境缺乏活力,难以形成开放、互动的学习氛围。第五,校企合作不足。高职教育的目标是培养具备实践能力和职业素养的人才,然而一些高职基层教学组织在与企业合作方面存在不足,这导致教学环境与实际工作场景脱节,难以培养出适应市场需求的人才。

三、新质生产力背景下高职院校基层教学组织的改革路径

(一) 进一步明确基层教学组织的建设目标

1. 构建完备的职业规划

树立“融合”思维,立足“大教育”理念,立足经济社会发展总体水平,立足教育系统薄弱环节,聚焦“补旧网”,聚焦人民对美好生活的需求,聚焦改革创新。重点发展差异化的职业教育和培训,深化职普一体化改革,统筹推进不同形式的面向社会的职业教育和培训。加大对教育资源的统筹管理,围绕应用型人才培养目标,对教育资源进行统筹调控,为学生构建完备的职业规划,推动教与学的良性互动与可持续发展。

2. 高质量发展职业教育

大力构建系统性、全程化、分类式的高质量职业生涯教育与就业指导服务体系:第一,打造系统性职业生涯教育与就业指导服务主题清单;第二,开展全程化职业生涯教育与就业指导服务;第三,推行分类式职业生涯教育与就业指导服务,突出重点,价值引领。

同时,为每位学生提供多个专业化平台和多支专业化队伍,为学生的职业生涯发展保驾护航:第一,为大学生开设“生涯规划”网上课程、“生涯评估”软件,实现“大学生就业指导”“生涯规划”“网上课程”的全方位覆盖;第二,组建100名辅导员,为学生提供职业教育和就业辅导;第三,设立就业辅导中心;第四,开设职业辅导课的专职教师;第五,要以各类资源为基础,稳步推进大学生的创新创业教育;第六,充分利用社会各方面的资源,大力发展各类专门的人才培养,使大学生的就业水平持续提高。

3. 高质量服务职业发展

建立起人与多元教育资源有效匹配的机制,并以制度建设来保障各类教育资源的做大做优。进一步丰富各级职业培训资源,创建学历、非学历等多种职业培训模式,多元化办学,满足新增和现有劳动力的职业准备和能力提升需求。全面实施“招生即招工”与“招工即招生”的中国特色学徒制,为就业、兴业、创业提质赋能。

(二) 进一步完善基层教学组织的人才培养策略

1. 优化课程体系与教学内容

在高职教育领域,优化课程体系与教学内容是提升教学质量的必经之路。高职院校需要构建多元化的课程体系,精准对接人才培养目标与行业需求,设计涵盖基础、专业及选修课程的全面框架,确保学生掌握坚实的专业基础与广泛的知识面。增加实践课程的比重,通过实验、实训、实习等实践环节,培养学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力;其次,建立实践教学基地,与企业合作建立实践教学基地,为学生提供真实的职业环境,实现学习与工作的无缝对接。同时,紧跟时代步伐,不断更新教学内容,将最新的科研成果、行业动态及技术革新融入课堂,让学生在学习过程中触及前沿,增强竞争力。

2. 强化实践教学与师资队伍建设

实践教学是高职教育不可或缺的一环。我们显著增加了实践课程的比重,通过实验、实训、实习等多种形式,让学生在动手操作中锻炼技能,培养创新思维与问题解决能力。此外,与企业深度合作,共建实践教学基地,为学生提供真实的职业环境,实现学习与工作的无缝对接。同时,师资队伍建设亦不容忽视。我们注重提升教师专业素养,通过定期培

训、专家指导等方式,不断提高教师的教学能力与科研水平。同时,积极引进高水平人才,充实师资队伍,为教学质量的持续提升注入新鲜血液。

3. 推进教学内容和教学方法改革

为了进一步提升教学质量与学生的学习体验,应积极推进教学方法的改革。引入多元化教学策略,通过项目制学习,鼓励学生通过实际操作解决真实问题,培养创新思维与团队协作能力;采用合作学习的模式促进学生间的交流与互助,共同探索知识,增强学习动力;而探究学习则引导学生主动探索未知,培养批判性思维和解决问题的能力。同时,我们还将充分利用现代教育技术,打破时空限制,使学习更加灵活高效,从而全面提升教学效果与学生的学习成效。

4. 加强师资队伍建设和完善人才评价体系

一方面,在师资队伍建设方面,需要高度重视教师专业素养的提升,通过定期组织教师参加专业培训、邀请行业专家进行授课交流等方式,不断拓宽教师的专业知识视野,提升其教学能力和实践指导水平。同时,积极实施人才引进计划,广泛吸引那些具备丰富实践经验和卓越教学才能的优秀人才加入教师团队,为师资队伍注入新鲜血液,进一步提升整体教学质量与创新能力。

另一方面,由于当前教学评价体系存在不完善之处,因此,基层教学组织离不开人才评价体系的建立。需要构建一个多元化、立体化的评价体系,该体系不仅关注学生的学术成绩,更将实践能力、创新能力、团队协作能力等多方面的表现纳入评价范畴,以更加全面、客观地评估学生的成长与成就。此外,积极引入社会评价机制,邀请企业、社会机构等外部力量参与人才评价过程,通过多元化的评价主体与视角,确保评价结果的公正性、客观性与全面性,为学生的未来发展提供更加精准、科学的指导与支持。

(三) 进一步活化基层教学组织的教学管理机制

1. 优化组织结构,明确管理职责

为了提升教育管理的效率与效果,首先应当精简管理层级,旨在打造一条短平快的决策通道,确保教育决策能够迅速穿越层级壁垒,精准回应基层教学的迫切需求。这一举措极大地缩短了决策周期,提升了响应速度,为教育管理的灵活性与适应性注入了新的活力。确保决策路径短、速度快,能够迅速响应基层教学需求。通过明确了各部门的具体职责,细致划分职能边界,有效避免了工作重叠与交叉,构建起一个职责清晰、高效协作的工作体系。这样的改革不仅提升了管理效率,也增强了团队的凝聚力和执行力。

2. 完善管理制度,强化激励机制

虽然已经制定了详尽的教学管理规定,明确了教师、学生及管理人员在教学活动中的权利与义务,但在实际操作中,这些规定的执行力度与效果仍有待加强,部分环节仍显薄弱。在制度建设方面,需要进一步制定详尽的教学管理规定,为教学活动的有序开展提供了坚实的制度保障。同时,建立教学质量评估体系,通过定期监督与评价,确保教学质量稳步提升。为了激发教师的积极性与创造力,设立了教学奖励基金,并将教学成果纳入职称评审与绩效考核,这些举措有效激发了教师投身教学改革的热情与动力。

3. 促进交流合作,建立反馈机制

为了拓宽教育视野,提升教学水平,积极促进基层教学组织之间的交流与合作,鼓励教师分享教学经验与管理心得,形成良好的学习氛围。同时引入现代科技手段,建立教学管理平台,实现教学资源的共享与优化配置。在线教育、混合式教学等新型教学模式的探索,不仅提高了教学效率,也增强了学习的趣味性和互动性。此外,我们还建立了教学意见反馈机制,通过设立意见箱、在线反馈系统等渠道,及时收集并处理师生意见,针对问题制定改进措施,不断优化教学管理机制,确保教育质量的持续提升。

(四) 进一步创新基层教学组织的教学环境

1. 升级教学设施,拓宽学习视野

学校应积极响应时代需求,显著增加对教学设备的投资力度,致力于更新并优化教室内的各项设施,确保每位学生都能在一个既舒适又安全的环境中高效学习。引入前沿的智能化教学设备,如先进的交互式白板和多媒体教学系统的应用,让课堂内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 创造力。与此同时,软件资源的丰富同样对创新教学环境至关重要。学校应着手构建一个全面且高质量的在线教学资源库,这个资源库应涵盖电子教材、精心设计的课件、生动直观的教学视频等多种形式的资源,以满足学生个性化、多元化的学习需求。同时,积极寻求与外部优质教育资源的深度合作,引入国内外知名的在线教育平台,通过共享优质课程、师资和教学方法,进一步拓宽学生的学习视野,真正实现随时随地、灵活高效的学习体验。

2. 优化空间布局,营造学习氛围

在创新教学环境的道路上,学校应深刻理解不同学科教学的独特需求,设计具有鲜明专业特色的教学空间。例如,科学实验室将被赋予最尖端的实验设备,为探索科学奥秘的学生提供无限可能;艺术教室则扩展成宽敞的创作天地,鼓励学生挥洒创意,让灵感自由飞翔;而图书馆则致力于营造一个静谧舒适的阅读环境,让学生在知识的海洋中畅游。为了构建一个充满正能量与活力的学习社区,应当营造积极向上的学习氛围。通过定期举办丰富多彩的学术讲座、文化节、技能竞赛等活动,激发了学生的学习兴趣 and 探索欲,为他们搭建了展示自我、交流思想的平台。此外,学校还加强校园文化的建设与传承,强调团队合作与协作精神的重要性,鼓励学生在相互支持与共同进步中,形成更加紧密的学习共同体,共同塑造一个充满活力、和谐向上的学习环境。

3. 注重校企合作,深化产教融合

注重校企合作,深化产教融合,契合了现代职业教育体系的发展潮流与未来趋势。这一合作模式超越了传统教育框架,实现了学校教育资源与企业实践经验的深度融合与互补,共同绘制了一幅培养高素质、高技能人才的新蓝图。在校企合作的过程中,学校能够依托企业的行业洞察力和市场敏锐度,精准把握行业发展的最新动态与未来趋势,从而调整和优化课程设置、教学内容及教学方法,确保教育内容与市场需求的契合。对于学生而言,企业提供的实习实训基地、项目合作机会以及职业导师制度,实现从理论到实践的跨越。这种“学中做、做中学”的模式,不仅激发了学生的学习积极性,也有效拓宽了他们的职业视野和就业渠道。

四、结语

基层教学组织是高职院校育人体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的“最前一公里”,也是学校各项工作最终落实的“最后一公里”。因此,要深化高职院校基层教学组织人才培养模式创新,全面提升教育教学质量,推动学校基层教学组织的创新发展。进一步确保全社会普遍认同基层教学组织的发展模式,确保职业教育供给与经济社会发展需要相适应,确保职业教育的总体水平跻身全球前列,各项发展指标达到全球领先水平。

参考文献:

- [1]徐春妹.江苏现代职教体系建设“3+3”试点项目之望闻问切[J].职业技术教育,2018,21(7):53-56.
- [2]汪锋,陈刚.一般系统结构理论视阈下的江苏现代职教体系构建[J].江苏高教,2017(12):104-109.
- [3]王晓跃.基于SPOC混合式学习模式的学习支持服务构建[J].电化教育研究,2019(3):48-53,117.

(下转第90页)

参考文献:

- [1]陈亚奇,保虎.“思政”何以“高效”——新时代高校思政课效力探讨[J].衡水学院学报,2024,26(1):81-87.
- [2]邓伯军,童祎祎.“两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究[J].贵州大学学报(社会科学版),2023,41(6):9-21.
- [3]韦俊峰,张振.中国共产党人精神谱系融入高校思政课的三重逻辑及其实践机制[J].江苏大学学报(社会科学

版),2022,24(5):34-44.

- [4]周婧婧.“八个相统一”视域下思想政治理论课“三教”改革探索与实践——以广西交通职业技术学院为例[J].教书育人(高教论坛),2022(18):101-103.
- [5]赵丽梅,陈晓军.对新时代高职院校思政课“三教”改革的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(2):30-32.
- [6]查广云.牢牢把握“三教”环节,着力增强大学生思想政治理论课获得感[J].河南教育(高教),2018(10):70-73.

Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses Based on “Reforms in Teachers, Teaching Materials and Teaching Methods”

TAN Jing-feng

(School of Marxism, Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: Higher education is the cradle of developing the future national elites and talents, and ideological and political theory course (hereinafter referred to as “ideological and political course”) is the key course to cultivate students’ ideological ethics, political theory and legal literacy. However, with the development of the times and the change of society, the problems of traditional ideological and political courses gradually appear, and it is in urgent need of reform and innovation. To this end, colleges and universities have launched the core strategy of “reforms in teachers, teaching materials and teaching methods”, to make comprehensive reforms for this situation. By improving teachers’ professional quality and teaching ability, optimizing the course content and structure and innovating teaching methods, it aims to solve the problems of “who to teach”, “what to teach” and “how to teach”, so as to improve the overall quality of education courses in colleges and universities, to provide strong support for developing socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physique and aesthetics.

Key words: reforms in teachers, teaching materials and teaching methods; colleges and universities; ideological and political courses; reform

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第84页)

- [4]熊丙奇.“双师型”教师队伍建设的现实困境与应对策略[J].上海教育评价研究,2023(2):28-31.
- [5]俞洋,罗印升,郭占涛.现代职教体系下校企深度产教融合的实践探索[J].职教论坛,2019(8):135-139.
- [6]赵钊均.虚拟教研室:“智能+”时代高校基层教学组织体系优化研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):

18-21.

- [7]陈巧儿.浅论高职院校教学运行的管理[J].浙江工商职业技术学院学报,2018(9):15-18.
- [8]韩响玲,刘诚,王琮凯.论新时代高校基层教学组织建设[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(10):232-234.

Research on the Reform Path of Basic Teaching Organization in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

GUO Wen-ying

(Office of Teaching Affairs, Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Promoting the reform of grassroot teaching organization and improving teaching quality is an effective way to enhance the core competitiveness of higher vocational colleges. This paper expounds the construction goal of higher vocational basic teaching organization based on new quality productivity, and analyzes the construction status of higher vocational basic teaching organization. In order to promote the high-quality development of modern vocational education, the reform path of grassroot teaching organizations is given from four aspects: clear construction objectives of grassroot teaching organizations, perfect talent training strategies of grassroot teaching organizations, activate the teaching management mechanism of grassroot teaching organizations and innovate the teaching environment of grassroot teaching organizations.

Key words: grassroot teaching organization; vocational education; high-quality development

(责任编辑:章樊)