

新质生产力视域下职业高校实现高质量就业的探索

姜大龙

(南昌职业大学,江西南昌 330500)

[摘要]在新质生产力蓬勃发展的时代背景下,职业高校实现高质量就业既是使命也是挑战。本文深入剖析了新质生产力的内涵,全面分析了影响职业高校高质量就业的主要因素,进而分别从国家、社会、学校、家庭、个人五个层面提出了实现职业高校高质量就业的基本路径。通过五大主体共同努力与协同合作与多元化的方式举措,可以编织助力学子从校园顺利迈入职场并在职场中稳健前行的坚实网络,持续推进职业教育改革创新,不断完善就业促进机制,以适应不断变化的新质生产力发展要求与就业市场动态。

[关键词]新质生产力;职业高校;高质量就业

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.025

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0076-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着科技的迅猛发展,新质生产力正深刻重塑全球经济格局与产业形态。在这一变革浪潮中,职业高校作为技术技能人才的重要培养基地,其就业工作面临着前所未有的机遇与挑战。如何使职业高校的人才培养与新质生产力需求精准对接,进而实现学生的高质量就业,成为亟待深入研究与解决的关键问题。这不仅关乎职业高校学生的个人发展与价值实现,更是对推动我国经济转型升级,迈向高质量发展具有重大意义。

一、新质生产力的内涵

2023年9月习近平总书记在黑龙江考察时首次提出了“新质生产力”这一概念,指出要整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。新质生产力是由技术革命的突破、生产要素的创新性配置和产业的深度转型所催生的,激活高质量的发展,以第三次、第四次科技革命为主导的,应用生产要素创新性配置的,使得产业深度转型升级形成现代化的产业体系来取代之前以第一次和第二次工业革命为基础的,大量资源投入的,高度消耗资源、能源的生产力发展方式。逐步迈向信息化和智能化交错的阶段,使得我国经济向智能型的新型经济转变,加快建成现代化国家的步伐。

新质生产力分层解读,即如何“新”、何为“质”“生产力”相对传统来讲有何变化。

首先,所谓“新”是指摆脱了两个传统,即传统的经济增长方式与传统的生产力发展路径,以创新作为第一动力,充分发挥其主导作用。利用新技术,拓展新模式,形成新产业、新业态,进入新领域、新赛道,最后产生新动能、新优势。

其次,“质”则是质优、高质。从其核心本质来讲,它首先代表着一种根本性的质量提升。这种提升体现在生产成果的品质上,相较于传统生产力所产出的产品或服务,新质生产力下的产出在精度、稳定性、耐用性以及创新性等诸多方面都实现了质的飞跃;同时,“质”也意味着生产过程的优质化。新质生产力依托于先进的技术手段、科学的管理模式以及高素质的人才队伍,使得整个生产流程更加高效、智能、绿色且可持续。

最后,“生产力”特指“先进的生产力”,是对“三劳”(生产力基本三要素)的优化组合,即具备创新能力的劳动者使用高科技赋能的劳动资料,去培育新兴产业,实现科技带动发展,数字化产业转型。值得注意的是,这里的劳动者分两个层面,一是要求生产一线的人在技术和业态上的创新;二是要求领导层在管理和制度上的创新。

二、影响职业高校高质量就业的主要因素

职业高校毕业生是否能够实现高质量就业,是多主体、多因素共同作用的结果。概括来讲,大致可分为四个层面,即个人的综合素质与专业能力、家庭氛围与教育理念、学校培养方向与培育体系、社会扶持力度与认可程度等。

(一)个人层面

个人的就业观念是影响职业高校毕业生就业质量最根本的决定性因素。在当今竞争激烈的就业市场中,部分毕业生仍秉持传统的就业观念,过度追求稳定性和所谓的“铁饭碗”,对新兴职业领域和灵活就业形式缺乏足够的认知与尝试意愿。例如,一些毕业生一心只想进入大型国有企业或事业单位,而忽视了众多蓬勃发展的中小企业或创新型企业所提供的丰富机会。这种狭隘的就业观念限制了他们的就业选择范围,使得他们在求职过程中可能错过许多与自身专业技能和兴趣相匹配的岗位,进而影响就业质量。

(二)家庭层面

家庭的教育观念和氛围是影响职业高校毕业生就业质量的重要因素。在一些重视教育且教育观念开明的家庭中,家长会鼓励孩子积极探索自己的兴趣爱好,支持他们参加各种社会实践活动与技能培训,培养孩子的独立思考能力和创新能力。这样的家庭环境有助于孩子形成积极向上的人生态度和正确的职业价值观,在求职过程中更有主见和自信。相反,若家庭中教育观念较为保守,只注重孩子的学业成绩而忽视综合素质与职业技能培养,或者过度溺爱孩子,使孩子缺乏独立解决问题的能力 and 吃苦耐劳的精神,都会在一定程度上限制孩子在就业市场中的表现与发展,影响其就业质量。

(三)学校层面

职业高校教育教学体系的构建与完善程度发挥主导作

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)研究项目“新质生产力背景下职业本科大学生高质量就业路径研究”(项目编号:CANFZG24170)。

作者简介:姜大龙(1988—),男,山西天镇人,南昌职业大学讲师,主要从事思想政治教育、教育管理研究。

用。专业设置作为职业高校的立校之本与就业导向的航标灯,其是否精准对接市场需求和产业趋势,直接关系到毕业生的就业前景。在新兴产业如智能制造、数字经济、绿色能源等蓬勃兴起的当下,如果职业高校的专业设置未能与时俱进,依然墨守成规地局限于传统行业领域,那么学生所学知识技能与新兴就业岗位之间将会产生难以逾越的鸿沟,在求职过程中便只能望洋兴叹,被这些高潜力、高质量的就业机会拒之门外。实践教学是本科职业院校培养学生职业能力的重要途径。实践教学环节的质量高低直接关系到学生就业的实操能力与岗位适应性。职业高校的实践教学设施是否完备先进、实践教学基地是否与行业企业深度合作、实践指导教师是否具备丰富的一线工作经验等,都在很大程度上决定了学生能否将在校园内所学的理论知识有效地转化为实际操作技能,提升其岗位竞争力。

(四) 社会层面

企业作为毕业生的主要就业接收方,其招聘理念和用人标准对职业高校毕业生就业质量同样有着重要影响。一些企业过分关注学历背景和工作经验,而忽视了职业高校学生的实践动手能力和职业潜力,在招聘过程中设置过高门槛,使得许多优秀的应届毕业生被拒之门外。同时,企业提供的薪酬待遇、职业发展空间和工作环境等也会影响职业高校毕业生就业质量。例如,企业给予的薪酬水平过低,无法满足毕业生的基本生活需求和职业期望,或者企业内部缺乏完善的培训晋升机制,毕业生在企业中看不到自身的发展前景,就会导致他们的工作满意度和忠诚度降低,就业质量大打折扣。

此外,社会对职业教育的认可度与偏见也在无形之中影响着职业高校学生的就业心理与就业机会。尽管近年来国家大力倡导职业教育的发展,职业教育的社会地位有所提升,但在一些传统观念的影响下,部分企业和社会公众仍然认为职业高校学生的综合素质低于普通高校学生,在招聘过程中对职业高校学生存在歧视性对待。这种社会偏见不仅打击了职业高校学生的自信心与积极性,也使得他们在就业竞争中面临不公平的待遇,增加了高质量就业的难度。

三、实现职业高校高质量就业的基本路径

(一) 政府:保驾护航,构筑就业“稳固后盾”

1. 政策支持,精准投放政策红利

首先,进一步修订完善《职业教育法》,从法律法规上为职业高校毕业生实现高质量就业提供根本性的保障。其次,政府手握宏观调控指挥棒,要为企业吸纳职业高校人才注入强劲的政策动力。例如,税务部门应量身定制税收优惠套餐,针对聘用一定数量职业高校毕业生的企业给予阶梯式税收减免,企业每多吸纳一人,对应减免一定额度企业所得税或增值税,缓解人力成本压力;人力资源与社会保障部门要同步跟上社保补贴策略,按人头为企业补贴社保费用,激励企业拓展招聘规模,敞开怀抱接纳职校精英,从根源上扩充就业“蓄水池”容量。

2. 加强监管,强力维护市场秩序

就业市场的风清气正离不开政府的铁腕监管,劳动监察部门需强化日常巡查频次与深度,线上线下双轨排查虚假招聘信息,对夸大薪酬待遇、虚构岗位需求、巧立名目收取求职者费用等欺诈行径零容忍,一经查实严惩不贷,吊销违规企业招聘资质。其次,构建更为便捷高效的投诉举报平台,整合多部门力量快速响应处置毕业生维权诉求,确保求职全程有法可依,权益受损时有处可申,让职业高校毕业生在公平公正的就业生态中施展才华,为其安心步入职场,实现高质

量就业保驾护航。

(二) 社会:协同赋能,铺设就业“大道通途”

1. 观念重塑,厚植就业土壤

主流媒体应当发挥舆论“扩音器”效能,摒弃偏见,塑造职业高校生“大国工匠后备军”形象。通过开辟职业高校生风采专栏,讲述焊接高手在国际赛事夺冠、护理能手创新养老照护模式等励志故事,提升职业教育社会美誉度;通过策划职业高校体验纪录片,全景展现职业高校热门专业魅力,提升社会对职业教育的认可度。在社区层面也要定期开展“家门口的职业启蒙”活动,邀请职校师生现场演示3D打印文创品、智能家居组装等新奇技艺,拉近民众与职业技能距离,逐步转变对职业高校的认知。

2. 企业带头,勇担社会责任

企业要主动投身到职业高校人才培养的前端环节,选派企业内部经验丰富、技艺精湛的业务骨干组成“企业讲师团”,定期深入校园,结合自身多年的工作经验和实战案例,为学生们剖析行业动态,拆解技术难点,从生产线上的精细工序,到项目运营中的棘手难题应对,事无巨细地分享,让学生们仿若置身真实职场,提前熟悉工作场景与要求,精准锚定学习方向。企业要进行一定比例的资金投入,依循行业前沿标准在校内打造“迷你工厂”“模拟职场”等,引入先进设备,复刻真实业务流程。学生在实操演练的同时,企业还应安排专人现场指导,实时纠错、即时答疑,促使学生技能技巧有质的飞跃,实现毕业即能无缝对接岗位需求。

3. 多方合力,校准就业航向标

各行业协会应勇挑大梁,成为产业趋势的精准“预报员”。通过汇聚海量企业信息,定期发布不同行业、领域的人才需求白皮书,细致剖析新技术催生的岗位以及传统岗位技能升级要点,让职业高校专业课程设置与优化有据可依,确保教学内容紧扣产业革新脉搏。社会组织要织密帮扶网络,慈善基金会设立“职校梦想奖学金”,资助贫困但技能突出的学生进行创业实践、技能提升;志愿者团队开展“职场助力行”活动,为求职面试的学生提供免费的形象设计和简历润色等服务。通过多方合力,让职业高校毕业生踏上高质量的就业坦途。

(三) 学校:夯实基础,打造就业“孵化摇篮”

1. 动态优化专业布局

职业高校作为专业技能人才的培育源头,专业设置精准度直接关系到学生未来就业的契合度。学校应构建敏锐的市场监测体系,实时捕捉各行业发展风向与用人需求波动。当觉察到新兴智能产业崭露头角,呈现蓬勃发展之势时,不能仅仅停留在观望层面,而是要迅速组织教育专家、行业顾问团等展开深度调研,并结合本校资源优势,精准谋划并开设符合时代发展前沿且极具针对性的专业。同时,要定期回溯已设专业的就业反馈数据,对于一些就业对口率持续低迷、产业已渐趋淘汰边缘的专业,果断进行转型升级或裁撤替换,确保学校开设的专业结构始终与市场需求同频共振。

2. 深度融合校企资源

校企合作要充分发挥双方优势,形成一种全方位、深层次的沟通交流。学校要积极主动与行业领军企业、独角兽公司交流合作,共建一批高规格、高质量、全真模拟的实训基地,从车间布局到设备型号,完全依照企业一线生产场景复刻。使学生在实践过程中沉浸式掌握实操精髓,无缝衔接职场。此外,学校应设立常态化交流机制,定期邀请企业技术骨干入校开展前沿技术讲座,分享新工艺、新材料在实战中的运用。

3. 锻造精锐师资队伍

师资力量是职业高校教学质量的核心“引擎”。在教师人才引进方面,职业高校要拓宽引才视野,打破传统师资招聘局限,大力引进在行业深耕多年、身怀绝技的技术大咖、工程能手等,他们携带丰富项目履历入校,能瞬间激活课堂实战氛围。其次,在教师团队培养方面,应分批次、分专业选派教师深入企业关键岗位轮岗实践,全程参与产品的研发到售后,不断积累实践经验,而后将经验归纳总结融入日常教学,用情景重现的方法将知识传授给学生,为其就业筑牢技能根基。

(四) 家庭:重塑观念,树立就业“引领明灯”

1. 改变定势思维,打破认知“藩篱”

家庭作为学生成长的第一摇篮和坚实后盾,在其就业选择中起着举足轻重的作用。家庭需率先摒弃陈旧的择业观念,摒弃“重学历轻技能、求安稳轻发展”的片面思维枷锁。家长应主动研习职业教育政策法规,深入了解国家对技能人才的战略布局与扶持力度,认识到职校生在智能制造、数字经济等新兴领域同样能抢占先机,成为行业翘楚。在家庭的日常交流中,多分享技术能手凭一技之长创业致富、逆袭人生的鲜活实例,引导孩子树立“技能立业,匠心筑梦”的职业自信,将孩子对未来职业的憧憬从狭隘公职范畴拓展至多元技能赛道,为其全身心投入到专业技能锤炼奠定心理基石。

2. 加强情感陪伴,筑牢心理“防线”

职业高校学习节奏紧凑,实操训练压力大,家庭情感支持是孩子抗压奋进的“稳定器”。家长要营造宽松包容的家庭氛围,当孩子实训遇挫,技能考核失利时,应给予倾听与鼓励,共同寻找问题根源,让孩子在温馨的家庭港湾蓄满内心能量,无畏应对学业挑战,以积极心态雕琢职业素养,促进其未来实现高质量就业。

(五) 个人:自我雕琢,磨砺就业“利刃尖兵”

1. 前瞻性规划职业蓝图

学生个人要深度剖析自身兴趣爱好、性格特质与能力优势,结合专业发展路径筛选适配职业,并合理规划职业蓝图。在蓝图的指引下,积极参加相关项目实践,积攒丰富的项目实战经验,逐步明晰对所选职业的定位,为毕业后能够精准入职心仪岗位做好准备。

2. 精研专业技能进阶

专业课程是立身之本,需秉持工匠精神深耕细作。在校

学习时,不仅要吃透理论知识,更要主动请缨参与课程项目实践,在动手操作中校验知识掌握度。其次,职业高校学生不能仅满足于课程要求,而要瞄准与自身专业相关的、含金量十足的职业资格证书全力备考,以考促学,不断打磨高精尖技能,用扎实技艺敲开名企大门。

3. 全方位涵养综合素质

在技术精专之余,职业高校学生还需全方位提高自身软实力。诸如沟通表达能力、团队协作能力、创新创造能力等等,通过积极参加社团活动、项目实践活动以及大中小型赛事等,不断打磨自身,促进自身综合素质的提高,为实现自身高质量的就业提供强而有力的支撑。

四、结语

实现职业高校高质量就业绝非是一方的单打独斗,而是需要国家、社会、学校、家庭、个人多方主体共同参与、协同赋能,通过多元化的方式举措,共同编织起一张助力学子从校园顺利迈入职场并在职场中稳健前行的坚实网络。而在职业高校毕业生高质量就业的同时,也进一步推动了中国式现代化向高质量发展阶段迈进。

参考文献:

- [1]葛林艳,田雨欣.新质生产力视域下民办高校就业服务质量路径研究[J].公关世界,2024(23).
- [2]陈仁山,李师.新质生产力视域下职业教育高质量发展策略研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2024(4).
- [3]王彩云,王殿安.民办职业本科院校高质量转型发展的基本路径[J].机械职业教育,2022(8).
- [4]蒋岚,陈立丽.高职院校“三教”改革内涵建设及路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20).
- [5]展海燕,王立新.职业性民办本科院校高技能专业人才培养的现状、问题及对策[J].太原城市职业技术学院学报,2014(2).
- [6]周诗琪.职业教育改革背景下民办高校转型发展研究——以江西省民办本科院校为例[D].南昌:江西财经大学,2023.
- [7]徐灿.本科职业院校毕业生就业质量现状、问题与对策研究——基于H大学职业技术学院的研究[D].长沙:湖南师范大学,2010.

Exploration on Realizing High-quality Employment in Vocational Colleges and Universities from the Perspective of New-quality Productivity

JIANG Da-long

(Nanchang Vocational College, Nanchang Jiangxi 330500, China)

Abstract: In the context of the vigorous development of new-quality productivity, achieving high-quality employment in vocational colleges and universities is both a mission and a challenge. This paper delves into the connotation of new-quality productivity and comprehensively analyzes the main factors affecting high-quality employment in vocational colleges and universities, and proposes fundamental approaches to achieving high-quality employment from five levels: the state, the society, schools, families and individuals. Through concerted efforts, collaborative cooperation and diversified measures from these five parts, a robust network can be woven to assist students in smoothly transitioning from campus to workplace and advancing steadily in their careers. By doing so, it is possible to continuously promote reforms and innovations in vocational education, to improve employment mechanisms, and to adapt to the evolving requirements of new-quality productivity and dynamic employment market conditions.

Key words: new-quality productivity; vocational colleges and universities; high-quality employment

(责任编辑:陈思婷)