

# 高质量发展职业本科教育:定位、机制与路径

黄远胜

(浙江广厦建设职业技术大学,浙江东阳 322100)

**[摘要]**高质量发展职业本科是适应产业转型升级和经济社会高质量发展的迫切需求。高质量发展职业本科教育需要明确目标、类型、路径与发展四大定位,坚持高质量发展职业本科教育适应、创新、转移和培训机制,高质量发展职业本科的实施路径应构建高水平职业能力的“技能+教智+创新”模式;推动高水平产教融合,确保供给与需求的精准对接;提高高水平办学能力,强化教育核心要素的建设;促进高水平分类发展,推动部分本科教育向蓝领化转型。

**[关键词]** 高质量发展;职业本科教育;定位;机制;路径

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.024

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0072-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在当今新时代,产业转型升级与经济社会高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。在此背景下,职业本科教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命,因而职业本科教育必须明确其在职业教育体系中的独特定位,探索创新的发展机制,并规划出科学可行的实施路径。这不仅是新时代我国职业本科层次教育类型发展的内在要求,也是解答如何有效支撑产业升级、促进经济社会高质量发展的重大时代命题。

## 一、高质量发展职业本科教育定位

### (一)目标定位:服务国家战略与产业升级

一是对接国家战略需求,培养高素质技术技能人才。党的二十大报告提出“深入实施人才强国战略”,并将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。实现高质量发展,离不开高技能人才的坚实支撑。加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,对于加快建设现代化产业体系,增强国家核心竞争力具有重要意义。在职业本科教育的发展中,首要任务是紧密对接国家重大战略和区域发展需求。职业本科教育不仅要有前瞻性,紧跟国家发展的步伐,更要具备敏锐性,捕捉到产业升级和技术变革的最新趋势。通过调整专业设置、优化课程体系、强化实践教学,致力培养出既具备扎实理论基础,又拥有高超实践技能和创新能力的高素质技术技能人才,成为推动国家科技进步和产业升级的重要力量。二是服务经济高质量发展,强化职业本科教育的支撑作用。经济高质量发展是当前我国经济社会发展的核心目标,而职业本科教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其支撑作用不言而喻。职业本科教育应将自身的发展融入国家经济社会发展大局,通过深化教育教学改革,加强与企业的合作,与企业共同开展技术研发和成果转化,推动科研成果向现实生产力转化,从而提升人才培养质量,为各行各业输送更多符合市场需求的高素质人才,为经济高质量发展注入强劲动力。

### (二)类型定位:强化职业教育特色与类型优势

一是始终坚守职业教育特色与使命。《中华人民共和国职业教育法》第一条明确指出,为了推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教

育强国、人力资源强国和技能型社会,推进社会主义现代化建设,根据宪法,制定本法。职教法强调:“职业教育与普通教育具有同等重要地位。”因而,职业本科院校应始终坚守职业教育的类型特色与使命,致力于加快发展高质量的职业本科教育。首先要做“特”职业教育,突出其独特性和实践性,确保课程内容与职业需求紧密相连,反映最新的行业发展和技术进步;其次要做“强”职业教育,提升其社会认可度和影响力,通过加强与企业合作、提供更多实践机会等方式,增强职业教育的吸引力和竞争力;然后要做“实”职业教育,确保教育质量和学生实际能力的培养,注重学生的实践操作和解决问题的能力培养;最后要做“深”职业教育,深化产教融合,推动教育与产业的深度融合,形成与普通教育错位发展、优势互补的格局。二是凸显职业教育类型特征,形成差异化发展路径。职业本科教育应注重实践技能与创新能力的培养,坚守其独特定位,避免与普通教育同质化竞争。为实现差异化发展,通过优化课程设置、加强实践教学和深化教育与产业的合作等一系列方式,形成与普通教育错位发展、优势互补的格局,不仅提升自身吸引力,更能满足社会对多样化、高素质技术技能人才的需求。

### (三)路径定位:创新驱动与内涵式发展

一是创新驱动发展,引领职业本科教育转型升级。创新是职业本科教育发展的核心动力。在课程体系建设方面,职业本科教育应打破传统学科界限,构建跨学科、跨专业的课程体系;在教学方法上,重构教学方法,采用以实践为主的创新教学模式;在评价体系上,应建立多元化、过程化的评价体系。因而,通过多种创新举措,职业本科教育将实现由传统教育模式向现代教育模式的转型升级,提升教育的适应性和吸引力。二是聚焦内涵建设,提升职业本科教育质量和水平。内涵建设是提升职业本科教育质量和水平的关键,提升职业本科教育质量和水平不仅要注重规模扩张和硬件建设,更要关注教学质量和师资水平的提升。通过加强师资队伍建设和培养一批高水平的专业教师和双师型教师;通过优化教学资源配置,提升教学设施和信息化水平;通过完善内部管理体制,建立健全各项规章制度和运行机制,共同推动职业本科教育向高质量、内涵式发展转变。

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2021年浙江省教育厅项目“全面对标 提质培优:高质量发展职业本科路径研究”(项目编号:Y202148150);2022年度浙江广厦建设职业技术大学招标项目“职业本科‘岗课赛证’融通育人模式研究教育的融合路径研究”(项目编号:2022ZB008);2022年浙江广厦建设职业技术大学职业本科专业内涵建设项目“职业本科环境艺术设计专业师资建设”(项目编号: BK11-17)。

作者简介:黄远胜,浙江广厦建设职业技术大学讲师,教育学博士研究生。

#### (四)发展定位:增强国际影响力与话语权

一是扩大对外开放,提升职业本科教育的国际竞争力。在全球化背景下,提升职业本科教育的国际竞争力已成为必然选择。职业本科教育应积极扩大对外开放,加强与国际职业教育机构的交流与合作。通过引进优质教育资源、互派师生交流、共同开展科研项目等方式,不断提升自身的国际化水平和办学实力。同时,积极参与国际职业教育标准和规则的制定,有助于提升我国职业教育在国际舞台上的影响力和话语权。二是讲好中国故事,贡献中国职业教育智慧与方案。作为全球范围内拥有最为庞大职业教育体系之一的国家,中国在这一领域积累了丰富的实践积淀与成功案例。职业本科教育应深度挖掘并精心提炼这些宝贵经验与成就,进而构建出独具中国特色、体系完备的职业教育模式与理论框架。通过组织国际职业教育高峰论坛、发布权威研究报告、编纂专业著作等多元渠道,我们积极向世界展示中国职业教育的核心理念、创新实践与显著成效。此举不仅旨在提升我国职业教育在全球舞台上的认知度与影响力,更深层次地,是为全球职业教育事业的蓬勃发展贡献出中国独到的智慧与切实可行的方案。

### 二、高质量发展职业本科教育机制

(一)适应机制:提升职业教育与产业转型升级迭代的适应性

第一,紧贴产业趋势,精准培育技术技能人才。面对传统产业向高端化、智能化、绿色化的转型,以及新能源、新材料等战略性新兴产业的迅速崛起,新质生产力正逐步成为经济发展的新引擎。职业教育作为技术技能人才培养的重要基地,必须紧跟产业发展步伐,精准设置相关专业,致力于培养能够适应新质生产力需求的高层次技术技能人才。为此,深入对接行业和区域发展战略,推动专业动态调整,确保专业体系与产业链、创新链紧密相连,为产业发展提供有力的人才支撑。第二,突破瓶颈,深化产教融合,虽然现在仍面临诸多挑战,如观念滞后、机制不健全、政策执行不到位、资金和资源匮乏等。但是为了构建高质量的产教融合体系,因而必须加强法治保障,明确职教混改的产权制度,完善多元共治的管理体系。同时,要细化地方行政层面的产教融合政策,制定具体的执行细则,并将产教融合纳入教育督导体系,确保其有效实施。此外,还需要进一步明确多元主体合作办学的具体模式和权利义务,提升企业参与感,增强其话语权,共同推动产教融合的深入发展。第三,完善职教体系,拓宽成长成才路径。为了进一步提升职业教育的吸引力,必须不断完善现代职教体系,以满足学生多样化成才的需求。通过增强关键办学能力,推动普职融通,打破普通教育与职业教育的壁垒。通过完善“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系,打破职业教育止步于专科的限制,为学生提供更广阔的发展空间。

(二)创新机制:职业教育支撑科技创新的发展路径

面对我国经济迈向高质量发展阶段的新形势,职业教育作为培育高技能人才的重要途径,必须积极探索与科技创新紧密结合的发展路径。习近平总书记在全国人大会议上的重要讲话,为职业教育的发展指明了方向,强调了培养大国工匠、高技能人才的重要性。为实现这一目标,职业院校通过构建适应科技变革的创新机制,以科教融汇为关键路径,全面提升支撑科技创新的能力。第一,强化科技资源开发与转化,打造创新高地。职业院校应成为科技资源开发与转化的重要基地。为此,职业院校需全面加强师资队伍建设,培养一支具备科技创新、科技应用和科技转化能力的教师队伍。同时,职业院校应积极与企业、科研机构等合作,引进和转化最新的科技成果,使专业建设始终与产业发展前沿保持同步。通过不断提升科技资源的开发与转化能力,职业院校

将成为国家科技成果传承、转化与创新的重要载体,为产业技术创新提供源源不断的动力。第二,聚焦高技能人才培养,助力产业创新。职业院校的核心使命是培养适应科技变革的高技能人才。为实现这一目标,职业院校需要全面更新办学理念,精准把握职业教育发展规律,以完善专业对接产业机制为抓手,不断提高教育内容的科技含量。通过深化教学改革,创新人才培养模式,职业院校将培养出更多具备创新精神和实践能力的高技能人才。这些人才将成为产业技术创新的重要力量,推动我国经济实现高质量发展。第三,深化产教融合,构建协同创新生态。职业院校应致力于持续拓宽与产业界的合作边界,提升合作的开放层次与深入程度。通过构建与行业、企业之间的良性互动与紧密协作机制,职业院校能够更为精确地洞察行业的人才需求动态与技能标准演变,从而实现对专业标准的适时更新、课程内容的针对性调整以及教学模式的创新变革。不仅要确保教育内容与职业需求的紧密对接,还促进了人才供给与市场需求之间的精准匹配,为职业教育的质量提升与可持续发展奠定了坚实基础。职业院校不仅可借鉴德国的二元制教育模式、澳大利亚的TAFE体系等,通过共建实训基地、实施订单式人才培养、开展产学研合作项目等多种形式,深化与企业的合作关系。此外,还可以利用大数据分析、云计算等现代信息技术手段,建立人才需求预测模型与技能标准动态调整机制,能够进一步提升产教融合的效率与精准度。

(三)转移机制:产教融合下的知识流动和技能转移

第一,建立定期交流与互访机制。强调教师与企业技术人员之间的定期互访和交流。通过组织定期的会议、研讨会或工作坊,双方及时了解最新的技术知识、教学经验和行业需求,从而确保教育和培训内容与产业实际需求保持同步。面对面的沟通有助于建立信任和促进深入的知识和技能交流,从而增强彼此之间的理解和合作,为后续的产学研合作奠定坚实基础。第二,打造联合项目合作与科研成果转化机制。鼓励高职院校与企业共同开展科研项目,实现知识与技能的深度融合。通过共同研究、开发和创新,双方可以共同解决产业中的实际问题,推动产学研一体化。不仅有助于促进科研成果的转化和应用,还能提升教师和技术人员的实践能力。这种合作模式有助于形成互利共赢的局面,推动产业和教育领域的共同发展。第三,实施双向实习实训与技能培训机制。通过让学生接触实际工作场景,提升技能水平、增强职业素养和实践能力,更好地适应未来的职业挑战。同时,邀请企业技术人员到学校进行实训指导,企业技术人员可以将行业技能直接传授给教师和学生,促进学校教育与企业需求的紧密对接,良心双向的实习实训和技能培训有助于培养符合产业需求的高素质人才。

(四)培育机制:人工智能背景下技术技能人才的培育机制

第一,构建多元协同的人才培养模式。在国家战略指导下,以企业需求为导向构建课程体系的重要性。通过对企业的深入调研和对其他高校的比较分析,来确定人才培养目标,并构建出以“岗位—能力—知识—课程”为逻辑的应用型课程体系,确保课程内容的实用性和针对性。第二,搭建产教融合的育人平台。与企业建立紧密合作关系,共同打造育人平台的理念。通过组建“联合教研室”,实现学校教师和企业工程师的互动教学,将企业的实际项目和技术引入课堂,从而增强学生的实践能力。第三,强调课程思政的协同效应,加强专业课程与思政教育的结合。通过在专业课程中融入思政教育元素,引导学生树立正确的价值观和职业观。同时,明确课程思政的建设路径和方法,确保思政教育与专业教育的有机融合。第四,持续更新的课程体系。针对人工智能技术的快速发展和企业需求的不断变化,持续更新课程体系和教学内容尤为必要,通过引入最新的技术成果和行业标

准,确保学生所学知识与实际应用无缝对接,并加强对学生实践能力的培养。第五,建立完善的质量保障与评价机制。通过对人才培养过程进行全程监控和评估,制定科学合理的评价标准和方法,注重对学生实践能力和创新能力的考核。同时,及时反馈评价结果,对课程体系和教学方法进行持续改进和优化。

### 三、高质量发展职业本科实施路径

#### (一)高水平职业能力的“技能+教智+创新”模式

首先,在技能层强化职业技能培养。在“一统三融”背景下,职业教育需要紧密对接产业需求,强化学生的职业技能培养。这不仅要求课程体系与行业标准对接,还需引入企业的实际项目和案例,通过校企合作、产教融合的方式,让学生在真实的工作环境中锻炼技能。例如,可以通过共建实训基地、引入企业导师、开展订单式培养等措施,确保学生掌握最前沿的职业技能。其次,在教智层提升教师教学智慧与数字素养。教师作为职业教育的重要主体,其教学智慧和数字素养直接影响学生的职业能力培养。人工智能技术的快速发展为提升教师教学智慧提供了有力支持。通过智能化教育环境、数字化培训课程和多元化研修活动,教师可以利用大数据、人工智能等技术手段优化教学设计、提升教学效率。同时,教师数字素养的提升也是适应智能化教学环境、实现个性化教学的关键。因此,应加强对教师的智能化教学培训,提高其利用人工智能等技术手段进行教学的能力。最后,在创新层构建亲产业、亲技术的教育体系。“创新”是为构建与产业紧密关联、与技术深度融合的教育体系。这要求职业教育不仅要关注技能的培养,还要将产业前沿技术、企业文化、市场需求等元素融入教育体系之中。通过建立产业学院、企业工作室等实践平台,让学生在学习过程中就能接触到真实的产业环境和技术挑战。同时,加强与行业协会、科研机构的合作,共同研发适应产业发展的新课程、新技术和新模式,确保职业教育始终走在产业发展的前沿。

#### (二)推动高水平产教融合,确保供给与需求的精准对接

第一,构建校企协同机制,强化政策引导与资源整合。高水平产教融合需要政府、企业和职业院校三方紧密合作,形成协同机制。政府通过制定相关政策、提供财政支持和税收优惠等措施,为产教融合创造良好环境;企业则根据自身发展需求,提供实习实训岗位、技术支持和资金资助;职业院校则负责人才培养方案的制定与实施。三方协同能够有效整合资源,推动产教融合向纵深发展。以德国“双元制”职业教育模式为例,该模式强调企业与职业院校的紧密合作。政府通过立法保障企业参与职业教育的权益与义务,同时提供财政补贴等激励措施。企业积极参与人才培养全过程,与职业院校共同制定教学计划、开发课程教材、建设实训基地。这种政校企协同机制确保了职业教育供给与产业需求的精准对接,为德国经济发展提供了强大的人才支撑。实施“双元制”模式的德国职业院校毕业生就业率普遍高于非“双元制”院校,且专业对口率和企业满意度均处于较高水平。

第二,优化课程体系与教学内容,紧贴产业发展趋势。职业教育供给与产业需求精准对接的关键在于课程体系与教学内容的优化。根据产业发展趋势和企业用人标准,动态调整课程体系和教学内容。通过引入企业实际项目和案例,加强实践教学环节,提升学生的动手能力和解决实际问题的能力。同时,注重课程的前瞻性和实用性,确保学生所学知识与产业发展需求相契合。广东轻工职业技术学院紧跟智能制造产业发展趋势,与多家知名企业合作共建智能制造实训基地。学院根据企业需求调整课程体系,增设了工业机器人操作与维护、智能生产线集成与应用等前沿课程。同时,引入企业实际项目作为教学案例,让学生在真实生产环境中进行实践锻炼。这种模式有效提升了学生的职业技能和就

业竞争力,实现了供给与需求的精准对接。据广东轻工职业技术学院统计数据显示,实施智能制造产教融合以来,相关专业毕业生的就业率连续三年保持在98%以上,雇主满意度达到96%以上。

第三,建立供需匹配的评价机制,确保产教融合成效。供需匹配的评价机制是检验产教融合成效的重要手段。职业院校应与企业共同制定评价标准和方法,对学生的职业能力、综合素质和就业质量进行全面评估。通过引入第三方评价机构、建立毕业生跟踪反馈机制等方式,确保评价结果的客观性和准确性。同时,根据评价结果及时调整产教融合策略和人才培养方案,确保供给与需求的持续精准对接。多所职业本科院校与企业建立了紧密的产教融合关系,并共同构建了供需匹配的评价机制。学院定期邀请企业专家参与教学评估和学生能力考核工作,同时建立毕业生跟踪反馈系统收集就业信息和用人单位反馈意见。根据评价结果和反馈意见学院不断调整优化人才培养方案和教学计划确保供给与需求的精准对接。

#### (三)要素强化:提高高水平办学能力,强化教育核心要素的建设

第一,优化专业与课程体系,对接产业前沿需求,建立高水平的专业群。专业与课程是职业教育的核心要素,直接关系到人才培养的质量与产业需求的匹配度。优化专业与课程体系,需紧密对接产业发展前沿,动态调整专业设置与课程内容,确保教育内容的前瞻性、实用性和针对性。深圳信息职业技术学院紧跟新一代信息技术产业发展趋势,不断优化电子信息类专业设置与课程体系。学院与华为、腾讯等知名企业深度合作,共同开发专业课程,引入企业实际案例和技术标准。这种紧密对接产业前沿的专业与课程体系建设,使得学院毕业生深受企业欢迎,就业率与薪资水平均处于行业前列。据深圳信息职业技术学院统计数据显示,近五年来,该校电子信息类专业毕业生的就业率保持在98%以上,专业对口率达96%,家长满意度达99%,平均薪资水平高于同类院校20%以上。

第二,强化师资队伍,提升教学质量与科研能力。师资队伍是职业教育质量的重要保障。强化师资队伍建设,需注重教师的专业成长、实践能力与科研能力的提升。通过引进高水平教师、加强教师培训与交流、建立激励机制等方式,打造一支高素质、专业化、结构合理的教师队伍。天津中德应用技术大学高度重视师资队伍建设,通过引进实践型专家教授、深化国际合作、公派教师出国研修及构建完善的评价体系与激励机制,显著增强了教育教学实力,高级职称比例占比升至46.72%,双师型教师占比升至85%,凸显了学院在培养理论与实践并重人才方面的成效。同时,学院科研实力显著提升,科研项目数量稳步增长,成果转化显著,为地方经济与产业升级贡献了重要力量,为学院实现高水平办学奠定了坚实基础。

第三,深化产教融合,构建协同育人模式。通过深化产教融合,可以打破教育与产业之间的壁垒,实现资源共享、优势互补、协同发展。为此,需加强政府、企业、职业院校等多方合作,共同制定人才培养方案、开发课程教材、建设实训基地。无锡职业技术学院与无锡地铁集团的深度合作取得较好成效,双方共同构建了轨道交通类专业的协同育人模式,引入企业真实项目和案例,建立校外实训基地,使得毕业生深受企业青睐。广东南方职业学院在此方面也取得了较好成效。学院内设机构改革,成立校企合作办公室等职能机构,主动对接行业企业需求,并争取到省市政府的大力支持,吸引了多家校企合作平台入驻。学院还通过大学科技园为企业提供更多方面支持,与企业共建专业、生产性实训基地,形成了紧密的利益共享机制。近十年来,学校引进了50多家企

业进驻,建立了“校中厂”,有力支持了紧缺专业的人才培养。学院还与企业合作共建了8个产教融合型产业学院,为社会和企业培养了专业性及产业数字化转型人才。企业提供真实的生产经营环境和设备设施,强化了学生实操技能。同时,学校也积极融入企业生产经营,为企业创新注入活力。广东南方职业学院的产教融合实践不仅提高了人才培养质量,还每年为社会输送近7000名优秀毕业生,为粤港澳大湾区经济社会发展做出重要贡献。

第四,推进数字化转型,创新教育模式与技术应用。在数字化时代,推进职业教育数字化转型成为提升办学实力与强化教育核心要素的关键路径。各院系需要积极实施数字化转型战略,不仅实现教学资源的数字化和教学管理的智能化,还需要通过创新教育模式,运用大数据、人工智能等先进技术,优化教学流程,提升教学效果,实现个性化学习与智能化管理的有机结合。为此,二级学院通过构建智慧校园平台,集成多项功能,有效提升教育资源的数字化与智能化管理水平。同时,引入智能教学系统,利用大数据分析学生学习行为,提供个性化学习路径,显著增强了学生的学习动力和效率。此外,加强学院与企业合作开发虚拟仿真实训平台,让学生在虚拟环境中进行技能操作训练,有效破解了实训资源匮乏的难题。浙江机电职业技术大学以“人工智能+”“数字化+”为引领,打破专业课程界限,围绕职业工作过程构建专业课程,面向工程应用实践深化实践与创新模块,针对职业情境进行能力扩展课程的复合性构建,积极服务数字经济发展。目前,该学校已建有2个中国特色高水平专业群,并以此为龙头,打造了7大专业群,累计向社会输送了近10万名高素质技术技能人才。其毕业生首次就业率平均达98%以上,留浙就业人数超86%,500强企业就业人数达20%,为社会发展贡献了坚实的人才力量。

(四)分类发展:促进高水平分类发展,推动部分本科教育向蓝领化转型

第一,深化产教融合,强化蓝领教育与产业需求对接。加强高校与行业龙头企业的深度合作,共同开发蓝领教育课程与实训项目,确保教育内容紧密贴合产业发展趋势和岗位需求。通过“校企联合培养基地”和“订单班”等形式,实现学生从学习到就业的无缝对接。第二,引入“产业导师制”,聘请行业专家和技术能手直接参与教学,将最新的技术动态和工作经验融入课堂,增强教育的实践性和针对性。同时,建立“反向定制”机制,根据企业需求反向设计专业方向和课程内容,实现教育供给与产业需求的精准匹配。第三,推进数字化转型,构建智慧蓝领教育体系。运用大数据、云计算、人

工智能等先进技术,构建智慧蓝领教育平台,提供个性化学习路径和智能教学支持。通过虚拟仿真技术模拟真实工作场景,使学生在在校期间就能获得近似于真实工作的训练体验。建立“在线实训工厂”,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,打破时空限制,让学生随时随地接受高质量的实践训练。同时,开发智能化评估系统,通过数据分析跟踪学生的学习进度和成效,提供及时的反馈和调整建议,提升教学效果和学习效率。第四,强化跨界融合,聚焦蓝领教育国际化,深化与国际职教机构合作,引进前沿理念与资源,加速蓝领教育国际化进程。鼓励学生参与国际竞赛与论坛,拓宽视野,提升竞争力。构建“蓝领教育国际联盟”,整合全球优质资源,共推国际标准与课程体系。探索海外实习、交换生项目,增强学生国际实践与跨文化能力,培养全球视野蓝领人才。

### 参考文献:

- [1]季彦霞,吕万刚,伍艺昭,何文革,孙永明.数字赋能高质量公共体育服务供给的现实审视、行动逻辑与实现方略[J].天津体育学院学报,2024(4):1-7.
- [2]董照星,罗生全,唐丽.职业院校教师职业成就感的现实隐忧、形成机理和提升路径[J].教育与职业,2024(11):70-77.
- [3]连晓庆,张兴会.职业本科院校现场工程师培养的价值内涵、规格定位和实施策略[J].教育与职业,2024(6):70-75.
- [4]孙凤敏,王斌,潘珂,程宇.高职教育高质量发展、高水平办学、高标准引领的新思路——2019年全国高职教育研究论坛综述[J].职业技术教育,2019,40(36):29-34.
- [5]彭洪莉,朱德全.职业本科教育办学质量发展指数及其测度——来自32所职业本科院校年度报告的证据[J].高等教育研究,2023,44(11):54-63.
- [6]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-4-21)[2024-7-11].[https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).
- [7]冯东.职业本科大学高质量发展的三重机制[J].当代教育论坛,2024(4):1-9.
- [8]梅辉,王建梁.新时代我国职业本科院校高质量发展的困境与路径——基于对全国35所职业本科试点院校的分析[J].职业技术教育,2024,45(8):12-17.
- [9]廖海,沈阳,曹哲.职业教育促进教育强国的价值意蕴、现实困境和实践路径[J].职业技术教育,2024,45(16):21-27.

## High-quality Development of Vocational Undergraduate Education: Positioning, Mechanism and Path

HUANG Yuan-sheng

(Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang Zhejiang 322100, China)

**Abstract:** High-quality development of vocational undergraduate programs is an urgent need to adapt to industrial transformation and upgrading, as well as high-quality economic and social development. The high-quality development of vocational undergraduate education requires clear goals, types, paths and development positioning. We must adhere to the adaptation, innovation, transfer, and training mechanisms of high-quality vocational undergraduate education. The implementation path of high-quality vocational undergraduate education should build a “technical ability+educational intelligence+innovation” model with high-level vocational abilities; promote high-level integration of industry and education to ensure precise matching between supply and demand; improve high-level educational capabilities and strengthen the construction of core educational elements; promote high-level classification development and drive the transformation of some undergraduate education towards blue-collar education.

**Key words:** high-quality development; vocational undergraduate education; location; mechanism; path

(责任编辑:章樊)