

基于大职教观的“层类定制、岗课融通、动态互融” 专业人才培养的探索与实践

许丽波,刘二涛

(珠海城市职业技术学院,广东珠海 519090)

[摘要] 践行黄炎培大职业教育观和“手脑并用,做学合一”教学原则,按照德育为先、能力为重、全面发展的培养要求,积极对接粤港澳大湾区与横琴深合区发展战略,以产教融合为主线,辐射大湾区高端产业集群,融入横琴粤澳深合区重点产业发展。以人才培养与岗位需求相衔接、课程内容与岗位能力相融通、专业发展与产业升级相协调的新时代人才培养为目标,依托产教融合共同体,构建层类定制助力培养类型特色化、岗课融通助力教学内容体系化、动态互融助力技能培养多元化,发挥专业与产业发展的同频共振效应,促进人才培养产教融合生态圈有效形成。

[关键词] 大职教观;人才培养;产教融合

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.020

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0061-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着社会经济的快速发展和产业结构的调整,对专业人才的需求越来越高。传统的职业教育模式已经难以满足社会对高素质技能型人才的需求。探索“层类定制、岗课融通、动态互融”专业人才培养模式,旨在培养适应社会经济发展和产业需求的高素质技术技能人才。该模式以学生为中心,以岗位能力培养为导向,通过分层分类定制课程、融通岗位与课程内容、实现教学过程动态互融,有效提高了人才培养质量和效率。黄炎培先生提出的“大职业教育主义”思想,并汲取其中的精华,融入现代职业教育人才培养的新思想和新理念,基于社会发展和个人职业发展的需求,形成了新时代的大职教观。它强调职业教育的广泛性、开放性和适应性,注重培养学生的综合素质和职业能力。本文以大职教观视野审视职业教育,提升职业教育人才培养质量,助推职业教育高质量发展。

一、基于大职教观的职业院校专业人才培养的内涵

基于大职教观的专业人才培养模式,并不是某种教育理论与教育实践的简单叠加,集中体现在大职教观与融合育人实践之间的有机联系。社会化是职业教育的本质,也是大职教观的核心。黄炎培是我国近代爱国主义职业教育家,其教育思想中蕴含着丰富的“产教融合”理念,主要包含“校企合作”“做学合一”“学以致用”等实用主义思想。

职业学校要根据社会所需职业设置专业,其培养要以胜任社会职业岗位为目标,其课程要根据职业岗位要求而设。“施教育者对于职业,应有极端的联络。”“各地设立职业学校,必须教育与职业两方极端联络。”“职业教育之原则二一须向职业社会里边去设施。”“设什么科,要看看职业界的需要;定什么课程,用什么教材,要问问职业界的意见;就是训练学生,也要体察职业界的习惯;有时聘请教员,还要利用职

业界的人才。”这一思想突破了就教育论教育的局限,在对职业的本质和对教育功能的分析的理论基础之上,把职业和教育、学校和社会有机结合起来。

二、基于大职教观的职业院校专业人才培养的探索与实践

(一) 分层分类定制化培养,对接产业发展多样化人才需求

黄炎培的大职教观是一种全面、系统、多样化的职业教育观念,强调职业教育应该与社会经济发展相结合,为社会培养各类实用型人才。分层分类定制化培养是一种根据学生的不同特点和需求进行个性化教育的方式,旨在满足产业发展对多样化人才的需求。

1. 实施职教中高本衔接的分层培养。依托专业试点,通过中高职一体、中高本协同培养等方式,加快广东现代职业教育体系建设,把专业建设的重点放在实践应用上、放在知识的开发和应用性知识的转化上,提升育人层次与产业发展的适应度。

2. 设立专业建设委员会,动态调整专业设置类型及层次。聘请行业资深专家、职教研究专家与校内专业带头人组建专业建设委员会,根据产业发展需求和用人单位满意度等因素,动态调整专业设置类型及培养层次,实现专业与产业协调发展。

3. 紧密结合珠海现代产业体系实际,集聚政、行、企、校四方优质资源,通过集团化办学体制机制创新,全面建设产教融合平台。通过“引企入校、引校入企、前店后校”等方式,不断拓展校企一体化合作育人途径。学校与珠海龙头企业格力电器合作共建格力明珠产业学院,按格力电器产业需求定制培养智能制造等高素质技术技能型员工;与珠海港控股集

收稿日期:2024-3-22

基金项目: 本文系中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目“基于黄炎培职业教育思想的高职现场工程师高质量培育路径研究”阶段性成果(项目编号:ZJS2024YB203);2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新质生产力视角下职业教育现场工程师高质量培育路径研究”阶段性成果(项目编号:2024GXJK715)。

作者简介: 许丽波(1982—),女,吉林松原人,珠海城市职业技术学院副教授,主要从事职业教育管理研究、数学与应用数学教育。

团共建珠海港企业大学,全方位开展人才培养、企业培训和产学研合作,采用校企共商、共建、共享模式培养智慧港航、云计算等技术技能人才;与横琴新区等政府部门、园区、行业协会等机构紧密合作,大力推进学徒制、订单式、项目班等教育教学方式,引进行业、企业标准,行业、企业参与人才培养方案制定、课程开发、实习实训,促进企业需求融入人才培养环节,建立“四维三道”培养模型,合力打造校企共商、共建、共享的校企合作命运共同体。

(二)岗课融通构建模块化课程体系,适应行业岗位职业能力发展

根据黄炎培“校企合作”理念,以企业典型岗位的具体任务为依据制定课程标准和开发课程教学项目时,该课程的教学项目设置需参考企业典型岗位的工作任务构成要素、技术能力要求以及具体工作过程,课程资源开发依托于实际岗位,为课程教学实现产教深度融合奠定基础。将岗位需求与课程内容相结合,使学生在在学习过程中能够了解岗位的实际需求,并掌握相关的职业技能,构建通用课程、岗位课程及融通课程一体的模块化课程体系。

1.“四合”协同,驱动课程内容协同创新。以案例为载体,以工作岗位能力需求为导向,针对专业(群)课程内容实施课程体系整合、职业素质聚合、职业能力耦合、知识动态融合,使课程内容与岗位能力相匹配、课程教学目标与复合型人才培养目标相支撑。

数控技术省级高水平专业群面向“生徒员”开发统一的课程包,解决学校教育和企业培训“两张皮、重复建、共享难”的问题,按照知识和技能内在联系,建设“分包共享、课证联接、育训统一”的专业群课程体系,开发制造技术、控制技术、系统集成技术、设计技术、虚拟仿真等课程包,赋予德国先进职业标准与企业新标准相衔接的“双标准”内涵。课程包根据学习者的不同基础和目标进行分级设计,实现不同层次的培养,实现专业群内各专业的共建共享。

2.实施科产教“三融合”工程。学校搭建了以创新创业教育为核心主体,创新创业实训中心、“专创融合”工作室、大学生创新创业孵化基地、校内创业实践空间为实践载体的立体化教育教学与实践并举的平台,平台集创新创业实践教学、项目开发、项目孵化等功能为一体,促进科教融合;将生产性实训基地与大师工作室相结合,融技能学习与工匠精神为一体,拓展与产教融合型企业合作的广度与深度,在现代学徒制试点、实习就业、技术服务、课程开发、“1+X”证书、师资互通、基地建设等方面开展广泛合作,促进产教融合;系统开展文化、法治、劳动光荣等教育,开展“讲好红色故事 传承红色基因”系列专题报告,将党史国情、核心价值、时事政治、诚信责任等课程思政元素有机融入技术知识,促进育教融合。

(三)产教融合要素多元动态互融,促进校企“双育人”工作深度实践

黄炎培的大职教观强调职业教育与社会经济发展相结合,使职业教育更加贴近社会经济发展的实际需求,为个人和社会的发展服务;产教融合要素多元动态互融可以促进校企“双育人”工作的深度实践,使学生在在学习过程中更好地了解产业的实际需求和趋势,形成多元化的教育资源,为学生提供更加丰富的学习和实践机会,提高学生的实践能力和就业竞争力。同时促进教育创新,推动职业教育的改革和发展,使职业教育更加适应社会经济发展的需求。

1.建立动态互融体系,提升产教匹配性。根据学生的学习情况和市场需求,及时调整教学内容和教学方法,形成校企设备互享、人员互聘、课程互商、项目互促、能力互助,实现“通用技术+技能方向”互通,建立适应产业发展的动态互融体系。

2.共建产业学院,打造育人新机制。金湾智造产业学院,政校企协同推进金湾·大学科技园、产业工匠学院等高水平产教融合平台建设,打造政校企深度融合样板和典范,人才培养质量显著提升。构建“5+2+N 现代产业体系”人才培养模式,助力产学研协同育人。

3.构建生师企联动机制,促进校企共赢。构建“学生顶岗实践—教师入企提升—企业反哺教学”的联动机制,通过学生订单培养、教师下企业实践、企业反哺育人等举措,形成校企共赢的教学环境。

近年来,学校专业建设成果丰硕,入选省级“双高计划”高水平学校,数控技术、大数据技术、船舶动力工程技术、跨境电子商务4个专业群已进入广东省高职院校高水平专业群建设序列,教育部新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025年)培养对象1人;2022年全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖1项,广东省技术能手2人,“全国技术能手”2人。同时学校育人成效显著,2020年以来,学生相继在职业技能赛场上取得优异成绩,获得国赛奖项8个、省赛奖项139个,稳居全省高职院校前列。毕业生留珠率位居珠海高校第一,为珠海高质量发展奠定了坚实的技术技能人才基础。

三、结语

基于大职教观的“层类定制、岗课融通、动态互融”专业人才培养模式是一种适应社会发展和个人职业发展需求的教育模式。通过层类定制、岗课融通和动态互融等措施,可以提高职业教育的质量和适应性,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。在实践中,需要不断探索和创新,加强校企合作,建立多元化的评价体系,加强教师队伍建设等,以推动职业教育的改革和发展。

参考文献:

- [1]王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(2):21-28.
- [2]沈洁惠,刘雪玉,朱志海,等.黄炎培产教融合思想下城轨PLC课程“岗课赛证创”教学改革探索[J].江苏航运职业技术学院报,2023,22(1):85-89.
- [3]白易梅.基于现代学徒制的高职院校学生职业素养提升机制研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(12):136-138.
- [4]蔡鑫,杨洁,黄颖,等.职业院校“岗课赛证”综合育人现状调查与优化策略——基于黄炎培职业教育思想的研究[J].湖北成人教育学院报,2023,29(2):11-17.
- [5]范霖,李铁光.“岗课赛证”融通,推动职业教育高质量发展[J].湖南教育(D版),2021(12):46-48.
- [6]胡连连.基于大职教观的“岗课赛证”融通课程及教材开发探索[J].中国培训,2022(4):94-95.
- [7]许丽丽,侯怀银.黄炎培大职业教育思想的新时代价值[J].江苏高职教育,2023,23(3):79-86.

(下转第65页)

高职财会专业群,可以更好地满足行业和社会的人才需求,促进产学合作,提升教学质量,推动财会专业教育的创新发展。在实践中,需要各级教育部门、高校和企业共同努力,加强合作,不断完善政策支持和管理机制,为财会专业群的改革与发展提供良好环境和保障。

参考文献:

- [1]王丽. 高职院校财会专业真账实训分层教学的思考[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2023(6):82-85.
[2]徐文,王潇. 创新创业教育背景下班主任班级管理路径探索——以财会专业群为例[J]. 天津职业院校联合学报,

2023,25(8):69-73.

[3]曹永平,王秋洋,秦艳芬. 数智化背景下高职财会类专业人才培养模式改革的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报,2023,25(7):50-54,59.

[4]武君红. 新专业目录背景下高职财会类教材数智化升级的探索与实践[J]. 武汉职业技术学院学报,2023,22(3):91-95.

[5]费琳琪,李云飞. 高职财会类专业1+X证书制度与“三教”改革的协同推进路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(1):24-28.

Research on the Reform of Building a Characteristic Higher Vocational Accounting Professional Group Based on the Industry

GUO Qian-ru, GAO Fei

(School of Accounting and Finance, Shaanxi Vocational Industrial and Commercial College, Xi'an Shaanxi 710119, China)

Abstract: The development of accounting major in higher vocational colleges is not only the development of a single discipline, but also closely combined with the reality of industry demand, scientific and technological innovation and talent training. Especially under the interweaving influence of multiple factors such as economic globalization, information technology revolution and industrial structure adjustment, higher vocational education must constantly adapt to the trend of the era, actively explore and innovate, in order to meet the urgent needs of the society for high-quality skilled talents. Through an in-depth analysis on industry demand, industrial structure and national policy guidance, some reform strategies and implementation paths are put forward to promote the optimization and upgrading of higher vocational accounting majors, train high-quality accounting talents to meet the needs of the new economic era, and contribute to the vigorous development of higher education.

Key words: industry; higher vocational education; professional group; reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第62页)

Exploration and Practice on the Professional Talent Training of “Layer Customization, Post and Course Integration, Dynamic Integration” Based on the Concept of Great Vocational Education

XU Li-bo, LIU Er-tao

(Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai Guangdong 519090, China)

Abstract: Adhering to Huang Yanpei's great vocational education concept and the teaching principle of “combining hands and brains, integrating work and learning”, and in accordance with the talent training requirements of prioritizing moral education, it is necessary to emphasize abilities and comprehensive development, actively connect with the development strategies of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area and the Guangdong-Macao In-depth Cooperation Zone in Hengqin, with the integration of industry and education as the main line, radiate to the high-end industrial cluster of the Greater Bay Area, and integrate into the key industrial development of the Guangdong-Macao In-depth Cooperation Zone in Hengqin. With the goal of connecting talent training with job requirements, integrating course content with job abilities, and coordinating professional development with industrial upgrading in the new era of talent cultivation, relying on the integration of industry and education, it is aimed to build a customized training type with distinctive characteristics, integrate job and course integration with systematic teaching content, and dynamic integration with diversified skill cultivation, leverage the resonance effect of professional and industrial development at the same frequency, so as to promote the effective formation of an industry-education integration ecosystem for talent training.

Key words: view of vocational education; talent training; integration of industry and education

(责任编辑:范新菊)