

# 高职院校引领大中小法治教育一体化建设路径研究

丘丽丹

(广州铁路职业技术学院,广东广州 510430)

**[摘要]**聚焦大中小学生成长发展的需求,落实习近平法治思想“三进”工作,以思政课法治教育“三教”改革为抓手。高职院校应发挥一体化建设的主体作用和引领作用,积极在课程内涵建设、教师队伍培养和法治资源建设等方面切实推进大中小法治教育一体化建设,协同打造法治实践育人高地,建立法治合力育人机制,打造大中小思政课法治教育一体化建设的“高职样本”。

**[关键词]**大中小思政课;法治教育;一体化建设

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.019

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0058-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着法治社会的不断推进,法治教育已成为国民教育体系中的重要组成部分。但近年各地频发的“校园欺凌”、未成年人犯罪逐年上升、“校园贷”等现象,反映了当前法治教育遭遇着某种意义上的“低效”甚至“边缘化”的挑战。大中小学法治教育一体化旨在构建从基础教育到高等教育的连贯、系统、全面的法治教育体系,提升学生的法治意识和法治素养,为其成长为社会主义法治国家的合格公民奠定坚实基础。高职院校作为大中小思政课一体化育人的重要主体之一,具有突出的产教融合优势和人才聚集优势,以马克思主义学院为依托,发挥高职院校马克思主义学院的主体作用和引领作用,努力打造大中小法治教育一体化共同体建设的“类型特色”,推动新时代思政课高质量、内涵式的发展。

## 一、高职院校引领大中小法治教育一体化建设的价值意义

当前思政课语境下的法治教育主要是中小学《道德与法治》课程、高中《政治与法治》和大学《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的法治专题模块,从法治教育的主体要素、内容和效果来看,高职院校实施法治教育大中小一体化建设可以提升教师队伍“法治素养输出能力”、优化法治教育资源配置和提升法治教育实效性。

### (一) 引领教师队伍建设,提升“法治素养输出能力”

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。”随着我国教育改革发展,对教师素质提升越来越重视,针对思政课教师的专业理论学习和教学业务能力培训越来越多,如周末理论大讲堂和国培、省培计划等,但由于思政课教学热点难点问题多,专门针对法治教育一体化的培训或展示相对较少,主要集中在普法网的法治教育专题培训。鉴于法治教育的专业性、系统性和层次性,有限课时内很难讲清、讲透政理、法理、道理,许多思政课教师在法治模块教学实践中深感无力和不足。不同学段教育目标的定位使教师学历水平、理论素养和教科研能力等方面呈现差异,相对而言,高水平双一流高校具有显著的人才聚集优势和产教融合优势,通过设立大中小学思政一体化建设教师培训研修基地,常态化开展法治教育专项培训和交

流,以集体备课、同课异构、理论研修、教学研讨、实践研训等不断提升大中小思政课教师法治理论学术水平、教育教学能力。同时也可以通过课程思政建设,开发高职各专业课程种蕴含的隐性法治教育资源,如铁路法、安全生产法等公益讲座、学术交流,专业课程与思政课程有机联动,打造“法治素养提升共同体”以提升法治教育一体化的教学效果。

### (二) 挖掘特色法治教育资源,优化法治资源供给

推进大中小法治教育一体化建设的基础和重点是提升课程内涵和教学资源建设,建设法治教育一体化模式有利于以整体性和个体性的有机统一促进法治教育效果提升。通常大中小法治教育内容具有习近平法治思想、宪法、民法典、法治思维和权利义务等“共性”要求,以《习近平法治思想读本》《习近平法治思想概论》为重要载体,充分挖掘广东、广州区域特色法治教育资源,组织大中小学校教师协同政府、社会法治教育主体同向同力、同心同德开发法治教育校本课程和资源,形成法治教育可持续发展的协同合作机制,推进法治教育常态化和制度化发展;同时,因地区发展、学生年龄特点和认知水平的差异,法治精神和行为能力方面呈现“个性”特征,建构法治教育一体化路径可在协同理论指导下弥补整体性教育上的不足,在充分发挥地域特色的基础上通盘考虑法治内容结构设置、教育教学资源协同、教育方式方法等个性化需求,形成循序渐进、螺旋上升、结构合理的法治教育资源体系,深化一体化课程资源建设,实现“一联盟一精品”“一校一优品”的课程群建设。

### (三) 适应学生成长规律,提升法治教育实效

“物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣”,任何事物发展都有其内在、本质和固有的规律,我们只有在掌握规律的前提下才能把事做好,培养学生同样“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”。以社会主义核心价值观为导向和指南建设大中小法治教育一体化路径,遵循学生身心发展规律,根据不同学段学生年龄特点和思维习惯,学生获得感来衡量、考察法治教育各阶段目标的落实情况,有利于不断调整教学目标与学生发展的适配性和实效性;同时在教学实践中不断深

收稿日期:2024-8-23

基金项目:本文系2021年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“依托《思想道德与法治》课程培育学生法治思维研究与实践”(项目编号:GDJG2021318);广州市哲学社会科学“十四五”规划2021年度课题“大中小学思政课一体化中的法治思维方式培养研究”阶段性成果(项目编号:2021GZSZ11)。

作者简介:丘丽丹(1979—),女,广东大埔人,广州铁路职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育、法治教育研究。

化学生对成长成才的法治认知,合理优化不同学段法治教育校本课程的培养目标和方式方法,构建多元主体有效参与的法治教育评价机制,注重法治情感、态度和行为的评价考核,在感性认知和理性认同的统一践行中有助于实现法治教育效果的提升。

## 二、高职引领大中小法治教育一体化建设的现实困境

近年来,各地各校积极开展思政课特色、品牌建设,或出台政策推进思政课特色建构,或组织课程团队开展校本课程建设,以多种形式将法治教育融入学生思想政治教育,积极塑造学生法治人格,形成正确的人生观、世界观、价值观。但从现有各地大中小法治教育一体化建设成效来看,仍存在如下几个方面的问题。

### (一)教育目标层次性不明

教育目标统领着教学内容和方式方法,直接制约教学效果。早在改革开放初期1985年,我国就针对大中小学法治教育的一体化发出通知,要求根据社会实际情况清楚准确地对大中小学开展法制教育,并在2016年颁发《青少年法治教育大纲》,系统规划和科学安排了法治教育的目标定位、原则要求和实施路径。从政策执行的情况来看,各地教育行政部门因文件精神理解和理论知识把握存在差异,因此呈现大中小法治教育课程统筹上的不足,未形成覆盖大中小各学段的课程统整框架。自习近平总书记“3·18”重要讲话以来,有些地方开展了大中小思政课校本课程“同课异构”机制,如国内法学教育五院四系之一的中国政法大学就充分利用法律学科优势实施了大中小法治教育系统化的探索和推进,但更多的地方(薄弱学校)则缺乏常态化的实践交流,大部分教师只熟悉本学段法治教育的目标和内容,较少提供其他学段、学科的关联支架,各学段、各学科各自为战、衔接不畅等问题仍普遍存在。教师缺乏系统性思维则必然导致现实中难以准确把握法治课程教学目标,目标表述较为抽象泛化,缺乏契合本校教育实践的可视化、可操作性界定,很难在实践中培养学生系统性之上更高视域的法治思维能力和行为方式。

### (二)教学内容针对性不强

习近平总书记在2014年就明确指出:“要坚持法治教育从娃娃抓起,把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容,由易到难、循序渐进不断增强青少年的规则意识。”遵循学生成长发展规律合理化建构、阶梯性呈现法治教学内容是保障法治教育大中小一体化建设目标顺利实现的重要支撑。但从目前调研结果来看,大中小法治教学内容简单重复的问题仍然突出,教学内容针对性问题仍需重点关注。一方面是由于各地法治教育资源仍未得到有效开发和整合,教师普遍依赖公共网络资源,可能一个案例从小学讲到大学,影响了法治教育内容合理化构建的效果;另一方面由于缺乏法治教育协同育人的动力机制、保障机制和评价机制,大中小一体化建设中未形成有效衔接、融合拓展的法治教育教研共同体,难以从法治知识、情感、态度和行为等维度建立起大中小一体化有效衔接的内容体系,影响了各学段法治教育的针对性和实效性。

### (三)教学方法吸引力不够

创新是新时代思政课保持活力的源泉,根据不同学生的认知水平、思维特点开展丰富多样的教学方法和手段才能更好地吸引学生注意力,进而提高课堂效率,实现理想的课堂效果。习近平总书记在“3·18”重要讲话中提出的“八个相统一”为大中小思政课改革创新指明了前进方向和实践路径,各学段教师普遍因时因地因人综合运用知识讲授法、案例分析法、参观学习法等多元变革的教学方法,所有学段

都重视法治实践教学和校园法治文化建设,各地纷纷建设青少年法治实践教育基地,个别学校还充分利用互联网、大数据、人工智能等技术打造虚拟现实交互的法治教育实践课堂,教育部称八成以上中小学生对上道德与法治课程。但近年各地因疫情影响和法治资源不平衡不充分的现状,各学段仍主要采用校内“教师主讲、学生体验参与”的教学方法,这种模式固定和衔接不足的教学实践容易让学生厌倦学习法治课程;同时各地建设法治实践课堂的投入不平衡,区域性法治资源开发和利用力度不足,随着青少年普遍提升的信息素养、法治诉求和时代视野,单一、传统和固化的法治教学方式会影响各学段学生的学习兴趣和热情。

## 三、高职引领大中小法治教育一体化建设的路径探索

聚焦大中小学生学习成长发展的需求,落实习近平法治思想“三进”工作,以思政课法治教育“三教”改革为抓手,高职院校应发挥一体化建设的主体作用和引领作用,积极在课程内涵建设、教师队伍培养和法治资源建设等方面切实推进大中小法治教育一体化路径探索,着力打造大中小思政课法治教育一体化建设的“高职样本”。

### (一)深化课程内涵建设,落实特色课程改革

1. 课程体系提升。以《习近平法治思想概论》为推动大中小学思政课法治教育一体化建设的重要载体,遵循认知循序渐进规律、学生成长成才规律、学生接受心理规律细化各学段法治课程教学目标,增强课堂教学目标可视化、可测量的策略研究。在课堂教学目标上,以学生认知能力为依据进一步完善法治教学内容结构的层级性设计,螺旋上升推进行为习惯养成教育、法律制度教育和法治价值认同教育;在教学空间打造上,立足广州法治城市标杆和轨道交通特色鲜明的校园文化,融法治文化、铁路安全文化于学生思政课法治实践教学中,多维度、立体化地打造“理论、实践、网络、社会”法治教育教学空间,不断提升课程的广度、深度和温度。

2. 特色课程开发。特色课程是国家课程的延伸和拓展,根据地域、学校、教师和学生的特点开发特色课程是大中小法治一体化建设的重要举措,如上海地区成功打造“中国系列”大中小一体化思政育人“金课”。因此,大中小一体化建设可以围绕习近平法治思想、社会主义核心价值观、法治素养、“四史”教育、劳动教育、总体国家安全观、公共卫生安全等内容,依托大中小各学段教学骨干团队,从校级、院系级、教师个人三级推进校本资源库建设,处理好“共性”和“个性”关系,使用好有广州法治城市标杆和本校特色的法治教学资源,深化一体化校本课程建设,进而实现大中小“必修课+选修课”课程群建设。另外,可通过教育部“学宪法讲宪法”系列活动开展大中小法治主题研修、同课异构,进行“手拉手”集体备课,构建若干个优秀课例,系统开发湾区特色的大中小学法治课程体系。

### (二)促进教师专业成长,打造“法治素养提升”共同体

1. 教师专业成长。建设一支专业化、高素养的“四有”“六要”教师队伍是推进大中小法治教育一体化的前提和基础。首先需要搭建教师专业成长的一体化平台,由高职院校牵头设立大中小学思政一体化建设教师培训研修基地,建立教师集体备课与研修制度,开发教师法治理论和实践培训课程,实施大中小教师分层分类能力提升计划,实现法治教学、科研和实践培训全覆盖。其次是提升教师专业成长的进步空间,加强大中小名师专家在课程共建、队伍联育、活动联办中的互动融合,积极探索大中小一体化建设做深、做细、做专的类型化经验,培育更多的思政课教学名师、工作室、创新团队、教学成果。最后是不断拓展教师专业成长的路径,聚焦

大中小学思政课教师队伍建设的实践探索以及大中小教学改革、课程改革的典型经验,创设交流、学习和研究平台,开展法治专题论文征集评比、论坛交流等,设立专项课题研究,不断提升大中小学思政课教师学术水平。

2. 形成教育合力。习近平总书记强调,办好教育事业,“家庭、学校、政府、社会都有责任”。高职院校应发挥产教融合优势,协同校、地、家、企、社等法治教育主体各自优势,围绕资源建设、方法改革、载体拓展、效果评价等方面开展协同创新,以“法治虚拟教研室”形式破除育人空间的壁垒,强化融通融合,打造大中小“法治素养提升”命运共同体。虚拟教研室共同研究制定课程体系和标准、开发法治教学资源库、教学方式方法创新、法治素养效果联合评价等,推进对思政课质量提升的布局、设计、实施、对策的实战研究。同时,加强学术合作,创新开展思政课法治教学理论研究,如习近平法治思想、宪法、民法典等重大课题攻关,从理论上深化对思政课质量提升研究。

### (三) 挖掘特色法治文化,搭建资源共享平台

1. 法治实践课程。多样化的实践教学是教育改革的重要内容,各学段学校首先可根据大中小学生的思维特征和成长需求,制定螺旋式上升的实践课程体系,小学阶段侧重参观和认知,中学阶段侧重情感和认同,大学阶段则侧重理论深化和理性表达,全方位、多角度开展“体验式”“沉浸式”法治实践教学,提升学生的学习兴趣;其次,充分利用国家宪法日、国家安全日、消费者权益日、三八妇女节、儿童节等与法律相关的重大节日或清明、端午、中秋等传统假期开展法治宣传教育活动,以主题班会、思政课堂、课程思政等形式将法治教育融入学生权益保护、安全教育、国防教育、家庭教育等,引导学生积极尊法学法守法用法,合力构建思政课程和课程思政的“大思政”教学模式;最后,根据本校办学定位和特点推进“开门办思政”,将法治教育与周边城市社区、乡村、公检法司、企事业单位、社会服务机构等有机连接,建立固定的法治教育实践基地,开展“行走的思政课堂”,将法治小课堂与社会大课堂有机结合起来。

2. 特色资源供给。遵循多元智能理论加强资源整合,依托法治文化活动的传播影响力提升大中小法治教育一体化

建设的成效。挖掘职教行企法治资源,自主设计开发微课、课件和法治情景剧等教学资源,推进数字化资源库建设;运用广州本土法治资源,广泛发动大中小学生推进广州群众性法治文化建设,如参观广州市内六区法治文化主题公园、21号地铁法治宣传专列等特色普法风景线,参与“我和宪法”微视频、民法典普法创意短片和普法短视频大赛,打造一批具有广州一体化发展特色的法治文化产品,在校园、网络等平台巡回展示,形成法治资源持续供给的“大格局”,打造大中小一体化建设的法治文化阵地。

### 四、结语

习近平法治思想“三进”工作是当前大中小思政课一体化建设的重要内容,高职院校应发挥自身产教融合优势和人才聚集优势,主动引领大中小法治教育一体化建设,以社会主义核心价值观为引领,统筹推进大中小法治教育建设,协同打造法治实践育人高地,建立法治合力育人机制,切实提高教师法治素质输出能力,切实提升大中小法治教育的针对性和实效性。

### 参考文献:

- [1] 习近平出席中央全面依法治国工作会议并发表重要讲话[N]. 人民日报,2020-11-18(1).
- [2] 礼记(下)[M]. 胡平生,张萌,译注. 北京:中华书局,2017:1163.
- [3] 王洛忠:做好大学生思想政治教育的根本遵循[EB/OL]. (2020-11-23)[2022-7-7]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1684101378383074615&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 新时代新理念:关于全民普法,习近平这样强调[EB/OL]. (2020-6-22)[2022-7-9]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1670206714232385590&wfr=spider&for=pc>.
- [5] 教育部:八成以上的中小学生喜欢上道德与法治课[EB/OL]. (2020-11-23)[2022-7-10]. <https://m.itouchtv.cn/article/2a4051637fbbce67573508dca5490832>.
- [6] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报,2018-9-11(1).

## A Study on the Construction Path of Integrating Ruling-by-law Education into Colleges, Secondary Schools and Primary Schools Led by Higher Vocational Colleges and Universities

QIU Li-dan

(Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510430, China)

**Abstract:** We should focus on the needs of the growth and development of college students, primary-school students and secondary-school students, implement the “three-entering” work of Xi Jinping’s ruling-by-law thought, and take the reforms of “teachers, teaching materials and teaching methods” in ruling-by-law education of ideological and political courses as the starting point. Higher vocational colleges should play the main and leading role in the integrated construction, actively promote the integrated construction of colleges’, secondary schools’ and primary schools’ rule-by-law education in the curriculum connotation construction, teacher training and ruling-by-law resources, and work together to build a highland for ruling-by-law practice education, establish a corresponding and joint education mechanism, and create a “sample of higher vocational education” for such an integrated construction of ruling-by-law education and ideological and political courses in colleges, secondary schools and primary schools.

**Key words:** ideological and political courses in colleges, secondary schools and primary schools; ruling-by-law education; integrated construction

(责任编辑:章樊)