

新质生产力背景下高职财经专业一流课程建设路径研究

钟 铃

(济源职业技术学院,河南济源 459000)

[摘要]探索新质生产力背景下高职财经专业一流课程的建设路径,成为当前高职教育领域亟待解决的重要课题,这是提升高职财经教育质量、增强毕业生就业竞争力的迫切需要。文章聚焦于高职财经专业一流课程建设的多维度路径探索,提出通过构建实践教学体系、应用信息化技术、提升师资队伍信息技术与教学科研能力,以及创新多维度、动态化且包含增值性评价的课程体系等策略,旨在提升教学质量,培养适应新时代需求的财经人才,以期对高职财经教育的改革与发展提供有益参考。

[关键词]新质生产力;高职财经专业;一流课程;课程体系;建设路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0054-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新质生产力不仅带来了生产方式的革命性变革,还深刻影响着社会结构、就业形态及人才需求,为经济社会发展注入了强大动力。在这样的背景下,高职财经教育作为培养财经领域专业技能人才的重要阵地,其重要性与日俱增。面对新质生产力的迅猛发展,传统的高职财经教育模式已难以满足行业对高素质、复合型、创新型人才的需求。一方面,行业对财经人才的信息技术应用能力、数据分析能力、创新思维及跨学科融合能力提出了更高要求;另一方面,传统课程体系、教学内容与方法相对滞后,难以有效对接市场需求,导致毕业生就业竞争力下降,行业人才供需矛盾加剧。

因此,结合高职财经教育的实际情况,本文主要探讨如何在新质生产力背景下构建符合时代要求、具有鲜明特色的一流课程。

一、新质生产力对高职财经专业的影响分析

(一)行业变革影响

1.影响财经行业面貌

新质生产力的蓬勃发展,正以前所未有的深度和广度重塑着财经行业的面貌。传统财经服务模式如银行、证券、保险等正加速向数字化、智能化转型,金融科技、区块链金融等新兴业态蓬勃兴起,成为行业发展的新引擎。这种业态的转变不仅拓宽了财经服务的边界,也提升了服务的效率与质量。

2.影响财经岗位需求

随着技术的不断进步,大量重复性、低技能的工作岗位被自动化取代,而数据分析师、金融科技产品经理、区块链开发工程师等新型岗位则应运而生,成为行业的新宠。这些岗位不仅要求从业者具备扎实的财经专业知识,还需掌握信息技术、数据分析、项目管理等跨学科技能。

3.影响财经技能要求

在数字化转型的大潮中,财经从业者不仅要精通财务报表分析、风险评估等传统技能,还需具备大数据挖掘、人工智能应用、云计算服务等新兴技术能力,以应对复杂多变的市场环境。

(二)教育需求变化

面对行业变革带来的新需求,高职财经专业教育必须紧跟时代步伐,实现自我提升与转型。

1.师资队伍要求

新质生产力要求教师不仅要具备深厚的财经理论知识,还需掌握信息技术、数据分析等前沿技能,能够引导学生适应行业发展的新趋势。因此,加强教师培训、引进跨学科人才成为提升教育质量的关键。

2.教学方式创新

技术更新是推动教育变革的重要力量。高职财经专业应充分利用大数据、云计算、人工智能等先进技术,优化教学资源,创新教学方法与手段,提高教学效率与质量。例如,通过建设在线开放课程、虚拟仿真实验室等,为学生提供更加灵活、便捷的学习途径;利用数据分析技术,精准评估学生学习效果,实现个性化教学。

3.教学质量提升

生产力的发展对财经类专业教育提出了更高的要求。在新质生产力的推动下,财经行业正朝着更高水平、更高质量的方向发展。因此,高职财经专业教育必须紧跟生产力发展的步伐,不断调整专业方向、优化课程体系、强化实践教学环节,确保所培养的人才能够满足行业发展的需求。

(三)问题与不足

尽管高职财经专业在探索一流课程建设方面取得了一定进展,但在满足新质生产力要求方面仍存在不少问题与不足。一是课程体系更新滞后,难以跟上行业发展的步伐;二是教学内容与方法相对传统,缺乏创新性和实践性;三是实践教学环节薄弱,学生难以获得足够的实践经验和技能提升;四是师资队伍有待加强,特别是跨学科、复合型教师的短缺问题较为突出;五是评价体系单一,难以全面反映学生的综合素质和能力水平。这些问题和不足严重制约了财经类专业一流课程建设的进程和质量,亟待通过改革与创新加以解决。

二、财经专业一流课程的建设基础

(一)理论基础

一流课程,不仅仅是指课程内容的前沿性、教学方法的先进性,更涵盖了课程目标的高远性、课程实施的有效性以及课程评价的科学性。具体而言,一流课程应具备以下特征:首先,课程内容应紧跟时代步伐,反映学科前沿动态,满

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系河南省教育科学规划2024年度一般课题“新质生产力时代高职财经类一流课程建设研究”阶段性成果(项目编号:2024YB0661)。

作者简介:钟铃(1979—),女,河南唐河人,副教授,硕士,研究方向:职业教育、财经管理。

足经济社会发展需求;其次,教学方法灵活多样,注重培养学生的批判性思维、创新能力和实践能力;再次,课程目标明确具体,既注重学生专业知识的积累,又强调学生综合素质的提升;最后,课程评价体系科学完善,能够全面、客观地反映学生的学习成效和教师的教学质量。评价标准方面,一流课程往往以学生的学习成果为中心,结合课程目标、教学内容、教学方法、教学资源等多个维度进行综合评价。

(二) 构建原则

在新质生产力背景下,构建财经类专业一流课程需遵循的原则主要有:一是前瞻与实践性。课程建设需要紧跟财经行业发展趋势,预测未来市场需求变化,及时调整课程内容与结构,确保学生所学知识 with 技能符合行业发展的要求,同时,建设中也要强化实践教学环节,通过案例分析、模拟操作、实习实训等方式,提高学生的实践能力和解决问题的能力。二是守正与创新。财经类专业一流课程建设还需坚守学科本质和职业道德底线,确保课程内容科学严谨,教学方法合理有效,培养出的学生具备扎实的专业素养和良好的道德品质。创新是一流课程建设的灵魂。在课程内容、教学方法、评价体系等方面应勇于探索,敢于突破,形成具有鲜明特色的教学模式和课程体系。

(三) 经验借鉴

在国内高职财经类专业一流课程建设的成功经验中,某财经职业技术学院的相关举措颇具代表性。

1. 创建与行业发展相协调的学习环境

学校建立常态化的行业调研机制,关注财经行业发展趋势,及时了解行业需求变化,动态调整课程体系和教学内容。例如在推动智慧校园、智慧教室、智慧课堂等智慧教学建设的同时,聚焦新商科、新文科,深化产教融合协同育人,打造了一系列与数字经济、金融科技等新兴领域紧密相关的课程,引入先进的教学理念和资源,为学生提供前沿的学习环境和资源。

2. 增强提升职业实践能力的实践机会

学校注重实践教学环节的设计与实施,通过建设“互联网+”现代学徒制会计工厂、云财务共享中心等实训基地,为学生提供真实的职业环境和操作机会。学院还与多家企业建立深度合作关系,开展校企共建课程、共同实施教学过程、共同指导实训等活动,有效提升了学生的实践能力和职业素养。推动课程与产业的深度融合,将行业标准和规范融入课程内容,增强课程的实用性和针对性。

3. 形成教法灵活评价多元的课程体系

学校在教学方法和评价体系上进行了大胆创新,通过数字化、网络化、智能化手段,鼓励教师创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和主动性,提升教学质量和效率。注重过程性评价和多元评价相结合,不仅关注学生的学业成绩,还重视学生的综合素质和创新能力培养。

三、新质生产力背景下高职财经专业一流课程建设路径

(一) 财经类专业课程体系优化

建设好一流课程首先要有对应的课程体系,新质生产力对高职财经专业的课程体系提出了新的挑战与要求。为此,财经类专业课程体系必须进行优化调整,以确保所培养的人才能够符合行业发展的新需求。

1. 调整课程结构拓展知识层次

通过审视现有课程结构,识别出与新质生产力要求不适应或重复设置的课程,并进行合理的删减或整合。同时,增加与新技术、新业态、新模式紧密相关的课程,如金融科技、大数据分析、区块链应用等,以拓宽学生的知识面和视野。

2. 增设相关课程适应培养需求

针对新质生产力带来的新岗位和新需求,增设相应的专

业课程。通过开设人工智能、大数据影响下的财经类课程,帮助学生掌握前沿技术及其在财经领域的应用。此外,还可以开设跨学科课程,以培养学生的跨学科思维和综合素质。

3. 模块化课程体系体现个性化发展

为了适应不同学生的个性化需求和学习路径,可以构建模块化课程体系。将课程内容划分为若干个模块,每个模块聚焦于某一特定领域或技能,学生可以根据自己的兴趣和发展方向选择相应的模块进行学习。这种灵活的课程体系设计有助于激发学生的学习兴趣和主动性。

(二) 教学内容与方法改革

在新质生产力的背景下,财经类专业课程的教学内容与方法也需要进行相应的改革和创新,以提升教学效果和培养学生的创新能力。

1. 融入新质生产力元素

在教学内容上,要注重融入新质生产力的元素和案例。通过引入行业前沿的资讯、技术和案例,使学生了解财经行业的最新动态和发展趋势。同时,将新技术、新方法融入教学之中,如利用大数据分析工具进行财务预测、利用人工智能技术进行风险评估等,以培养学生的实践能力和创新思维。

2. 创新教学方法与手段

在教学方法上,要打破传统的讲授式教学模式,采用更加灵活多样的教学方法和手段。例如,可以采用项目式学习、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,激发学生的学习兴趣和主动性。同时,利用信息技术手段提升教学效果,如利用多媒体教学资源、在线学习平台等为学生提供更加丰富的学习资源和便捷的学习途径。

3. 融入思政教育

在财经类专业教学中融入思政教育是非常重要的。通过加强财经法律法规、职业道德等方面的教育,引导学生树立正确的价值观和职业观。同时,将思政教育融入专业课程教学之中,通过案例分析、讨论交流等方式加深学生对财经职业道德和社会责任的认识和理解。

4. 强化课程重点与难点

针对财经类专业课程中的重点和难点内容,要采取有针对性的教学措施进行强化。例如,可以通过组织专题讲座、开展小组讨论、进行案例分析等方式加深学生对重点难点内容的理解和掌握。同时,教师还可以根据学生的学习情况及时调整教学策略和方法,确保每个学生都能够掌握课程的核心知识和技能。

(三) 实践教学体系构建

财经类专业学生的实践能力成为衡量其综合素质的重要标准,构建符合新质生产力需求的实践课程教学显得尤为重要。

1. 校企深度合作

加强与行业企业的深度合作,建立稳定的校外实训基地。通过与企业共同制定人才培养方案、联合开发课程、实施教学项目等方式,使学生能够在真实的工作环境中学习和实践,提升解决实际问题的能力。

2. 项目导向教学

在实践教学环节中引入项目导向教学法,通过模拟真实项目或参与企业实际项目,让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技能。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣和主动性,还能有效提升学生的团队协作能力和项目管理能力。

3. 创新创业训练

鼓励和支持学生参与创新创业训练项目,如创业计划大赛、科技创新项目等。通过创新创业训练,培养学生的创新思维、创业精神和实践能力,为未来的职业发展打下坚实的

基础。

4. 实践教学评价体系

建立科学完善的实践教学评价体系,对实践教学环节进行全面、客观的评价。评价体系应包括学生实践成果展示、企业导师评价、教师评价等多个方面,以全面反映学生的实践能力和教学效果。

(四) 信息化技术应用

在财经类专业一流课程建设中,充分利用信息化技术可以实现师生信息化教与学的互动,打破时间空间的限制,提升教学效果。

1. 在线学习平台

利用在线学习平台(如慕课、微课、SPOC等)为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。在线学习平台可以实现教学资源的共享和重复使用,同时也方便学生进行自主学习和碎片化学习。

2. 智慧教室与虚拟仿真技术

建设智慧教室,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等虚拟仿真技术,为学生提供沉浸式的学习体验。通过虚拟仿真技术,学生可以模拟真实的工作场景和业务流程,加深对专业知识的理解和掌握。

3. 智能教学辅助系统

引入智能教学辅助系统,如智能答疑系统、学习分析系统等,为教师和学生提供智能化的教学支持。智能教学辅助系统可以自动分析学生的学习数据和行为,为教师提供精准的教学反馈和建议,同时也可以帮助学生进行个性化的学习规划和进度跟踪。

4. 移动学习与社交学习

鼓励学生利用移动设备进行学习,并借助社交媒体平台(如微信、微博等)进行社交学习。移动学习和社交学习可以让学生随时随地进行学习交流和资源共享,提高学习的灵活性和互动性。同时,教师也可以通过社交媒体平台与学生保持密切联系,及时了解学生的学习情况和反馈意见。

(五) 师资能力水平提升

在高职财经专业一流课程建设中,提升教师的信息技术能力和教学科研水平,对于推动课程改革、提高教学质量具有重要意义。

1. 信息技术能力提升

(1) 参加定期培训

通过教师参加信息技术应用能力的定期培训,包括但不限于在线教学平台操作、多媒体教学资源制作、大数据财经分析等,确保教师能够熟练掌握现代教学技术。

(2) 参与实践应用

专业教师在日常教学中积极应用信息技术,如开展混合式教学、利用智能教学工具辅助教学等,通过实践提升教师的信息技术应用水平。

(3) 交流分享

建立教师信息技术应用交流平台,通过教师分享成功经验、探讨技术难题,形成互助共进的良好氛围。

2. 教学科研水平提升

(1) 科研项目支持

课程教师争取更多的科研项目支持,通过必要的经费和资源保障,结合教学实际开展科研活动,提升科研能力。

(2) 教学研究与改革

教师积极参加各级教学研究与改革,探索适应新质生产力要求的教学模式和方法,形成成果,提升教学质量和效果。

(六) 课程评价体系创新

在高职财经专业一流课程建设中,构建多维度、动态化且包含增值性评价的课程评价体系,可以确保教学质量持续

提升、全面评估学生学习成效。

1. 多维度评价

(1) 知识掌握程度

通过考试、作业、测验等方式评价学生对课程基础知识的掌握程度,确保学生具备扎实的理论基础。

(2) 实践能力水平

通过实训项目、案例分析、社会实践等实践环节,评价学生的实践操作能力、问题解决能力和创新思维能力。

(3) 综合素质培养

通过学生自评、互评、教师评价、企业导师评价等多方评价,综合评估学生的职业道德、团队协作精神、沟通能力等综合素质。

2. 动态化评价

(1) 过程性评价

注重学生在学习过程中的表现和努力程度,通过课堂互动、小组讨论、在线学习记录等方式进行持续的过程性评价,及时了解学生的学习动态和存在的问题。

(2) 反馈与调整

建立及时有效的反馈机制,将评价结果及时反馈给学生和教师,并根据评价结果对教学内容、方法等进行适时调整和优化,确保教学目标的达成。

(3) 持续跟踪

对学生的学习情况进行持续跟踪和评估,不仅关注学生在某一时点的表现,更重视学生在整个学习过程中的进步和成长。

3. 增值性评价

增值性评价重视学生在学习过程中所取得的“增值”或“进步”,有助于激发学生的学习动力,促进全面发展。

(1) 设置课前课后测试

在课程开始和结束时分别进行前测和后测,以量化学生在知识、技能、素养等方面的进步情况。前测用于了解学生的初始水平,后测则用于评估学生的学习成效和进步幅度。

(2) 构建多元评价指标

结合知识掌握度、实践能力、综合素质等多维度评价指标,综合评估学生的增值情况。不同维度的评价指标可以相互补充,形成对学生全面进步的综合评价。

(3) 强化实时分析与反馈

利用大数据分析等技术手段,对前测和后测数据进行深入分析,挖掘学生的学习特点和成长规律。同时,将分析结果及时反馈给学生和教师,为他们提供有针对性的改进建议和支持。

(4) 增强结果激励与引导

将增值性评价结果作为奖励和激励学生的重要依据,鼓励学生积极参与学习过程,努力取得更大的进步。同时,通过增值性评价结果引导教师关注学生的学习过程和发展需求,优化教学策略和方法,提高教学质量和效果。

在高职财经专业一流课程建设多维度路径中,各路径相互关联、相互促进,共同构成了高职财经专业一流课程建设的整体框架,从而结合各课程优势持续努力探索教与学过程,不断推动高职财经教育的创新发展,为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质财经人才。

参考文献:

- [1]李邃,王玉梅.大数据时代经管类专业统计学实践教学体系构建与应用研究[J].长春大学学报,2023,33(6):77-81.
- [2]任翔燕.专创融合背景下高职财经类专业课程体系改革的实践探索[J].济南职业学院学报,2021(2):23-26.

[3]王瑜,张修海,黄玉兰. 民办高职院校财经类专业学生创新创业能力培养路径研究[J]. 营销界,2020(26):41-42.
[4]朱丹璇. 高职财经类专业精准育人模式下的课程体系建设探究[J]. 新课程研究,2023(30):114-116.
[5]唐青玉,潘蓓. “互联网+”背景下高职院校在线开放课程的建设研究——以财经类专业为例[J]. 职教论坛,

2019(11):76-81.

[6]周书娟. 大数据背景下财经专业财务共享实训课程研究与建设[J]. 行政事业资产与财务,2023(20):112-114.
[7]王琳. 高职院校财经类专业课程思政的实践探索——以区块链金融课程为例[J]. 常州信息职业技术学院学报,2021,20(4):53-56.

Research on the Construction Path of First-class Courses for Finance and Economics Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New-type Productivity

ZHONG Ling

(Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan Henan 459000, China)

Abstract: Exploring the construction path of first-class courses in finance and economics major in higher vocational colleges under the background of new-type productivity has become an urgent issue to be resolved in the current field of higher vocational education. This is a pressing need to improve the education quality of finance and economics major in higher vocational colleges and enhance the employment competitiveness of those graduates. This paper focuses on the multi-dimensional path exploration of the construction of first-class courses in finance and economics major in higher vocational colleges, and proposes strategies such as constructing a practical teaching system, applying information technology, enhancing the information technology and teaching research capabilities of the teaching staff, and innovating a multi-dimensional, dynamic curriculum system that includes value-added evaluation. These strategies aim to improve teaching quality and cultivate financial and economic talents who can meet the needs of the new era, with a view to providing a useful reference for the reform and development of finance and economics education in higher vocational colleges.

Key words: new-type productivity; finance and economics major in higher vocational colleges; first-class course; curriculum system; construction path

(责任编辑:杨雨青)

(上接第46页)

[7]耿云江,张雨洁. “互联网+”时代高校会计学专业实践育人平台的建设研究[J]. 辽宁经济,2019(2):72-73.
[8]姚贵平. 解读职业教育“双师型”教师[J]. 中国职业技术教育,2002(6):30-31.
[9]沈光前. 独立学院实践育人多元化平台的构建与实践[J]. 电子科技大学学报(社科版),2016,18(4):88-91.

[10]王东清,刘静静. 高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革理论与实践探讨[J]. 经济师,2019(3):203-205.
[11]张欣,杜昊. “三全育人”视域下专业课课程育人实践路径研究[J]. 产业与科技论坛,2022,21(3):99-100.

The Model and Implementation Path of Practical Education in Universities Based on the Perspective of “Three All-round Education”

ZHU Zhen-dong, CHEN Zhong-hua

(Nanchang Business College of JXAU, Gongqingcheng Jiangxi 332020, China)

Abstract: With the continuous advancement of China's talent strategy, the concept of “three all-round education” is integrated into the practice education work, which provides a fundamental basis for the construction of the practice education system of various majors in various types of universities. An investigation and analysis was made on the current situation of practical education in finance and accounting at S College, in view of the realistic dilemma, such as weak long-term mechanisms, insufficient double-quality teachers' team, lack of campus practical training courses, and insufficient control of practical courses. From the aspects of integrating the ideological and political education system, expanding the double-qualified teachers, strengthening the on-campus practical training, and increasing the construction of practice bases, this paper puts forward the path of high-quality development of practical education in colleges and universities, which provides references for the improvement of teaching quality and the construction of high-level university majors.

Key words: “three all-round education”; practical education; finance and accounting major; path

(责任编辑:桂彬彬)