

“三全育人”视域下高校实践育人模式与实现路径

祝镇东, 谌种华

(江西农业大学南昌商学院, 江西共青城 332020)

[摘要]随着我国人才战略的不断推进,将“三全育人”理念融入实践育人工作,为各类型高校各专业实践育人体系的构建提供根本遵循。本文在调研分析S大学财会专业实践育人现状基础上,针对高校长效机制薄弱、双师型教师队伍不足、校内实训课程短缺、实践课程管控力度不足等现实困境,从融入思政育人体系、扩充双师型教师队伍、强化校内实训环节、加大实习基地建设等方面提出高校实践育人高质量发展的路径,为教学质量的提升和高水平大学专业建设提供了借鉴。

[关键词]“三全育人”;实践育人;财会专业;路径

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.015

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0045-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“三全育人”是在全国教育大会背景下提炼出来的大德教育观,包括全员育人、全程育人和全方位育人。为高质量实现实践育人目标、整合实践育人主体合力,以“三全育人”理念为主导,着重探讨高校主体在实践育人体系建设中的作用。所谓“全程育人”是指高校将思政教育融入学生实践整个过程,该过程既包括正常的教学周次,又包括节假日和寒暑假。过程性育人既要讲思政教育在学生各阶段进行衔接,又要根据学生不同年级制定针对性的实践育人方案。所谓“全方位育人”是指空间范围的教育,覆盖学生学习、生活、工作等方面。高校可以利用各种教育载体,如校内外竞赛、社会实践等,将思政教育工作落实到学生发展的每一个环节,确保实践育人体系的实施。如何将“三全育人”理念转化为高校治理效能,需要与高校、社会、学生等各机能组织有机结合,培养符合社会主义现代化发展目标的专业人才。

一、高校实施实践育人的目标

随着我国教育理念的不断深化,高校实践育人体系逐步形成有机统一的教育结构。在大思政教育背景下,对高校专业人才培养能力的培养提出了更高的要求。为更好地实施实践育人工作,需要阐述高校实施实践育人的目标。

(一) 树立正确价值观

我国是社会主义国家,教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人,树立正确的教育价值观有利于推动我国教育行业的发展。作为大学生实践育人体系建设的前提,推进以实践参与为目的的价值导向,有利于大学生价值观的形成。为开展正确价值观教育,除了在学校进行深入价值导向的专业理论课程学习外,还需要将大学生的价值观与实践活动进行充分衔接,让学生走出学校、走向社会,实现形式到实质、理论到实践的转化。财会专业以企业财务分析、财务管理等为内容,必须始终遵循职业道德,遵守法律法规。财会专业树立正确的价值观,有助于培养学生养成良好的职业素养、法律意识和文化素质,使其成为思想过硬的专业人才。

(二) 丰富市场经济内容

为实现我国经济的可持续发展,完善我国经济发展方式,需要寻求新的发展体制和教育机制环境。“三全育人”理念的提出,为市场经济的发展提供了需要培养什么类型的方向,符合教育改革及经济发展要求。高校实践育人体系的建设,需要与市场经济发展规律相结合,最大化地满足当前及未来市场经济对人才资源的需求。由于市场经

济环境的不断变化,高校在人才培养过程中应结合对市场人才需求制定实践育人项目,进一步提升人才知识结构和专业技能,为我国市场经济的发展提供保障。市场经济的发展必然带来新技术的进步,对财会专业人才能力的要求也越来越高。财会专业工作内容对软件系统的运用要求较高,这就促使高校需要不断提高财会专业学生的动手能力和实践能力。

(三) 完善高校教学体系

高校一套完整的专业教学体系,主要包括理论教学、实践教学两大部分,两者是相辅相成的。其中理论教学具体包括公共课程(思政课程、军训等)、学科基础和专业基础课程,实践教学具体包括课内实验和课外实践。作为高校教学体系的重要组成部分,校内外实践教学在培养应用型人才中发挥着重要作用。作为衡量高校实验教学水平的标准之一,实验室课程开出率一般在95%~100%之间。财会专业学生完成整个在校实验教学后,应当要符合市场对人才的需求。

(四) 满足专业人才就业需求

2022年,教育部公布了我国高校毕业生人数,高达1076万人,比2021年毕业生增加了近170万人。据统计,财会专业每年应届毕业生人数近百万。面对如此庞大的毕业生人数,如何寻求一份合适的工作岗位,这就要求对自身能力的加强。另外,高校在学生就业压力大的环境下,想要完成优质的就业率,除了加强思政教育外,还需要在实践育人方面着手,加强实践教学,满足用人单位对财会专业的用人需求,达到由学生角色毕业即企业员工角色转换的目标。

二、S大学财会专业实践育人高质量发展的现实困境

财会专业人要热爱本职工作,精通专业理论知识,认真学习国家财政政策,还必须掌握会计、管理等方面的实际操作技能。目前我国近600所高校开设财会类专业,国内著名的财经类院校非常注重建立多种形式的社会实践、实习基地等,打造完善的实践育人体系。S大学始终坚持《意见》中的规定和要求,也正逐步完善财会专业实践育人体系,但与国内知名财经院校相比仍有差距。

(一) 实践育人体系长效机制薄弱

实践育人体系的建设强调高校应当整合实践资源,积极拓宽实践渠道,依托当地丰富的实践平台,提升学生实践能力。作为地方性高校,S大学财会专业实践育人体系的长效机制还比较薄弱。在载体内容上,财会专业校内实践活动主要有点钞大赛、财会之星(初级会计考试知识竞答)等,校外

收稿日期:2024-2-23

基金项目:本文系2023年度江西省高校教育教学研究改革课题“基于CIPP模式的专业交叉融合课程学习效果的多元评价及提升路径研究”阶段性成果(项目编号:JXJG-23-33-1)。

作者简介:祝镇东(1991—),男,江西景德镇人,江西农业大学南昌商学院讲师,主要从事高校教育教学改革研究。

实践活动主要有大学生自主参与的公益活动、志愿服务等,实践育人载体单调、重复化。在形式上,许多财会专业的课程,如开设的《成本会计》课程,人才培养方案中要求理论学时和实践学时各占50%,而在实际课程教学过程中,实践方面执行过程简化,甚至无实践内容。

(二)双师型教师队伍欠缺

所谓“双师型”教师,是指在具备理论教学能力基础上还需具有实践教学能力的专业教师,一般是指同时具备高校中级职称以上和行业中级职称以上的教师。实践育人体系的建设要以产教融合为服务指向,在思想引领、理论强化和实践培养方面都需要双师型教师作为引导力量。依据教育部相关规定,“双师型”教师占比不低于50%。目前,S大学财会专业教师中双师型教师占比36.28%,非双师型教师占比63.72%,整体上双师型教师比例较少,具有实践能力强的企业人员进入课堂教学几乎没有,专职教师占比65.52%,管理岗位教师占比34.48%。因此,在实践育人方面,需要丰富教师的实践教学经验,注重教师实践教学的培训,这样才能指导学生开展实践教学,提高学生的实践能力。

(三)校内实训课程有待进一步拓宽

作为提升学生动手操作能力的实训课程,有助于学生职业技能的训练,符合当代高校人才培养的规律和目标。实训课程以理论为辅、实操为主的授课形式,改变了传统的教学模式,但哪种校内实训课程符合学生毕业后社会需求是高校目前所需要持续关注的对象。S大学财会专业近年来不断与系统开发企业进行沟通和合作,目前已有用友、金蝶操作系统,以及会计师事务所、财税一体化、商科实训等校内实训课程,基本满足了学生实习和毕业走向岗位的要求。根据S大学财会专业实践教学学时占总学时比得出:校内实训占比12.27%;课外实践占比21.97%。通过调查显示,国内知名财经院校中财会专业校内实训占比约20%,校外实践占比约30%,与其他高校相比还具有一定的差距。

(四)实践过程管控力度不够

大学生社会实践和实习基地是实践育人过程中重要的载体之一,充分发挥这一载体的作用有利于学生在实践中认识自我、提高自我。因此,高校应当加强相关过程管理力度。S大学针对财会专业已与当地相关企业达成协议,高校输送财会人才,企业为财会人才提供实践或就业岗位。另外,每学期社会实践由学生自主进行,充分发挥学生自主实践能力。然而,从目前相关反馈来看,对学生实践环节的控制相对较弱,如各学期假期实践,所提交的假期实践鉴定表的实践内容与专业关联性不高,学生是否真正进行实践也无法全部印证,这就导致实践育人过程的效果弱化。

三、S大学财会专业实践育人高质量发展的路径选择

实践育人水平的高低关系到高校育人体系的发展,是确保各高校人才培养质量高低的重要环节。因此,如何加强实践育人、提高高校育人质量,这就要求对现存的实践育人体系建设提出一些实施路径。

(一)融入思政育人体系,创新实践育人载体

S大学财会专业应从多方面建设实践育人载体,依据“三全育人”理念对现有实践育人平台进行优化。如在课程建设方面,专业课程教学以理论和实践相结合,适度增加专题调查实践设计,推进线上线下混合式教学,发挥学生主观能动性,提升专业操作技能,以实践促教学的方式;在社团活动方面,以专业为依托,建立学生专业实践社团,围绕实践育人开展社团活动,如技能竞赛、社会实践等;在专业实习方面,可以采取指导教师责任制,由指导教师负责实习全过程。

(二)扩充教师队伍,培养双师型教师

S大学定位于应用型本科院校,拥有一批高素质、高技能的教师是培养应用型本科人才的重要保障,这就要求不断优

化教师队伍结构,培养相当数量的双师型教师。在教师科研方面,积极鼓励教师申报政府、企事业单位等项目,安排有科研项目的教师指导学生进行实践调查等活动,加强对学生创新精神和实践能力的培养;在双师型教师队伍建设方面,招聘具有丰富实践经验的教师,鼓励具有高校中级职称以上的教师取得相应的职业资格证书并参与企业实践,完善教师社会实践制度化;在兼职教师聘任方面,高校可以根据教学计划量,从企业选聘具有实践经验的专家来担任实践课程的教师,丰富课程实践教学内容。

(三)完善校内实训课程,强化实训环节

财会专业实训课程不同于其他学科专业,其更注重与市场需求相联系,使学生在实训课堂中认识、了解和掌握专业实践内容,培养认识问题和解决问题的能力。财会专业校内实训课程的完善要重点对硬件和软件的建设,尤其是软件系统的开发和运用。如商科实训课程,这类模拟企业经营决策的仿真教学系统要以现实经济环境为依托,提高学生面对复杂市场经济环境的应变能力,加强与软件系统开发公司联系,不断调整适应社会需求的校内实训课程。

(四)拓宽社会实践方向,加大实习基地建设

S大学针对财会专业的学生,可以开展多种形式的社会实践,比如积极鼓励学生申报“创青春”“互联网+”和“挑战杯”等创新创业项目,打造实践创新平台;结合国家出台的相关红色实践项目,推动红色教育基地建设。另外,S大学应积极推进财会专业实习基地建设,选择业务全面、具有代表性的企业和部门作为实习基地,多与当地企业进行沟通,了解当地企业经营情况,全面进行社会调查,使学生在实习基地学习更加专业的实操内容,甚至一毕业就留于企业就业,达到企业用人标准。

四、结语

“三全育人”理念是党和国家对高校提高人才培养质量的指导思想和要求,体系的构建关系到国家和社会的发展,关系到高校育人体系的建设,关系到学生综合素质的提升。实践育人是“三全育人”内容的具体化,要坚持以思政教育和实践相结合,整合各类实践资源,拓宽实践平台,引导高校对师生进行素质教育的培养。首先,对“三全育人”理念进行理解,把握全员、全过程和全方位育人的内容,提出对实践育人的要求;其次,从价值观、市场经济、高校、学生四个角度,分析财会专业实施实践育人的必要性;然后,从整体机制、高校(教师)、课程建设、社会实践活动分析S大学财会专业实践育人高质量发展的现实困境;最后,针对所存在的问题进行路径建议,旨在推动实践育人体系的建设,更加符合“三全育人”理念的要求。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-8.
- [2]教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J].高等职业教育探索,2017,16(6):33.
- [3]陈鹏,解书华,周云鹏.“三全育人”视域下弘扬伟大建党精神的价值意涵与实践路径[J].党政干部学刊,2023(10):74-80.
- [4]蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(5):105-114.
- [5]付大伟,冯超,吴晓波.实践教学在应用型本科人才培养中的作用与建设[J].学周刊,2013(29):28.
- [6]教育部.教育部系列新闻发布会[EB/OL].(2021-12-28). http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53931/mtbd/202112/t20211229_591046.html.

(下转第57页)

[3]王瑜,张修海,黄玉兰.民办高职院校财经类专业学生创新创业能力培养路径研究[J].营销界,2020(26):41-42.
[4]朱丹璇.高职财经类专业精准育人模式下的课程体系建设探究[J].新课程研究,2023(30):114-116.
[5]唐青玉,潘蓓.“互联网+”背景下高职院校在线开放课程的建设研究——以财经类专业为例[J].职教论坛,

2019(11):76-81.

[6]周书娟.大数据背景下财经专业财务共享实训课程研究与建设[J].行政事业资产与财务,2023(20):112-114.
[7]王琳.高职院校财经类专业课程思政的实践探索——以区块链金融课程为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(4):53-56.

Research on the Construction Path of First-class Courses for Finance and Economics Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New-type Productivity

ZHONG Ling

(Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan Henan 459000, China)

Abstract: Exploring the construction path of first-class courses in finance and economics major in higher vocational colleges under the background of new-type productivity has become an urgent issue to be resolved in the current field of higher vocational education. This is a pressing need to improve the education quality of finance and economics major in higher vocational colleges and enhance the employment competitiveness of those graduates. This paper focuses on the multi-dimensional path exploration of the construction of first-class courses in finance and economics major in higher vocational colleges, and proposes strategies such as constructing a practical teaching system, applying information technology, enhancing the information technology and teaching research capabilities of the teaching staff, and innovating a multi-dimensional, dynamic curriculum system that includes value-added evaluation. These strategies aim to improve teaching quality and cultivate financial and economic talents who can meet the needs of the new era, with a view to providing a useful reference for the reform and development of finance and economics education in higher vocational colleges.

Key words: new-type productivity; finance and economics major in higher vocational colleges; first-class course; curriculum system; construction path

(责任编辑:杨雨青)

(上接第46页)

[7]耿云江,张雨洁.“互联网+”时代高校会计学专业实践育人平台的建设研究[J].辽宁经济,2019(2):72-73.
[8]姚贵平.解读职业教育“双师型”教师[J].中国职业技术教育,2002(6):30-31.
[9]沈光临.独立学院实践育人多元化平台的构建与实践[J].电子科技大学学报(社科版),2016,18(4):88-91.

[10]王东清,刘静静.高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革理论与实践探讨[J].经济师,2019(3):203-205.
[11]张欣,杜昊.“三全育人”视域下专业课课程育人实践路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(3):99-100.

The Model and Implementation Path of Practical Education in Universities Based on the Perspective of “Three All-round Education”

ZHU Zhen-dong, CHEN Zhong-hua

(Nanchang Business College of JXAU, Gongqingcheng Jiangxi 332020, China)

Abstract: With the continuous advancement of China's talent strategy, the concept of “three all-round education” is integrated into the practice education work, which provides a fundamental basis for the construction of the practice education system of various majors in various types of universities. An investigation and analysis was made on the current situation of practical education in finance and accounting at S College, in view of the realistic dilemma, such as weak long-term mechanisms, insufficient double-quality teachers' team, lack of campus practical training courses, and insufficient control of practical courses. From the aspects of integrating the ideological and political education system, expanding the double-qualified teachers, strengthening the on-campus practical training, and increasing the construction of practice bases, this paper puts forward the path of high-quality development of practical education in colleges and universities, which provides references for the improvement of teaching quality and the construction of high-level university majors.

Key words: “three all-round education”; practical education; finance and accounting major; path

(责任编辑:桂彬彬)