

产教融合引领下的高素质人才培养体系探索

贾小伟,张丽丽,董育亮
(江苏农林职业技术学院,江苏句容 212400)

[摘要]在现代社会迅速发展的背景下,加强产业与教育的深度融合、实践育人、德技并修以及高素质人才培养体系的整合显得尤为关键。产教融合有助于紧密连接教育与产业界,提升学生的综合素养和市场竞争能力;实践育人则致力于锻炼技能,激发创新精神和实践能力;德技并修既注重技能的提升,也强调人文素养的培养,旨在培育具有社会责任感的高素质人才。通过深入的探讨与研究,不仅有助于培养更多的高素质人才,同时也为高等教育人才培养模式的改革提供了新的思路和方向。

[关键词]产教融合;实践育人;德技并修;人才培养体系

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.014

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0041-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

伴随着科技的飞速发展以及全球化的深入推进,社会对高素质人才的需求呈现出显著的增长趋势。这种需求的增长不仅体现在人才数量的诉求上,更在于对人才质量的要求提升上。在经济全球化的大背景下,高素质人才需要具备深厚的专业知识、跨文化交流能力以及国际视野;而科技进步则要求他们拥有科技素养和创新能力,以适应新技术、新工艺和新方法的应用。与此同时,社会转型的加速使得服务业、信息技术、文化创意等领域的人才需求持续上升。这些因素共同推动了教育改革的深化,包括教育理念的更新、教育资源的优化以及教育公平和普及化程度的提升,为高素质人才的培养创造了有利条件。

社会发展对高素质人才的需求是多维度的,涉及教育、经济、政策等多个领域。通过全社会的共同努力,才能培养出更多优秀的高素质人才,满足社会的持续发展需求。因此,探究在产教融合模式引领下,运用多元化实践育人策略,分析产教融合与实践育人之间的深层关联,进而构建德技并修的高素质人才培养框架,旨在为教育改革提供理论依据和实践指导,促进学生个人发展与社会需求的更好对接,进而为经济社会的发展贡献力量。

一、产教融合的重要性

(一) 产教融合的内涵

产教融合是一种新型的教育模式,旨在通过教育与产业的深度合作,实现资源共享、优势互补,促进教育与产业的无缝对接。这种模式的核心在于打破传统教育与产业之间的壁垒,通过资源共享、优势互补,实现教育链、人才链与产业链的有机衔接,有助于提升学生的综合素质和市场竞争能力,同时产教融合在课程规划、实践培训、师资交流、科研项目以及人才培养等五个关键领域发挥重要作用,为产业发展提供了坚实的人才支持。

根据企业实际需求,校企双方共同制定人才培养方案,调整优化课程设置,使学生能掌握更为实用且贴近工作岗位的知识与技能。通过实习机会,学校为学生提供真实的工作环境,以便他们在实践中提升职业技能及增强就业竞争力。学校与企业之间互派教师及技术人员,开展教学交流及技术指导,以促进双方教学质量及技术水平的提升。此外,学校与企业联合开展科研项目,推动科技创新及成果转化,从而

助力经济发展与社会进步。

借助校企合作,学校能够更为精准地把握市场需求,从而提升教育教学品质以及人才培养层次。反之,企业亦能获得丰富的人才储备,助力自身的持续发展与壮大。产教融合模式有助于实现学校与企业之间的互利共赢,推动我国教育事业与经济社会的协同发展。

(二) 产教融合如何促进教育与产业无缝对接

产教融合对于提升学生综合素质及市场竞争力具有显著效果。首先,通过校企合作,学生有机会进入实际工作环境,把握行业需求与市场动向,进而更好地适应社会发展的需求。其次,产教融合有助于学生掌握先进的专业知识和管理知识,提升实践能力与创新能力,从而增强其就业竞争力。最后,产教融合能助力学生拓展人际关系网,丰富社会经验,进一步提高学生的综合素质。

产教融合有助于实现教育与产业领域资源的优势互补与优化配置,包括教学设备、实践基地和科研成果等。通过产教融合,教育与产业领域能在人才培养、技术创新等方面共同推进,促进人才培养与产业发展的紧密结合。此外,产教融合还有助于教育与产业领域建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案和课程体系,确保人才培养与产业需求的高度契合。总体而言,产教融合有助于提升学生的综合素质和市场竞争能力。

为了进一步推动产教融合的发展,建议高校和企业加强沟通,建立健全产教融合的体制机制,构建健全的政策体系,强化产教融合的监管与评估,着重培养学生的实践技能与创新能力,以提升其综合素质及市场竞争力。政府应加大支持力度,推动产教融合的深度发展。高等教育机构应优化专业布局,确保教学内容与产业需求紧密贴合,从而提升人才培养的实用性与竞争力。

(三) 产教融合在人才培养中的作用

根据相关研究,我国产教融合已经成为教育改革的重要组成部分,旨在加强学校与企业之间的合作,以提升人才培养的社会适应性和实践能力。产教融合在若干领域取得了积极进展。部分高校已与企业建立起持久稳定的合作关系,例如JSNL学院与JW集团组建JW班,协同制定培养方案、开展教学活动,并在师资队伍建设方面展开深入合作。然而,

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系中国高等教育学会的2023年度高等教育科学研究规划课题“产教融合,德技并修,构建高素质人才培养体系”阶段性成果(项目编号:23XG0420);江苏农林职业技术学院的2023年度江苏农林职业技术学院“实践育人”专项课题“校企联合提升实践育人成效路径的研究——以机电金纬班为例”阶段性成果(项目编号:SJYR202304)。

作者简介:贾小伟(1978—),男,安徽合肥人,江苏农林职业技术学院副教授,主要从事工业互联网、智能制造等研究。

在产教融合推进过程中,亦存在一定问题。

JW班采取了“双元多维产教融合共同体”的协同育人模式,成功实现了教育与产业的深度整合。该模式以JW班为平台,实施“双主体”管理模式,即学校与企业共同参与人才培养的全过程。此外,通过共享、共育、共融的方式构建产教融合共同体,实现了校企资源的优化配置和高效利用。

在此模式下,学生的综合素质得到显著提高。首先,学生在企业实践中能够接触到真实的工作环境和技能需求,以更深入的方式理解行业动态和市场趋势。其次,通过参与企业的实际项目,学生积累了宝贵的实践经验和职业技能,从而提升自身的职业素养和就业竞争力。最后,与企业员工的交流和学习过程培养了学生的跨文化交流能力和团队协作精神,为他们的未来职业发展奠定了坚实基础。

二、实践育人的策略

(一)实践育人的实施方式

实践育人是一种以学生为主体,以实践活动为手段,以培养学生的综合素质和能力为目标的教育方式。其核心理念在于将理论知识与实践操作有机结合,通过实践途径培育学生的专业技能,强调学生在实际操作中学习与成长。通过亲身体验与操作,实践育人有助于培养学生的实战操作能力、创新思维及问题解决能力。

实践育人模式区别于传统课堂教学主导的教育方式,它主张将学习主导权赋予学生,使其在实践中发掘问题、解决问题,从而实现自我提升。实践育人的实施形式丰富多样,涵盖实验教学、社会实践、志愿服务、创新创业等各个方面。这些活动不仅为学生提供了丰富的实践机会,还有助于他们在实践中深化对理论知识的理解,形成独立的见解和判断。例如,JW班同学参与企业生产项目过程中,学生不仅可以深入了解行业现状,还可以在导师的指导下,学习到最先进的技术和方法,从而使其专业技能得到显著提升。

(二)实践育人如何锤炼学生综合能力

实践育人对于培养学生专业技能及创新精神具有重要意义。通过实践活动,学生能更深入地理解与掌握专业知识,从而提升专业技能素养。同时,实践活动亦能激发学生创新精神及创造力,培育其独立思考与解决问题的能力。

在应对职业环境变迁的过程中,实践育人发挥着关键作用。随着我国社会的持续发展和变革,职业环境同样面临着不断调整与变化。实践育人有助于学生深入了解职业环境的变迁,积极适应职业环境的变化,从而提升其职业竞争力与适应力。

实践育人作为一种至关重要的教育方法,有助于学生高效学习与茁壮成长,提升其综合素质及能力,以适应职业环境的变迁。为此,我们应高度重视并加大实践育人力度,为学生的全面进步奠定坚实基础。

(三)实践育人在人才培养中的作用

实践育人是助力学生适应职场环境变化的有力手段。通过实习、项目协作、社会服务等活动,学生得以将理论知识与实践操作相结合,从而提升职业技能和综合素质。

实践育人有助于学生与企业及行业建立紧密联系,使他们对行业动态和岗位需求有深入了解。通过实地考察、实习实训等途径,学生能够亲身体验工作环境,提前熟悉职场规则,进而缩短毕业后的适应期。JW班在人才培养方案中融入了大量实践环节,如“跟岗实践”便让学生直接参与生产项目,跟随一线师傅学习专业技能。

实践育人对学生的团队协作能力、沟通技巧以及问题解决能力培养具有显著成效。在实践活动中,学生需与他人或导师协同完成任务,这样的团队合作经历对其未来职业生涯大有裨益。实践育人还能激发学生的创新精神和创业意识。通过参与科研项目、创新竞赛等实践活动,学生能够锻炼创

新思维和实际操作能力,提升学生的职业素养,为日后就业创业之路奠定坚实基础。

三、德技并修的教育理念

(一)德技并修教育理念

德技并修是一种教育理念,强调在专业技能培养的同时,强化学生的道德和人文素养。这种教育模式的内涵在于培养兼具专业素养、美德品质、社会责任感的综合性人才。专业技能培育是学生职业生涯的坚实基础,德育教育则是塑造学生品格、价值观与人文素养的核心环节。德技并修不仅学习专业知识和技能,以满足职业发展需求,同时接受人文、伦理、哲学等方面的教育,以实现全面人格发展与高度社会责任感。

德技并修教育理念在专业技能培养方面,强调知识的系统性与实用性,通过实践教学、案例分析等方法,使学生精通专业知识和技能,具备解决实际问题的能力。同时,鼓励学生参与各类技能竞赛和实践活动,以锻炼其操作能力和创新思维,为未来职业发展奠定坚实基础。在道德和人文素养方面,通过文学作品的阅读、艺术作品的欣赏、哲学思想的探讨等途径,使学生领略人类文化的深厚底蕴和丰富多样,提升审美能力和批判性思维。同时,注重培养学生的历史观念和 International 视野,使其具备全球化背景下的跨文化交流能力。

(二)德技并修如何平衡学生专业技能和人文素养的培养

培养具有专业技能和人文素养的德技双馨人才是教育实践的基础目标。首先,重视学生社会责任意识的培养。通过案例解析、角色模拟等方式,引导学生探讨个人行为对社会的影响,使其在未来的职业生涯中具备强烈的社会责任感。例如,在企业文化教学中,JW班借助企业社会责任案例的研究,使学生深入理解企业不仅追求盈利,还应关注环境保护和社会公益。

其次,提高学生的职业素养。德才兼备强调诚信、专业承诺及终身学习的重要性。例如,JW班的学生除了学习岗位技能外,还需接受职业道德教育,强调商业竞争可以存在,但不能进行恶性竞争。

最后,加强学生的人文素养培育。通过文学、艺术、哲学等人文社会科学的教育,培养学生同理心及对多样性的尊重,使其理解不同文化背景与价值观,并在全球化工作环境中展现出卓越的跨文化沟通和团队合作能力。

(三)德技并修在人才培养中的作用

德技并修教育模式为学生营造了一个全面发展的环境,使他们不仅在专业技能方面得到提升,还形成了稳固的价值观和深厚的人文关怀。这种教育模式对于培养适应能力强、具有责任感和创新精神的未来人才具有重要意义。通过持续优化教育策略和内容,德技并修致力于为社会的持续发展输送优秀人才。

面对复杂多变的社会和职场挑战,德技并修助力学生全面发展,培育具备责任感与创新精神的未来领袖;提升学生实践能力,促进学生品格与能力的双重提升;培育学生创新精神,激发创新思维;强化学生社会责任感,唤起他们的社会责任感,为社会的进步与发展注入源源不断的动力。

四、高素质人才培养体系的构建

(一)构建高素质人才培养体系的策略

1. 确立教育理念,强化产教融合

在构建高素质人才培养体系的过程中,首要任务是确立产教融合的教育理念。这意味着教育需与产业发展紧密衔接,以产业需求为导向,培养具备实践能力和创新精神的高素质人才。

2. 整合教育资源,共建合作平台

产教融合的首选策略是整合教育资源,建立校企合作平台。通过校企双方的深度合作,可实现资源共享,共同参与

人才培养过程。例如, JW 企业提供场地建立创新实践基地, 让学生在 实际工作环境中学习和锻炼, 企业专家也可参与课程过程, 确保教学内容与企业需求紧密对接。

3. 强化实践教学, 提升技能水平

实践教学是产教融合的核心环节。通过设置实验、实训等实践教学环节, 将理论知识转化为实际操作能力, 鼓励学生参与科研项目和竞赛活动, 提升学生的职业技能和创新能力。

4. 改革教学模式, 激发活力

教学模式的改革是提升教学质量的关键。应引入项目驱动、案例教学、翻转课堂等现代教学方法, 激发学生的主动学习兴趣和创造力。教师不断更新教学内容, 紧跟行业发展趋势, 确保教学内容的前瞻性和实用性。

(二) 构建高素质人才培养体系的路径

1. 构建双元多维产教融合共同体平台

建立双元多维产教融合共同体平台可以推动学校深入、高效、高质量地与企业融合, 实现信息互联互通, 资源共享共用。

以“双元”理念为引领, 促进校企双方共同参与, 相互协作。平台打破传统教育与产业之间的壁垒, 使得教育更加贴近产业需求, 产业也能从教育中获取更多的人才和智力支持。

以“多维”融合为关键, 汇聚高素质人才诉求, 分工合作。平台从组织架构、教学管理、能力素养、师资队伍、社会影响等五个维度制定产教融合制度, 明确校企双方分工, 优化培养流程。

以“共同”发展为愿景, 聚焦人才培养目标, 共同育人。平台整合校企双方教育目标, 共建共享各自优势资源, 如教学设备、实训基地、师资力量、行业资讯等, 提高资源利用效率, 提供丰富的实践机会和真实的职业体验。同时, 企业也能通过平台吸引更多优秀人才, 为企业的可持续发展注入新活力。

总之, 构建双元多维产教融合共同体平台是实现教育与产业深度融合的创新举措, 不仅有助于提升教育质量, 满足产业对高素质人才的需求, 也为企业的持续发展和创新注入了新的动力, 实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

2. 拓展实践育人教学方式

随着教育改革的深入推进, 拓展实践育人教学方式已成为提升教育质量、培养学生综合素质的重要途径。

首先, 构建健全且具有特色的课程体系是实践育人的基础。校企双方共同制定人才培养方案, 建立课程体系。如 JW 班级的课程体系, 强调实践课程与德育课程两大核心板块。实践课程致力于培养学生实践操作和解决实际问题的能力, 通过实验、实践、项目式学习等途径, 让学生在实践中探索、在操作中成长。德育课程则着重培育学生的道德品质、人文素养及社会责任感等, 借助案例分析、角色扮演、社会调查等手段, 让学生在感悟中提升自身品德修养。

其次, 建设实践基地是实践育人的关键。如学校与 JW 集团携手, 在校内设立企业工作室, 同时在企业建设创新实践基地, 实现校企资源的相互整合, 为学生营造真实的工作环境和创新舞台。企业工作室让学生在 校接受企业工程师的指导, 了解企业文化和生产流程, 参与企业项目, 提升实践能力和职业素养。创新实践基地则为学生提供创新实践的广阔空间和丰富资源, 激发学生在企业环境中开展科研创新、发明创造等活动, 培养其创新精神和创新能力。

最后, 优化实践制度是实践育人的保障。JW 班人才培养方案设计四个相互衔接的实践教学环节, 包括课程实验、校内实训、跟岗实践、顶岗实习等, 构成了四段实践教学流程。通过实践教学流程, 确保实践教学活动的有序组织和

有效实施。学校与 JW 集团共同制定了学习与工作交替轮流的工学交替教学安排, 更好地实现理论与实践的紧密结合, 提升学生的综合素质及就业竞争力。

3. 深化德技并修育人理念

时代需要德技双馨的人才, 深化德技并修育人理念已成为现代教育发展的必然趋势。

(1) 加强校企合作, 共创德技实践平台。通过与企业的紧密协作, 为学生提供丰富的实践机会与真实职业体验。如, 与 JW 集团互设企业工作室和创新实践基地, 让学生在 实践中学习、操作中成长, 实现学校教育与企业需求的紧密结合。

(2) 优化课程体系, 融入德技并修内容。在课程设计上, 注重德育与技能内容的融合, 既传授专业知识与技能, 又培养学生的道德品质、职业素养与社会责任感。如 JW 班开设《中国传统文化》《大学生礼仪》等人文素养课程, 使学生在 学习专业知识的同时, 接受道德教育的熏陶。组织丰富多样的研学、考察、团建活动, 让学生在 实践中感受道德的力量, 塑造健全人格。

(3) 建设师资队伍, 提升德技素养。教师是深化德技并修育人理念的关键力量, 强化教师培训与学习, 鼓励教师参与企业实践、行业交流等活动, 提升他们的专业素养与道德水平, 提高教学质量。

通过加强校企合作、优化课程体系、建设师资队伍等多方面努力, 深化德技并修的育人理念, 为学生全面发展提供坚实保障, 促进学生熟练掌握专业知识与技能, 具备高尚道德品质与职业素养, 成为社会的中坚力量, 为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(三) 构建高素质人才培养体系的影响

通过产教融合提升人才培养品质。学生在校期间即可进入职场环境, 促进学生理论与实践融合, 增强就业竞争力, 激发创新思维, 培育创业能力。

通过产教融合激发校企合作活力。教育与产业紧密结合, 资源共享, 良性互动, 协同发展, 提升教育的实用性与针对性, 促进产业的技术创新与人才储备。

通过产教融合助力区域经济发展。高素质人才是区域经济发展的重要支柱。产教融合有助于优化区域教育资源配置, 提升区域教育整体水平, 为区域经济发展营造良好的教育环境。

五、结论

产教融合是面向未来的教育模式, 要求教育与产业紧密协作, 共同培养市场紧缺人才。社会发展对高素质人才需求是多维度的, 涉及教育、经济、政策等众多领域。实施产教融合, 通过采用多样的实践育人方式进行实践, 探讨产教融合、实践育人之间的内在联系, 构建培养德技并修的高素质人才培养体系, 为学生搭建平滑职场过渡桥梁, 最终达到提升国家整体人力资源竞争力的目的。在未来, 随着技术的不断进步和产业的日新月异, 产教融合将继续成为推动教育改革和促进产业发展的重要力量。

参考文献:

- [1] 赵倩倩, 杨洁, 王凤琳. 高职《建筑工程计量与计价》精品在线开放课程建设实践探析[J]. 山西青年, 2023(7): 115-117.
- [2] 胡一铭. 产教融合背景下高职院校实践育人模式构建[A]. “产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集[C]. “产教融合、校企合作”教育改革发展论坛暨 2022 年度课题研究总结大会, 2024: 104-108.
- [3] 王亚欣, 朱进喜, 尹江霞, 等. 产教融合视域下农业拔尖创新型人才培养路径探析[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(10): 103-106.

[4]刘奉越,于莎. 职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J]. 现代远距离教育,2024(2):84-89

[5]周桂凤. 基于产教融合的应用型本科管理学课程改革路径研究[J]. 创新创业理论研究与实践,2021,4(6):80-82.

[6]黄宾,任莉,李霄. 双向递进式产教融合促“双创”的教育实践探索[J]. 创新创业理论研究与实践,2022,5(1):83-85.

[7]陈菡. 中国式现代化进程中高校产教融合实践探索[J]. 高科技与产业化,2024,30(5):83-85.

[8]陈灿辉. 在中职计算机专业教学中渗透产教融合的理念[J]. 学周刊,2023(7):27-29.

[9]张笑恺,孙红武,章金勇,等. 产教融合思政案例库教学在“生物技术制药”课程体系中的实践探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2023,48(5):116-120.

[10]李帅. 乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究[J]. 知识窗(教师版),2024(5):81-83.

[11]孙浩. 建立德技并修育人机制的实践研究[J]. 职业,2023(6):72-75.

[12]修伟,王雪梅. 外语类高校英语专业培养目标规划70年:路径与动因[J]. 当代外语研究,2023(2):124-134,158.

[13]冯新广,孙刚. 高职“职场体验—实境训练—顶岗历练”人才培养模式的研究与实践[J]. 中国职业技术教育,2012(20):26-29.

[14]宋灵. 新时代高职院校“德技并修、产教融合”人才培养模式探究[J]. 大众文艺,2024(8):154-156.

[15]高军. 德技并修背景下“专业课程思政”教学改革探析——以深圳信息职业技术学院为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报,2019,17(4):27-31.

[16]王海平. 生命教育:医学生人文精神培养的重要维度[J]. 医学与哲学(人文社会医学版),2011,32(2):60-62.

Innovation and Exploration on the High-quality Talent Training System under the Guidance of the Integration of Industry and Education

JIA Xiao-wei, ZHANG Li-li, DONG Yu-liang
(Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong Jiangsu 212400, China)

Abstract: Under the background of rapid social development, it is crucial to deepen the integration of industry and education, education through practice, and the cultivation of both morality and skills, as well as the integration of high-quality talent training systems. Industry-education integration can closely connect education and industry, forge students' comprehensive quality and market competitiveness. Education through practice tempers skills and stimulates innovation and practical spirit. The cultivation of both morality and skills emphasizes both skill improvement and the cultivation of humanistic literacy, aiming to train high-quality talents with a sense of social responsibility. Through in-depth discussion and research, it not only helps to train more high-quality talents, but also provides new ideas and directions for the reform of talent training modes in universities.

Key words: integration of industry and education; education through practice; cultivation of both morality and skills; talent training system

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第37页)

[6]王素雅,孙川,赵洁. 融合信息技术创新教学模式——评《信息化背景下的大学英语教学改革》[J]. 山西财经大学学报,2022(8):128.

[7]井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新——评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与隧》[J]. 外语电化教学,2022(2):112.

Reform of College English Teaching for Non-English Majors under the New Quality Productivity

YIN Yan
(Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: As a development path in the new era, new quality productivity will not only bring about changes in the field of technology, but also promote reforms in college English teaching in terms of teaching content, teaching modes, teaching techniques and teaching methods. The core of the reform lies in the adjustment of teaching content, that is, the selection of teaching texts with “new quality productivity” as the core. On the one hand, it provides language training in listening, speaking, reading, writing and translation; on the other hand, it discusses the technological ethics and sustainable development of the texts in order to discover ethical issues and cultural values at the technological level, and to discuss new quality productivity from a humanistic perspective. At the same time, in the teaching mode, we should make full use of computers, the Internet and artificial intelligence to make classroom English teaching more efficient and personalized.

Key words: new quality productivity; college English teaching; reform of teaching content; technological ethics

(责任编辑:章樊)