

新质生产力背景下非英语专业大学英语教学改革

尹燕

(东北林业大学,黑龙江哈尔滨 150040)

[摘要]作为新时代发展路径,新质生产力不仅会催生科技领域的变化,同样会推动大学英语教学在教学内容、教学模式、教学手段和教学方法等方面的改革。改革的核心在于教学内容的调整,即以“新质生产力”作为核心进行教学文本的选择,一方面作听说读写译的语言训练;另一方面对文本进行科技伦理与可持续发展方面的讨论,以发现其中存在的伦理问题、技术底层的文化价值观问题,并从人文角度展开对新质生产力的讨论。同时,在教学模式上应充分利用计算机、互联网、人工智能使课堂英语教学更高效、更个性化。

[关键词]新质生产力;大学英语教学;教学内容改革;科技伦理

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.012

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0036-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、新质生产力

“新质生产力”这一理念的提出源于二〇二三年九月习近平总书记对黑龙江的调研,之后二〇二三年十二月召开的中央经济工作会议对发展新质生产力进行了部署,二〇二四年一月中共中央政治局在集体学习时对新质生产力进行了系统阐释,三月的两会对新质生产力进行了广泛学习。二〇二四年三月二十日,习近平总书记在“新时代中部地区崛起座谈会”上深刻回答了关于新质生产力的一系列重大理论和实践问题,强调要以科技创新引领产业创新,积极发展新质生产力。至此,新质生产力作为先进生产力成为新时代的发展路径,加快发展新质生产力成为新时代解放和发展生产力的客观要求,是推动生产力迭代升级的必然选择,它必然催生出新产业与新模式并对各领域产生颠覆式影响。

新质生产力的发展要求技术实现革命性突破、生产要素进行创新性配置,技术的突破以及生产要素的创新配置使产业升级的基础。其中,高素质的劳动者是新质生产力发展的第一生产要素,高技术含量的劳动资料是新质生产力发展的动力和源泉,创新是新质生产力发展的路径,人工智能、新能源汽车、氢能、新材料、创新药、生物制造、商业航天、低空经济、量子技术、生命科学等新兴产业和未来产业是新质生产力发展的主要载体,实体经济是发展新质生产力的基础,科技创新发展新质生产力的核心,产业升级是新质生产力的发展方向,培育新型劳动者、创造高技术含量的劳动资料则是发展新质生产力的有力保障。

二、新质生产力与非英语专业大学英语教学改革

新质生产力不仅会催生出科技领域的变化,同样会促使大学英语教学等人文领域发生深刻变化进而推动大学英语教学的改革。具体而言,新质生产力对大学英语教学改革的推动将体现在教学内容、教学模式、教学手段和教学方法等方面并将推动对科技伦理、生态伦理、可持续发展的讨论。

新质生产力背景下的非英语专业大学英语教学改革基于二〇〇七年教育部制订的高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。具体要求包括对听力能力的要求、对口语表达能力的要求、对阅读理解能力的要求、对书面表达能力的要求、对翻译能力的要求,以及为达成上述能力所需的词汇量。听力方面要求学生能听懂英语授课、日常谈话、一般性题材讲座、慢速英语广播和电视节目,上述听力内容

语速在大约一百四十词,听完上述内容需要对中心大意和要点进行总结。口语表达方面,要求学生能用英语在学习过程中向老师提出问题、回答老师提出的问题、对某一话题用英语进行讨论、对日常话题用英语与他人进行交谈、对某一话题经准备做简短演讲,在上述口头交流过程中要求学生英语语音基本正确、内容表达基本清晰,并能在交谈中使用一定的口语交流策略。阅读方面要求学生能够以每分钟大约七十词的速度读懂一般性题材的英语文章或者应用性文章,能够以大约每分钟一百词的速度对难度较低的文章进行略读,完成文章阅读后能够对文章中心大意进行总结并能够记住文章主要事实。写作方面,要求学生能够完成一般性写作任务与常见应用文,内容包括对个人经历与情感的描述、对事件经过的讲述等,写作内容基本完整、主题明确、语意有逻辑、语法正确、用词恰当。翻译方面要求学生能够进行英汉互译,译文基本准确、无严重理解和表达错误。最后,学生需掌握约五千单词和词组。

上述教学要求以英语语言知识及其应用与跨文化交际和学习为主要内容,旨在培养学生的英语综合应用能力,使学生们可以在今后的学习、工作中能运用英语进行有效交际。但是随着新质生产力概念的提出,高等学校非英语专业本科大学英语教学在教学要求、教学内容等方面需要适应新的社会发展需求,进行适度改革,尤其在教学内容方面需要增加与新质生产力相关的教学内容,因为大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识的素质教育课程、进行科技伦理和可持续发展探讨的有效平台,它兼具工具性、知识性和人文性。改革的核心在于教学内容的调整,即以“新质生产力”作为核心内容进行教学文本的选择,一方面进行听说读写译的语言训练,另一方面对文本进行科技伦理与可持续发展方面的讨论。

下面以一段选自 *China Daily* 的英文为例探讨如何从教学内容的改革下手,以对非英语专业大学英语课程进行改革,适应以新质生产力为核心的新的社会需求。

Through its AI technologies and comprehensive solutions, Lenovo aims to pave the way for a new era of smart transformation.

The company will collaborate with partners to advance China's push to nurture new quality productive forces and contribute to the high-quality development of the Chinese economy.

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2024年度黑龙江省教育科学规划课题“面向新质生产力需求的外语教学改革和人才培养创新研究”研究成果(项目编号:CJB1424130)。

作者简介:尹燕(1973—),女,山东掖县人,东北林业大学外国语学院副教授,硕士,研究方向:英语小说。

China's traditional industries are vast and account for over 80 percent of the manufacturing sector. These include steel, nonferrous metals, petrochemicals, building materials, light industry, machinery, textiles and apparel, foods and traditional Chinese medicine.

These traditional sectors forming the foundation of the modern industrial system, are crucial for economic development and people's livelihoods, and are essential for maintaining China's status as the world's leading manufacturer.

Regardless of the present or the future, traditional industries should not be simply labeled as "low-end industries" and phased out. We must prioritize the transformation and upgrading of traditional industries, employing a set of "comprehensive measures" to accelerate their development toward higher-end, smarter and greener directions, allowing traditional industries to "blossom anew".

At Nanjing University, Lenovo has established the second phase of the university's high-performance computing center. Over the past six years, the system has operated with a stability rate above 99 percent and in the past three years, and the utilization rate of central processing units has exceeded 93 percent.

This demonstrates the company's capabilities in providing robust and efficient computing solutions for research and educational institutions, Lenovo said.

These examples are part of Lenovo's broader initiative to drive functional upgrades in traditional industries through AI and data technology.

Lenovo said it is poised to capitalize on the strategic opportunities presented by the AI revolution by leveraging its strong inputs in research and development and rich experience in smart manufacturing and smart services.

AI technology is driving digital transformation across industries, including manufacturing, transportation, energy, healthcare and retail.

从上面的文章中,首先可以学习到与AI相关的英语词汇,比如: smart transformation, new quality productive forces, high-quality development, manufacturing sector, modern industrial system, low-end industries, upgrading of traditional industries, accelerate their development toward smarter and greener directions, high-performance computing center, data technology, digital transformation. 这些词汇可以帮助学生解决相关语言知识。接下来,对这篇文章的阅读可以帮助学生了解AI技术在中国的发展情况。通过对以上词汇和信息的总结和学习,学生既掌握了阅读必需的词汇,又了解了与AI相关的一些事实,为接下来关于AI的科技伦理讨论以及AI对可持续发展的影响等话题奠定了语言和信息基础。

对于AI的科技伦理与可持续发展话题可以通过写作和口语方式进行批判性思考与讨论,这是学习的另一个重要方面。为什么需要对新质生产力进行科技伦理与可持续发展方面的思考呢?这与人类生活的伦理性以及社会发展的可持续性需求有关。人类社会生活的伦理问题主要与人类生活中哪些行为可接受、哪些伦理观会促使事情进展顺利等问题有关。伦理观为人的行为提供了标准并决定了人的思想,因此它是理解人类行为动机、理解人类生活规范的必经之路。伦理可以帮助人明确对科技的伦理态度、明确生活的价值所在。总体来讲,日常生活中需要关注的伦理话题包括生命意义、幸福、自由、权利等,这些话题都与AI伦理相关。人的普遍幸福以利他、团结、增加福利、减少人的苦难为伦理观,对于普遍幸福的探讨有助于判断行为是否规范。AI是否

有助于实现人的普遍幸福、减少苦难?学生们可以做基于文章内容进行讨论,并通过写作或口头进行表达,既进行了语言技能训练,又进行了伦理的讨论。对于AI的伦理讨论,除了人的普遍幸福这一话题,还可以对人的权利问题进行伦理讨论。AI对现有秩序是否产生影响、如何影响、人如何对变化进行抉择、AI是否有权决定人的生活,这些都需要进行伦理讨论才可能做出比较正确的选择。在对AI进行伦理讨论的过程中,往往会遇到相对主义的问题,因为不存在绝对伦理。一个人眼中的公正,在另一个人眼中可能是偏见。相对主义的优势在于对差异和多元化的接受,但是相对主义导致的伦理标准的丧失也会促使人的伦理观的差异,伦理也就失去了标准。AI伦理就具有相对主义的特征。AI伦理的相对主义特征就在于难以找到一个标准去判断AI对人类有利还是有弊。利己主义也是对AI伦理必须面对的问题。日常生活中常发生真相被掩盖的事情,表面上,某种行为符合伦理,但是这个行为的真实目的却可能被隐藏起来,原因在于人的利己思想。AI的发展背后是否存在利己主义的根源,学生们同样可以进行讨论,讨论的目的在于发现人们发展AI技术是否只关心从资助AI技术中获得回报。与新质生产力相关的另一个伦理问题与生态伦理、环境问题和可持续发展问题有关。新质生产力本质之一是绿色经济。加快发展新质生产力,绿色赋能是重要一环,即生态优先、绿色发展、走碳达峰碳中和之路。AI技术作为新质生产力,对减少环境污染、减少资源消耗会产生什么样的影响?对解决人与自然和谐共生问题有哪些促进作用?是否有助于加快形成绿色生产方式和生活方式?是否会推动经济社会发展绿色化、低碳化?是否会加强资源循环利用?是否会推动产品生态价值实现?是否会推进碳达峰碳中和?这些与生态伦理、可持续发展相关的问题是发展AI的同时必须考虑的问题。唯此,才能既在技术层面、又在伦理层面推进社会的全面的绿色的发展。

三、结语

阅读新质生产力相关文章、积累词汇、了解信息,对新质生产力涉及各领域做批判性学习,以发现其中存在的伦理问题、技术底层存在的文化价值观问题,从人文角度参与到新质生产力的发展中,是新的社会需求之下非英语专业大学英语学习的需要。新质生产力在英语语言学习领域除了催生学习内容改变与学生培养目标的改变,还推动了学习方式的改变。计算机、互联网、人工智能技术的发展使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,使课堂英语教学更高效、更个性化、更实用,更有利于调动学生的积极性,学生在教学过程中更具主动性,更能促进学生个性化学习方法的形成。新质生产力的发展改变的不仅是科技领域,同样会改变包括英语教育领域在内的人文领域。

参考文献:

- [1] 马银琦,许志通,张天雪. 高等教育资源配置何以成为推动新质生产力发展的引擎——基于2012—2021年省级面板数据的实证分析[J]. 中国高教研究,2024(8):23-31.
- [2] 刘国柱. 习近平科技创新思想与中国自主科技创新体系的构建[J]. 美国研究,2024(4):9-37,5.
- [3] 蒲清平,向往. 以全面深化改革推进新质生产力发展的逻辑与进路——基于对党的二十届三中全会精神的学习与研究[J]. 财经问题研究,2024(9):3-17.
- [4] 夏娟. 教育信息化背景下的大学英语应用能力培养探究——评《教育信息化背景下高校大学英语教学改革模式》[J]. 外语电化教学,2023(1):103.
- [5] 刘红. 课程思政引领下的大学英语教学改革模式探讨——评《大学英语课程思政教学指南》[J]. 外语电化教学,2023(1):102.

(下转第44页)

[4]刘奉越,于莎. 职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J]. 现代远距离教育,2024(2):84-89

[5]周桂凤. 基于产教融合的应用型本科管理学课程改革路径研究[J]. 创新创业理论研究与实践,2021,4(6):80-82.

[6]黄宾,任莉,李霄. 双向递进式产教融合促“双创”的教育实践探索[J]. 创新创业理论研究与实践,2022,5(1):83-85.

[7]陈菡. 中国式现代化进程中高校产教融合实践探索[J]. 高科技与产业化,2024,30(5):83-85.

[8]陈灿辉. 在中职计算机专业教学中渗透产教融合的理念[J]. 学周刊,2023(7):27-29.

[9]张笑恺,孙红武,章金勇,等. 产教融合思政案例库教学在“生物技术制药”课程体系中的实践探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2023,48(5):116-120.

[10]李帅. 乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究[J]. 知识窗(教师版),2024(5):81-83.

[11]孙浩. 建立德技并修育人机制的实践研究[J]. 职业,2023(6):72-75.

[12]修伟,王雪梅. 外语类高校英语专业培养目标规划70年:路径与动因[J]. 当代外语研究,2023(2):124-134,158.

[13]冯新广,孙刚. 高职“职场体验—实境训练—顶岗历练”人才培养模式的研究与实践[J]. 中国职业技术教育,2012(20):26-29.

[14]宋灵. 新时代高职院校“德技并修、产教融合”人才培养模式探究[J]. 大众文艺,2024(8):154-156.

[15]高军. 德技并修背景下“专业课程思政”教学改革探析——以深圳信息职业技术学院为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报,2019,17(4):27-31.

[16]王海平. 生命教育:医学生人文精神培养的重要维度[J]. 医学与哲学(人文社会医学版),2011,32(2):60-62.

Innovation and Exploration on the High-quality Talent Training System under the Guidance of the Integration of Industry and Education

JIA Xiao-wei, ZHANG Li-li, DONG Yu-liang
(Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong Jiangsu 212400, China)

Abstract: Under the background of rapid social development, it is crucial to deepen the integration of industry and education, education through practice, and the cultivation of both morality and skills, as well as the integration of high-quality talent training systems. Industry-education integration can closely connect education and industry, forge students' comprehensive quality and market competitiveness. Education through practice tempers skills and stimulates innovation and practical spirit. The cultivation of both morality and skills emphasizes both skill improvement and the cultivation of humanistic literacy, aiming to train high-quality talents with a sense of social responsibility. Through in-depth discussion and research, it not only helps to train more high-quality talents, but also provides new ideas and directions for the reform of talent training modes in universities.

Key words: integration of industry and education; education through practice; cultivation of both morality and skills; talent training system

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第37页)

[6]王素雅,孙川,赵洁. 融合信息技术创新教学模式——评《信息化背景下的大学英语教学改革》[J]. 山西财经大学学报,2022(8):128.

[7]井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新——评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与隧》[J]. 外语电化教学,2022(2):112.

Reform of College English Teaching for Non-English Majors under the New Quality Productivity

YIN Yan
(Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: As a development path in the new era, new quality productivity will not only bring about changes in the field of technology, but also promote reforms in college English teaching in terms of teaching content, teaching modes, teaching techniques and teaching methods. The core of the reform lies in the adjustment of teaching content, that is, the selection of teaching texts with “new quality productivity” as the core. On the one hand, it provides language training in listening, speaking, reading, writing and translation; on the other hand, it discusses the technological ethics and sustainable development of the texts in order to discover ethical issues and cultural values at the technological level, and to discuss new quality productivity from a humanistic perspective. At the same time, in the teaching mode, we should make full use of computers, the Internet and artificial intelligence to make classroom English teaching more efficient and personalized.

Key words: new quality productivity; college English teaching; reform of teaching content; technological ethics

(责任编辑:章樊)