

# 三全育人视域下高校发展型资助育人实践探索

——以上海财经大学浙江学院为例

韦金红,周 华,王嘉晶  
(上海财经大学浙江学院,浙江金华 321013)

**[摘要]** 资助育人作为高校思想政治工作的重要组成部分,须遵循“三全育人”的工作理念,做到全员资助育人、全过程帮扶学生成长、全方位助力学生精神解困。三全育人视域下高校资助育人工作存在育人主体单一、育人载体联动不足、育人环境有待改善等问题,一定程度上影响了资助育人功能的发挥。本文结合三全育人的工作理念,以上海财经大学浙江学院为例,从全方位助力经济解困、全过程引导精神解困、全员助推能力提升、全力压实资助工作责任四个方面有针对性地探索了高校资助育人的有关实践路径。

**[关键词]** 三全育人;资助育人;高校

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.011

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0033-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校思想政治工作质量提升工程实施纲要把资助育人作为十大育人体系的重要内容,指出要实施发展型资助育人行动计划,构建物资帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。资助育人作为高校思想政治工作的重要内容,不仅需要为学生提供经济上的帮扶,更重要的是针对家庭经济困难学生面临的身心发展、学业修习、能力提升、就业发展等存在的问题提供精准有效的帮扶。做好这些工作,须贯彻“三全育人”工作理念,将全员育人、全程育人、全方位育人与“扶困、扶志、扶智”相结合,构建发展型资助育人体系,助力家庭经济困难学生解困、成才。

## 一、三全育人为高校资助育人工作提供了方法路径

“育”即教育、培养。“育人”就是对受教育者进行德智体美劳等多方面的教育、培养,从而使教育对象得到全方位发展。“资助育人”即指教育者通过落实国家资助政策,使家庭经济困难学生得到经济援助的同时,在品行道德、能力发展、身心素养等方面得到全面提升,从而实现他助到自助的转变,达到精神焕发、自我觉悟的目的。资助育人,资助是手段,育人是目的,谁来育人、怎样育人是方法路径,三全育人回答了资助育人的方法路径问题,为资助工作开展提供了目标方向,拓宽了资助育人思路。

### (一) 资助育人要依靠全员支持

“全员育人”强调在关心学生身心发展的基础上,打通教育与管理之间的育人分割,使全体教职工成为育人主体,形成“人人育人”的局面。高校全员育人的要求和高校资助育人的育人属性,让高校的管理人员、专任教师也可以成为高校资助育人的直接或间接主体。根据“全员育人”的工作理念,后勤、行政、专任教师、教辅人员等均应该投入资助育人工作,根据各自工作职责解决资助对象存在的困难和问题,与思想政治工作者一起同向发力,形成育人的同心圆,从“大

水漫灌”式的经济资助转变为“精准滴灌”式的育人工作,全面了解资助对象情况,因事而化、因时而进、因事而新,根据资助对象的特点对症下药,把思想政治工作做到点上,帮扶工作落到根上,帮助学生成才就业、脱离代际贫困。

### (二) 资助育人要做到全过程引导

“全程育人”强调育人工作的持续性和阶段性,需要时时用力、久久为功。资助育人工作不能只关注学生某一个阶段的解困,应该涵盖大学四年整个学段、贯穿于学生成长发展的全过程;资助育人工作也不能只关注学生经济方面的解困,更应该关注学生品行道德的全过程引导。学校应该建立“入学前—入学时—入学后”全过程帮扶体系,围绕资助对象的群体特点,根据资助对象每个时间节点的需求差异,整合育人资源,提供个性化、全方位的资助产品、服务和活动,让资助对象在得到经济资助的基础上,品行道德和个人能力得到双提升。

### (三) 资助育人要达到全方位解困

“全方位育人”强调育人工作的空间,育人主体要善于整合课内课外、网内网外、校内校外多方面资源,实现处处育人、育人于处处,构建一体化的育人体系,促进学生德智体美劳全面发展。资助育人不仅要让资助对象具备扎实的科学技术文化知识,更应该具备积极的心理素质、良好的道德品质和丰富的实践动手能力。学校要积极挖掘整合资源,在学业、就业、心理、综合素质帮扶资助对象的同时,也要在励志教育、挫折教育、诚信教育、感恩教育上下功夫,帮助学生在精神上实现全方位解困。

## 二、三全育人视域下高校资助育人工作的现实困境

### (一) 资助育人主体单一,全员育人的合力尚不明显

全员资助育人的理念尚未形成。受传统思想观念和高校条块管理的影响,仍有不少部门和老师认为资助工作是学工条线的职责,资助育人理应由学校资助管理中心牵头组织,辅导员负责具体实施,没有分清资助和资助育人的关系,把自身割裂在育人主体之外。资助育人责任不清晰,未能主

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系教育部第三期供需对接就业育人项目:织羽计划——上财浙院重点群体就业帮扶项目(项目编号:2023122543037)。

作者简介:韦金红(1983—),女,上海财经大学浙江学院学生工作部(处)讲师,主要从事思想政治教育研究。

动汇聚育人合力。因缺乏对资助育人工作的顶层设计,不少学校在资助工作中仍存在学工部门一家唱“独角戏”的现象。学校层面要出台资助育人工作有关方案,明确各部门在资助育人工作中的责任分工,充分发挥全员育人的作用。把资助育人当作教育者的事情,把受助对象排除在资助育人主体之外。资助育人更应该调动受助者自身的积极性,发挥其主观能动性,通过自身努力实现“自助”的目的。

#### (二) 资助育人载体联动不足,全方位育人存在盲区

高校资助育人必须整合相关载体资源,发挥载体的协同效应,从而提升资助工作的渗透力、亲和力和针对性。三全育人视域下各高校虽积极构建丰富多彩的资助育人载体,但各载体间联动不足,全方位资助育人存在盲区。一是第一课堂载体作用发挥不明显。资助育人融入课程思政是解决“资助”和“育人”两张皮的有效途径。现实是专任教师对资助工作开展情况缺乏相应了解,很难在课程讲解过程中结合资助工作现状开展育人工作。资助工作者应加强工作总结、宣传,主动同教务部门和专任教师联系,通过第一课堂把资助工作和思想政治教育相结合,用科学理论武装学生头脑,提升学生的政治素质、责任意识和实践能力。二是第二课堂载体资助育人主题不突出。第二课堂资助活动多以奖勤贷助补等经济帮扶类活动和评选宣传励志榜样力量为主,针对资助对象精神引领、思想激励、心理关怀、学业指导等主体活动的探索还比较少。资助工作者要积极探索第二课堂载体中资助育人相关主体活动,在活动中培养学生肯奋斗、守诚信、知感恩的良好品质。三是实践育人载体育人针对性不足。实践育人要坚持需求导向,深入精准施策方能更好发挥作用。然高校实践育人载体更多的是面向全体受教育者进行设计,普适性明显,针对性尚缺,资助工作者需进一步探索实践育人的新路径,在针对性帮扶上下功夫。

#### (三) 资助育人环境有待改善,全过程育人尚未贯通

第一,资助育人环境存在不利因素,影响资助工作成效。互联网背景下,个别受助者高消费现象、少数受助者存在校园贷问题等极容易引爆网络热点,学生容易被网络媒体带偏走邪,质疑学校资助工作的公平公正和育人工作的不足,给资助育工作者带来不小的压力,也一定程度上消减了资助工作的成效。第二,家、校、社协同资助育人存在堵点,全过程育人贯通困难。资助育人工作要贯通学生成长的全过程方能实现“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。然而,资助育人工作更多强调高校的主体作用,社会和家庭作用发挥不明显,学生成才后如何做好资助育人的后半篇文章是实现资助育人良性循环必须要思考的问题。这显然需要家长和社会协同发挥作用,共同营造资助育人的良好环境。

### 三、三全育人视域下高校资助育人实践探索

三全育人理念阐明了在育人过程中主体协同发力、育人载体功能联动、育人环境全力保障之间的逻辑关系,体现了协同思维的整体性特征。三全育人视域下,高校构建资助育人体系应该从人员参与、工作方法、过程管理、实施保障、资助效果等来全方位协同思考,实现育人功能的最大化。结合三全育人理念,上海财经大学浙江学院(以下简称“上财浙院”)以学生发展为中心,探索构建了“三三四五”资助育人工作体系,从总体目标、人员参与、工作方法“三个维度”设计资助育人工作思路;从物质帮扶、精神激励、能力培养“三个层面”助力学生健康成长,通过生活无忧、品行淬炼、聚力融合、育人强基“四项工程”推动资助育人工作开展,将“全员育人、全程育人、全方位育人”与“扶困、扶志、扶智”相结合,实现学生品质道德、身心素养、综合素质、竞争能力、质量就业“五项

能力”提升。

#### (一) 拓宽资助渠道,全方位助力学生经济解困

经济资助是资助育人的基础,坚持精准施策不断拓展经济资助渠道是做好资助育人的根基。上财浙院实施“生活无忧工程”,充分挖掘校内外资源,全过程管理资助资金使用,确保资助对象在校期间“三不愁”“十无忧”。一是确保入校不愁。学生入校前通过迎新系统将资助工作前移,提前收集家庭收入情况,通过绿色通道申请缓交学费,提交生源地贷款信息。新生到校后根据大数据信息为家庭经济特别困难学生发放“爱心大礼包”,针对学生需要解决食堂用餐、话费缴纳、生活必需品购买等问题。根据新生录取体检信息开展家访活动,提前为身心存在特殊困难的学生改造学生公寓,解决学生生活上的后顾之忧。二是确保在校不愁。为资助对象提供勤工助学岗位,让资助对象在自食其力的同时得到锻炼成长。为特困新生发放冬季御寒物资;考研期间,通过安排考研大巴、赠送考研礼包、开展考研心理团辅等,助力考研学生成功上岸;为资助对象免费提供网络服务。为做好学院家庭经济困难毕业生就业帮扶工作,还设立学院求职创业路费补贴。三是确保离校不愁。为确保资助对象有钱回家过年,坚持十年为全体资助对象发放寒假返乡路费补贴,每年有近千名学生收到寒假路费补贴。为全体毕业生提供免费“暖心毕业餐”,提供免费公交送站服务,让毕业生带着留恋和感恩离开母校。“生活无忧工程”解决了资助对象生活有关的问题,实现了从入学到离校的全方位帮扶。

#### (二) 加强品德教育,全过程引导学生精神解困

根据马克思关于人的发展的三形态说及马斯洛需求层次理论,高校资助育人工作不能只关注学生物质生活水平的改善提高,还应该主动了解学生思想、走进学生心理、懂得学生诉求、培养学生自信、鼓励学生自强,着力解决精神层面的真贫困,达到物质帮扶与精神解困相契合。这既是实现从“他助”到“自助”再到“助人”良性循环的先决条件,更是高校立德树人根本任务的必然要求。上财浙院实施“品行淬炼工程”,坚持帮困与扶志相结合,着重加强学生的励志教育、挫折教育、诚信教育、感恩教育,通过多种载体和活动培养学生知奋斗、有活力、讲诚信、懂感恩的意识,淬炼学生的品行道德,推动资助育人工作提质增效。一是朋辈引领加强励志教育。开展国家奖学金评审大会、国奖学子报告会、大学生自强之星评审大会、“光荣与梦想”优秀学子先进事迹风采展示等,“让身边人讲身边事”,“让争先进者评先进”,大力传播励志成才正能量,激励家庭经济困难学生积极进取、刻苦学习、立志成才。二是关心关爱助推挫折教育。开展资助对象座谈会、一对一心理访谈、问卷调查等;掌握资助对象心理健康状况;实施院领导联系学生制度、“暖心结对”帮扶工程,重点关注群体一生一档、一生一策等,加强对受助学生的心理辅导和挫折教育,帮助学生消除心理困惑,缓解心理压力。三是失信威慑加大诚信教育。与学生签署诚信支票,开展失信警示教育,树立诚信考试警示墙,宣传栏张贴失信人员名单,失信行为装入学生个人档案等,促使学生树立诚信观念、增强法律意识,将诚信教育融入行动自觉。四是引导奉献强化感恩教育。将思想引领和价值观塑造融入课程思政,融入社会实践、融入业务工作,鼓励学生将个人理想与国家需要相结合、将个人成长与学校发展相结合、将能力提升与奉献社会相结合,通过应征入伍、三支一扶、志愿服务、义务献血等,让学生在为党和人民的事业奋斗中实现人生价值。

#### (三) 重视平台建设,全员助推学生能力提升

做好发展性资助要做到多元融合、借力发力。坚持帮困

与扶智相结合,实施“聚力融合工程”,鼓励和支持校内各单位发挥各自优势,搭建资助育人平台,专精一项,在资助对象学业帮扶、技能提升、创业孵化、就业指导、心理关爱等各领域形成有特色、有实效的做法,为学生搭建多样化、个性化的能力提升平台。一是开展通识培训普及行动。贴近学生需求,针对资助对象开展海报设计、公文写作、摄影技巧等通用知识培训,提升学生的文字写作能力及新媒体运用能力。面向全校学生开展红十字救护培训,约40%的在校生获得救护员证书,56%的学生取得CPR和AED证。针对资助对象开展剪纸、描线等文化素养提升实践活动,培养学生动手运用和审美能力,传承发扬传统文化。二是开展社会调查提升行动。依托专业特点,组织“浙中调查”,带领学生入户调研,进行数据分析,参加统计调查大赛,调查研究已成为全校学生的必修课,提升资助对象的实践动手能力。三是开展学业指导帮扶行动。实施“五号室友帮扶计划”,为每一个新生寝室配备一名党员或一名专业老师,帮助解决其学习中碰到的问题,同时对寝室内特殊群体做好关注。四是实施就业“实化”促进行动。打造“职”为您护航就业工作品牌,通过实验、实训、实习、实践,打造职业生涯规划教育沉浸式课堂教学、就业导师网格化帮扶,为毕业生的求职之路护航。五是开展创业孵化培育行动。利用跨境电商直播中心让勤工助学学生当主播,把学生当作创业项目的负责人进行孵化培育。资助对象在直播中心负责企业对接、项目策划、直播运营、短视频制作,系统学习业务、接受培训、外出调研、实战演练,专业能力突飞猛进。

#### (四) 发挥制度导向作用,全力压实资助工作责任

资助育人工作的有效开展离不开体系化的顶层设计和坚实的制度保障。学院实施“育人强基工程”以制度优化推动资助育人,以考核托底激发工作活力。一是通过“1+N”资助工作制度体系建设,拓展资助渠道、落实资金保障、规范勤工助学管理、扩大学生奖学金受益面,更好发挥奖助金激励作用,确保国家资助政策宣传到位、执行到位。二是将资助育人工作纳入年度目标责任制考核,将各单位发展性资助育人品牌建设情况、资助宣传情况、工作规范情况、学生助学贷款履约诚信情况等纳入考核,确保各单位把资助育人工作放在重要位置。三是实施“十全关爱行动”,通过加强资助文化

建设,开展“十百千”心理健康教育活动,明确资助对象学习上优先辅导、生活上优先照顾、活动上优先参与等十个方面的关爱举措,凝聚家、校、社三方力量,贯通全过程资助育人的堵点。

三全育人视域下,全员培养资助对象能力、全过程开展经济帮扶、全方位引导精神解困,通过“三三四五”资助育人体系将托底保障与学生发展相结合,助力学生经济与精神双解困;将思想教育与能力培养相结合,实现学生自身修养与能力素质双提升。在长期的实践过程中,资助对象升学率、就业质量明显提高,更多学生到祖国最需要地方建功立业;毕业生对目前的满意度得到提升。通过把三全育人思维融入资助育人,达到了资助工作与人才培养相融合的目的。

#### 结语

“三全育人”视域下开展发展型资助育人工作,就是要发挥不同育人主体的作用,打通高校教学管理服务等各个环节,把资助工作融入大思政工作体系,建立全员全过程全方位资助育人的工作格局,通过优化资助育人环境、搭建资助育人载体、开展资助育人活动画好高校育人的“同心圆”,引领资助对象从被动帮扶到主动进步,奋力成长为堪当民族复兴大任的时代新人,成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1] 本报评论员. 坚持把立德树人作为中心环节[N]. 光明日报, 2016-12-9.
- [2] 张远航, 郭驰. “三全育人”视域下高校资助育人的逻辑建构[J]. 思想理论教育, 2020(7).
- [3] 肖慧. 基于协同思维的高校学生资助育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18).
- [4] 邝洪波, 孙宗瑞. “六维一体”资助育人模式构建路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(4).
- [5] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学, 2022(5).
- [6] 玄凌. 黑龙江省农林高校资助育人研究[D]. 哈尔滨: 东北林业大学, 2021.

## Exploration on Development-oriented Financial Aid Practice in Colleges and Universities under the Perspective of Three-wide Education—Taking Zhejiang College of Shanghai University of Finance and Economics as an Example

WEI Jin-hong, ZHOU Hua, WANG Jia-jing

(Zhejiang College, Shanghai University of Finance and Economics, Jinhua Zhejiang 321013, China)

**Abstract:** As an essential part of ideological and political work in colleges and universities, educating in financial aid must adhere to the concept of three-wide education, which involves comprehensive participation in student financial aid, holistic assistance in student growth, and all-round assistant for students' spiritual well-being. Under the perspective of three-wide education, current financial aid practices in colleges and universities face issues such as a singular educational subject, insufficient linkage of educational carriers, and an environment in need of improvement, which to some extent affect the effectiveness of financial aid in education. Regarding these issues, combining the work philosophy of the three-wide education, and taking Zhejiang College of Shanghai University of Finance and Economics as an example, this paper explores the practical pathways of financial aid for students' development in higher education institutions.

**Key words:** three-wide education; educating in financial aid; colleges and universities

(责任编辑:范新菊)