

高职院校技术技能人才专创融合培养体系的探索与实践

杨永燕,张希娟,刘秀朵

(濮阳石油化工职业技术学院,河南濮阳 457001)

[摘要]专业教育与创新创业教育相融合的培养模式,不仅能够显著提升学生的创新创业能力和专业技术水平,还能增强学生的职业素养,是高职院校培育高素质技术技能人才的关键途径。针对课程体系、实践平台、师资队伍、保障机制等方面,剖析了高职院校在推进专创融合教育过程中所面临的困难和挑战;从优化人才培养方案、重构课程体系、完善实践活动平台、融合教学模式、加强师资队伍建设和构建政校企三级联动机制等方面,提出了完善专创融合培养体系的策略。

[关键词]专创融合;技术技能人才;培养体系

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.005

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0012-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在信息化、知识经济、工业4.0时代背景下,社会对技术技能人才的质量需求日益增高。人才需具备创新创业、终身学习、发现问题与解决问题及跨学科应用等综合能力。传统的培养模式偏重专业知识,不足以满足现代社会对技术人才多元化和专创融合的需求。为此,高职院校需优化人才培养模式,实施“专创融合”教育,培养具备多样化应用技术技能的人才,这不仅是推动区域经济发展的必要途径,也是关键的战略举措。

一、研究背景

面对新的机遇和挑战,2014年9月李克强总理在达沃斯论坛上提出了“大众创业、万众创新”的战略思想,形成“万众创新”“人人创新”的新态势,要以创新创业作为推动我国经济社会平稳发展的推动力。《中长期青年发展规划(2016—2025年)》指出,高校要不断提高人才培养质量,把培养学生的创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到教育的全过程。河南教育现代化“2035”战略规划要求调整创新创业教育理念,构建创新创业人才培养体系,为“供给侧”改革提供具有双创能力的新型技术技能型人才。因此,专业教育与创新创业教育融合发展是高职院校响应国家号召、探索技术技能人才培养模式的必由之路。

高职院校关于专创融合的研究主要体现在课程体系、创新创业教育模式、专创融合教育的问题与对策等方面。朱益新指出,高职院校要以人才培养为目标,以“平台+模块”结构模式构建课程体系,设置各类课程,通过课程体系产生实效,为企业一线技能岗位培养创新创业型人才。李德丽针对课程体系建设定位不清、专创教育分离等问题,建立第一课堂显性课程融入、第二课堂隐性课程嵌入的创新创业课程体系,实现课程实践化、实践课程化。李雨锦等主要从课程的价值取向、教学内容、教学设计、教学方法、教学资源建设等方面完善专创融合教育课程体系。宣翠仙建立了“学研创用”一体化人才培养模式,从培养目标、课程体系、实践平台、

竞赛标准与评价“四融合”建设培养框架,构建了“三阶段多层次多孵化器”实践训练体系。卢卓从深化产教融合、驱动教学改革、助力成果转化、打造产学研创用一体化平台的角度,提出了专创融合教学模式的实践路径与实施体系。

通过梳理文献发现,高职院校专业教育与创新创业的融合、提升创新型技术技能人才培养质量的研究具有现实意义和理论依据。但是当前我国高职高专专创融合教育的研究多停留在理论层面,实践力度不够,解决当前专创融合出现的“两张皮”现象的方法策略有待改进。因此,本文在文献、调研和实证分析的基础上,聚焦高职院校创新创业教育的现状及不足,构建“多元化”专业教育与创新创业教育融合的人才培养模式。

二、实施专创融合教育所遇困境

传统的教育模式注重知识的灌输和考试成绩的评价,而专创融合教育强调培养学生的综合能力、创新能力和实践能力,不论对于学生、教师、学校而言都面临一些机遇和挑战,主要体现在以下方面:

(一)专创融合教育课程设置碎片化

专创融合教育的核心在于“课程融合”的实施。专创课程融合的深度直接决定了专创融合教育的整体成效。然而,部分高职院校未能将创新创业教育融入专业发展的战略规划中,导致专创融合课程体系存在明显的脱节。主要表现在两方面:

首先,课程目标之间相互独立,无法实现平衡和融合。高职院校专业教育中,课程目标通常着重于知识储备和技术技能的掌握,却较少关注学生创新思维、创业能力和创业精神的培育。另一方面,创新创业教育往往偏重于理论传授,未能与专业课程内容实现有效融合。

其次,教学中缺少跨专业、跨学科的整合。在构建专创融合课程体系时,部分高职院校未能有效整合优化课程资源,而是简单地将课程进行叠加和套用,使得专创融合课程依然保持着两个独立的板块。创新创业教育的课程内容体

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系河南高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校技术技能人才‘多元化’专创融合培养体系的探索与实践”的研究成果(项目编号:2021SJGLX931)。

作者简介:杨永燕(1985—),女,河南安阳人,濮阳石油化工职业技术学院副教授,主要从事教学改革、人才培养、微分方程与动力系统理论的研究。

系亦不够完善,多数情况下仅限于教授学生理解创新创业概念、创业技巧、创业风险认知以及创新创业竞赛项目的申报,而忽略了培养学生全面的创新创业思维模式。在对教师访谈时,部分教师指出,即便尝试融合,课时限制也使得教学停留在理论层面,缺乏实践指导,导致创新创业与专业知识难以有效结合,形成两个孤立的理论体系。

(二) 专创融合教育师资力量不均衡

专创融合教育的成效关键在于教师是否能够融合跨学科知识与专业实操技能。当前,高职院校在构建专创融合师资队伍方面普遍存在短板:一是师资队伍整体实力不足,缺乏兼具跨学科背景与实践经验的师资。高职院校缺少专业的创新创业指导师,常见的是由辅导员、通识课教师或行政人员兼任,这些教师在创新创业理论基础及实战经验上均显不足,导致教学多限于理论传授。二是师资结构不尽合理,专创融合教学师资分布不均。许多教师对行业动态和产业发展缺乏深入洞察,缺少将教育与产业紧密结合的教学能力,难以将创新创业知识技能与专业教育实践融为一体;承担创新创业课程的教师多为年轻教师,资深高级职称教师较少,尽管他们创新意识强烈、创业热情高昂,但在实施专创教育融合方面经验不足,提升资源整合能力是当务之急。

(三) 专创融合教育实训平台不广阔

实训活动不仅是提升学生创新创业能力的主要载体,也是开展专业教育、培养学生专业技术技能的重要支撑。因此,实践平台的功能性质直接影响专创融合教育的成效。高职院校大多已建设多元化的实践平台,主要包括校内实训中心、实训实验室、校外实习基地等,这类实践实训平台主要围绕岗位发展的技能要求实施实践训练,平台相对单一,容易忽视创新精神的培养;创新创业活动主要在大学生众创空间或创业园开展,具有封闭的特点,缺少专业知识技能的实践支撑。且各类实践平台与地域产业联系不紧密,缺少实战平台,致使创新创业教育变为无源之水、无本之木。

(四) 专创融合教育保障力度不够大

专创融合教育的有效实施迫切需要强有力的保障体系。首先,多数高职院校缺乏统一、协调的组织管理架构,部门间各自为战,难以实现资源的有效整合与利用。其次,高职院校尤其是新建院校在资金配备上不能及时跟进,使得学生对创新创业充满热情却因资源不足而难以将项目落地。三是,部分高职院校的专创融合教育没有形成政—校—企三级联动机制,导致专创融合与企业需求、政策导向衔接不畅,影响产教融合的深度和专创融合的成效。

此外,创新创业教育的理论体系尚不完善。一方面,对创新创业的典型案例、成功经验及成果的积累与宣传不足,未能充分发挥其示范引领作用;另一方面,在教育实践中,对传统工匠精神、创新思维、包容性文化等潜在价值的融合不足,导致学生难以深刻理解和内化创新创业理念,缺少直观体验,从而影响了创新灵感的激发和创业自信心的建立。因此,构建完善的保障机制和文化支撑是推动专创融合教育深入发展的关键。

三、构建专创融合人才培养体系,多方位制定多元实施策略

(一) 优化人才培养方案,协同专创融合育人目标

紧扣区域产业需求与布局,结合企业特色与优势,积极开展面向专业群建设需求的调研活动,根据专创融合育人模式的现状,梳理双创能力培养的主要需求,将双创能力与素

质提升融入专业人才培养方案中,搭建创新型技能人才培养体系。从双创的发展能力培养、职业素养提升、岗位胜任能力三个维度出发,凝练核心能力与素质要求领域,构建石油化工类创新型专业技能人才培养目标体系。

整合产业链、专业链、人才链链接诉求,邀请企业、孵化基地等多方参与人才培养方案的制定,形成协同目标、多主体参与、动态调整人才培养方案的调节机制,优化人才培养方案,培养拥有良好的职业素养、专业技术技能以及创新创业发展能力的创新型、复合型、应用型的新时代技术技能的优秀人才。

(二) 重构专创课程体系,实现专创课程双向融通

本课题组遵循产业需求和岗位逻辑,精准定位岗位群所需的职业能力,强调跨学科学习的综合能力与实践能力的理实一体化培养。据此,本课题组构建了一个分层次、递进式的课程体系,涵盖双创通识课、专创融合项目课、创业实践课三个层面,形成了一个从“双创通识培养”到“专创融合培养”再到“专创融合实践”的梯度式教学体系。

第一梯度的“双创通识课”的课程目标旨在激发学生的创新思维和创业潜能。新生入学的第一学期,即开展创新创业启蒙,通过《大学生职业生涯规划与发展》课程,为学生打下创新意识和创业能力的基础。进入第二学期,各二级学院根据专业特色自主开设《大学生创新创业》课程,并与“互联网+”大赛等活动紧密结合,深化创新创业教育。在通识类的职业文化素养课中进行思想道德品质、沟通交流能力、组织协调能力和团队的协作意识、工匠精神的培育,融合专业教育文化和双创教育文化。

第二梯度的专创融合培养课以选修课的形式设置在大二下学期,结合地域产业经济发展,以方向类专业课的专业理论和职业技能为载体,将创新创业教育融入专业教学和实践教学的全过程,深入产教融合,采用项目教学法和案例分析法开展专创融合教育。专创融合项目课是以项目为内容,以项目活动为主要学习方式的一个课程模式。理清项目课程设计逻辑,以专业知识技能为基础,将创新创业教育的知识和技能融入项目活动中,进行项目设计、项目实施、项目验证等环节。教学活动中,要充分发挥产业园的优势,丰富专业课程内容,并通过典型案例,让学生多听、多看,提高学生创新创业活动的感性认识。

第三梯度的专创融合实践课程主要面向大二下学期的学生。课程分为两个阶段:第一阶段是跨学科专业教育,打破专业壁垒,寻找学生所学专业与其他专业的交叉点,拓展学生创新创业认知广度,提高学生运用专业知识解决实际问题的能力,培养复合型技术技能人才,适应产业升级背景下企业对人才的实际需求。第二阶段通过创新创业沙龙、创业竞赛和社团活动等多种形式,全方位地对学生进行创新创业理念的深度熏陶,悄然提升他们的创新意识和创业情感,点燃创业激情,并坚定学生勇于探索和创新的自信心。

三个梯度逐级提升项目实践和创新实践能力,在通识类的职业文化素养课中进行工匠精神的培育、在专创融合基础课中进行感性和理性认识、在实践课中进行项目模拟和实战,通过技术技能积累、创新意识培养和创新创业实践逐步提升创新创业能力。

(三) 拓宽实践活动平台,激活师生创新创业动力

实践教学是专业教育和创新创业教育注重的融汇点,建立完善的专创融合实践平台至关重要。平台通过课堂理论、

实践训练、项目孵化的有机衔接,增强学生的专业知识与创新创业技能。

1. 建立专创融合共享实训基地,打造认知实践平台。通过整合区域资源,实现理论与实践教育的一体化,共享创新创业课程资源,促进两教育的理念融合。开展专业技能实训,挖掘教育融合点,提升理论与实践教育的融合度。同时,打造培训平台,进行常态化创业知识培训,邀请企业家分享经验,组织学生实地考察,成立创业社团或众创空间,提供项目路演、经验交流等平台,培养学生的创业意识与实践能力。

2. 赛创融合,以赛事竞技平台提升专创融合的促进力。围绕提升创新精神和培养创业能力为主线,鼓励学生组建跨专业团队参与“互联网+”“挑战杯”等竞赛,以赛促教、促学、促改、促创。通过赛事复盘,提炼经验,洞察学生弱点,检验教学成果,完善知识体系,提升双创能力。

3. 建设产业型实训基地,打造体验式实践平台。结合社会热点行业或地域性主导产业,与产教融合型企业合作,建立具有专业特色的创业工作站或实训基地,推动企业产品升级和技术攻关,提供技术解决方案,锻炼学生的专业技能,为创新创业奠定坚实基础。

(四)融合实践教学模式,架构专创融合教育桥梁

1. 创新教学方法和组织形式。采用启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等组织形式,将双创理念、专业职业素养融入课程,运用线上教学、线下实践、线上线下混合式教学等教学模式,培养学生创新意识和坚韧不拔、追求卓越的创业精神。

2. 实施多元化教学策略。通过线上仿真、人工智能、虚拟现实等新技术,借助现代信息技术打造场景式、体验式、沉浸式学习环境,生动具体地开展专创融合教育,提升学生学习热情。

3. 实施“评价—调整—实践”循环模式。通过教学过程对教师与学生进行全面评价,分析专创融合教学中存在的问题及学生就业后的情况,据此调整课程模块,实现实践教学闭环式动态优化。

综上所述,专创融合实践教学新模式立足人才需求,以创新创业能力为核心,融合成果导向、问题导向和目标导向,将学科竞赛、科研项目、创新创业项目等成果融入教学,以专业岗位需求为导向,动态调整实践教学目标。以双创教育为重心,实现课程设置、教学内容与方法、教学评价及师资队伍的深度融合和全方位优化。

(五)采取内培外引方式,培养跨界融合教师团队

高职院校教师是创新创业教学理论知识的引导者,同时也是学校人才培养方案的执行者,更是创新创业实践活动的引导和推动者。专业教师要有意识接受创新创业的思想,转变传统观念,突破专业界限,跳出讲授专业课的舒适圈,勇于探索新知识、新领域,将创新创业教育融入自身专业课程中,言传身教,做到专创融合教育润物无声。

1. 内培,搭建创新创业师资培训平台,提高专创融合“双师”素质。融入创新创业教育理念,开展教师创新创业教育理念培训、岗前培训、课程轮训、教学骨干研修、相关企业实践等培育体系,提高教师创新创业教育的能动意识和双创教学能力,使其同时具备创新思维理论及创业实践经验,不断提高其专创融合的教学能力和教育水平。

2. 外引,打造创新创业教育专、兼职教师团队。一方面,将不同领域交叉学科或联系紧密的专业教师纳入创新创业

教育体系,组建一支理论基础丰富,实践教学能力突出的“双师双能型”专职教学团队。另一方面,根据产业链、专业链、人才链的链接关系,学校拓展多项渠道,从社会上筛选、聘请优秀校友、创业企业家和相关行业专家等担任兼职教师,指导学生完善创新创业实践活动。鼓励团队教师跨学科进行项目或技术的合作,培养教师的跨界融合教学能力。

3. 挂职锻炼,提高教师实践教学能力。将企业实践纳入教师评价机制及职称评审制度,保证专任教师每两年不少于2个月的挂职锻炼。由教师自主报名参加,学校审核后选送到行业企业,了解行业企业最新技术、新工艺和新流程,使教师充分具备实践教学的实操能力,实践教学得心应手。

(六)政、企、校三级联动,保障专创融合深入推进

1. 成立专创融合教育领导小组。由校领导牵头,成立创新创业教育工作领导小组,以二级学院为枢纽,教务处、学生处、院系等多部门协同合作,定期研究创新创业教育改革工作,有效整合专创融合课程、实践平台、师资队伍等资源,统筹谋划、协调指导、督促检查,构建较为完善的专创融合的内部管理体系。

2. 启动政、企、校三级联动机制。强化多元育人机制,构建产教融合培养体系,搭建校企创新创业交流、资源共享的合作机制,为学校提供必备的实践条件、创造良好的创新创业环境,打造完善的创新创业师资培育基地。不断积累创新创业经验,最终反馈提升教师的教育水平和能力。

3. 制定管理机制和激励办法。构建完善的专创融合教育管理体系和持续有效的实施机制。确立专创融合实践教育平台的运作、监管和评估准则,持续改进教育评价体系,将教师参与或指导创新创业教育活动纳入绩效考核和职称评定流程。同时,确保在资金上对专创融合教育师资队伍提供持续的支持与保障。

结语

探索高职院校技术技能人才“多元化”专创融合培养体系,强调以市场需求为导向,促进政—校—企协同,关键在于课程、实践、师资和评价体系改革。未来,高职院校将持续完善培养体系,助力经济社会高质量发展,培养更多高素质创新人才,为我国高等教育和经济社会发展开启新篇章。

参考文献:

- [1]朱益新,颀孙丰勤.高职院校创新创业教育课程体系构建研究[J].创新与创业教育,2016,7(5).
- [2]李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019(3).
- [3]李雨锦,李战军,陈业佳.质量与特色:“双高计划”背景下高职院校专创融合课程建设刍议[J].河北软件职业技术学院学报,2023,25(3).
- [4]宣翠仙,陈海荣,王成福,等.专创融合视角下高职院校“学研创用”人才培养模式探索[J].黑龙江高教研究,2019(6).
- [5]卢卓,马鹏常.专创融合教学模式的建构逻辑与实施体系[J].职业教育研究,2022(2).
- [6]Rasmussen E. A., Sorheim R. Action-based entrepreneurship education[J]. Technovation, 2010,26(2).
- [7]李盛,钱斌.打造工程公司“技能+技术”复合型人才队伍[J].中国电力教育,2021(12).

Exploration and Operation of the Training System of Integrating Professional Education with Innovation and Entrepreneurship Education for Technical and Skilled Talents in Higher Vocational Colleges

YANG Yong-yan, ZHANG Xi-juan, LIU Xiu-duo

(Puyang Petrochemical Vocational and Technical College, Puyang Henan 457001, China)

Abstract: The training mode that integrates professional education with innovation and entrepreneurship education can significantly improve students' innovation and entrepreneurship abilities as well as their professional technical levels, and enhance their professional qualities. This mode is a crucial approach for higher vocational colleges to developing high-quality technical and skilled talents. In view of aspects such as the curriculum system, practical platforms, teaching staff and guarantee mechanisms, this paper analyzes the difficulties and challenges faced by higher vocational colleges in promoting the integration of professional education with innovation and entrepreneurship education. Strategies for improving the training system that integrates professional and innovation and entrepreneurship education are put forward from various aspects, including: optimizing talent training programs, reconstructing the curriculum system, improving practical activity platforms, integrating teaching modes, strengthening the construction of teaching staff, and building a three-level linkage mechanism among the government, enterprises and colleges.

Key words: integration of professional education with innovation and entrepreneurship education; technical and skilled talents; training system

(责任编辑:章樊)

(上接第11页)

[3] 雷云. “三基”一体的高职跨境电商校内实训基地建设实践与探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(9): 103-105, 108.

[4] 闫琴. 基于创新创业导向的跨境电商实务课程教学改革与探索: 以硅湖职业技术学院为例[J]. 科技视界, 2022(18): 156-158.

[5] 缪顾贤, 马艳丽. 创新创业型跨境电商人才培养体系构建与实践研究: 产教融合视域下[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(9): 92-94.

[6] 孙晓冬. 基于工作过程的跨境电商专业课程体系建设探讨[J]. 高教论坛, 2022(3): 53-56.

[7] 梁萍. PAD 教学模式在高职跨境电商课程的应用[J].

广西教育, 2022(6): 155-157.

[8] 龙丽莹, 韦小蕾. 基于 OBE 理念的高职跨境电商实践课程教学改革[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(1): 180-182.

[9] 陈桔华. “双高建设”背景下高职院校跨境电商专业群及课程体系构建研究[J]. 财富时代, 2021(9): 115-118.

[10] 刘亚玲. 高职院校跨境电商专业课程体系的构建研究[J]. 对外经贸, 2021(5): 134-137.

[11] 李玫瑰, 连序海. 高职院校跨境电商专业群结构优化及课程体系构建研究[J]. 对外经贸, 2020(8): 133-136.

[12] 骆慧婷. 基于“1+X”证书制度的跨境电商专业活页教材开发探索[J]. 科教导刊, 2022(30): 65-67.

Construction and Practice of Cross-border E-commerce Curriculum System in Higher Vocational Education for Innovation and Entrepreneurship

YANG Fan

(Department of Foreign Studies and Foreign Trade, Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou Guangdong 511450, China)

Abstract: Cross-border e-commerce is a basic component of China's foreign economic activities and an important driving force to promote China's foreign trade transformation and improve the level of economic development. In recent years, China's cross-border e-commerce industry has maintained a rapid development trend, with the total demand for talents increasing. As an important base for cross-border e-commerce talent training, higher vocational education should shoulder the responsibility of the times in terms of innovative talent training. On the basis of the construction orientation of cross-border e-commerce curriculum system in higher vocational education, the basic composition of cross-border e-commerce curriculum system under the background of mass entrepreneurship and innovation ability training is clarified, and the practical problems and optimization path of the curriculum system are analyzed to provide specific reference for optimizing the curriculum system structure and improving the quality of talent training.

Key words: innovation and entrepreneurship; higher vocational education; cross-border e-commerce; curriculum system

(责任编辑:陈思婷)