

# 基于自主学习的《马克思主义基本原理》 课程教学模式创新研究

周琳

(东莞城市学院,广东东莞 523419)

**[摘要]**在新时代教育背景下,提升《马克思主义基本原理》课程教学效果,促进学生自主学习能力的培养至关重要。本研究深入分析当前课程教学面临的挑战,探讨基于自主学习的教学模式创新策略,并从优化课程设计、丰富教学方法、完善评价体系等方面入手,力求显著提高学生对《马克思主义基本原理》的理解与应用能力,切实有效培养其独立思考与自主探索的能力,进而为高校思想政治教育教学改革提供有益参考,助力培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。

**[关键词]**《马克思主义基本原理》;自主学习;教学模式创新

**[中图分类号]** A8

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.002

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《马克思主义基本原理》课程在高校思想政治教育体系中占据关键地位,承担着向学生传授马克思主义世界观与方法论,塑造其正确政治立场、思维模式及价值观念的重任。然而,传统教学模式下,该课程面临诸多困境,像教学方式单一、学生学习热情不高、理论与实践结合不够紧密等。伴随教育理念的持续演进,自主学习渐成教育领域焦点。将自主学习理念融入《马克思主义基本原理》课程教学并创新教学模式,对提升课程教学质量、强化学生对马克思主义理论的理解运用能力极为关键。

## 一、自主学习理论概述

自主学习理论萌生于20世纪60年代的西方,在认知心理学、人本主义心理学等理论的推动下逐步发展完善,形成较为系统的理论架构。自主学习注重学习者自我监控、自我调节与自我激励,视学习为主动构建知识的过程而非被动接纳。在自主学习模式中,学习者可依自身兴趣、能力与需求挑选适配的学习资源、方法及节奏,达成个性化学习。同时,自主学习亦强调学习者间的合作交流,倡导通过小组研讨、协作学习等形式共同破解难题,提升学习效益。

### (一)自主学习的内涵与特质

自主学习是一种以学习者为主体的积极主动的学习方式,其内涵丰富而深刻。学习者在自主学习过程中,能自觉确立学习目标,结合自身知识储备、兴趣偏好及学习诉求拟定切实可行的学习规划。例如,学生研习《马克思主义基本原理》时,可能基于对哲学或政治经济学的兴趣,设定深入探究某一原理在当代社会经济现象里应用的目标,并制定诸如阅读经典著作、剖析时事案例、参与学术研讨等学习计划。同时,自主学习者具备自我监控本领,能在学习期间实时追踪学习进度与成效,及时察觉并化解学习阻碍。

### (二)自主学习的理论根基

自主学习的理论依据多元且扎实。人本主义学习理论

重视人的自主性与自我实现潜能,认定学习者具有内在学习动力与潜力,教育核心在于为其营造优良学习环境,激发自主学习意愿与能力。于《马克思主义基本原理》教学中,此理论启示教师应尊重学生主体地位,关切学生情感体验与个性差异,激励学生依兴趣需求主动参与学习。社会认知理论则聚焦个体、行为与环境三者交互作用及其对学习的影响,指出学习者可借观察他人学习行为与成果获取替代经验,进而调整自身学习行为。

## 二、构建《马克思主义基本原理》自主学习模式的重要性

构建《马克思主义基本原理》自主学习模式,是沟通教学中理论与实践的桥梁,既指引教师教学路径,又引导学生学习之道,引领学生主体性成长。传统教学模式下,教师常主导课堂,以讲授和灌输知识为主要方式,导致学生的学习主体地位未得到充分体现,常被边缘化未受到足够重视。《马克思主义基本原理》课程自主学习教学模式以主体教育思想为基石,把自主学习核心思想,即学习者能全方位自我主导学习,融入教学实践,以此激发学生主体性,促进其自主性与创造性的协同发展。

### (一)《马克思主义基本原理》自主学习模式助力学生自主性成长

学生是教学活动中学习的主体,在《马克思主义基本原理》自主学习模式中通过教师的指导,确定以一个具体学习对象为目标,自主选择相应的学习内容和方法,自主安排学习时间,充分支配、行使自己的学习过程,从而成为学习的主人。经过长期学习经验的积累,学生在不依赖教师的情况下,也能自主掌握更多、更深的知识,实现自主学习,推动自主性发展。

### (二)《马克思主义基本原理》自主学习模式促进学生主动性提升

学生的主动性体现于教学活动中对教学内容与目标的

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系东莞城市学院2023—2024学年高等教育教学改革一般项目“思想政治理论课自主学习模式的构建与应用——以《马克思主义基本原理》课程为例”(项目编号:2023yjg028)。

作者简介:周琳(1979—),女,湖北武汉人,东莞城市学院副教授,硕士,主要从事马克思主义基本原理研究。

积极剖析、拆解、加工与推断,是学习自主性的延伸与拓展。在《马克思主义基本原理》自主学习模式下,学生告别依赖教师课堂讲解、被动接纳知识灌输的局面,能依据学习内容主动检索相关资料、分析判断,主动把握学习目标,并于学习过程中主动选用学习方法与形式,达成主动学习。

(三)《马克思主义基本原理》自主学习模式激发学生创造性发展

在《马克思主义基本原理》自主学习模式中,学生经过自主性、主动性的培养,在学习过程中,对学习方法的掌握与选择形成自己独特的见解,在发现问题、解决问题中不再依赖教师的指导,而是通过自己掌握的方式方法,从个人角度出发,来阐述问题的解决方法,不盲目否定一切的同时也不盲目地肯定一切,在批判中表述自己对问题的见解及观点,并找到新的解决问题的方法。由此可见,《马克思主义基本原理》自主学习模式有力促进了学生创造性的孕育与发展。

### 三、传统《马克思主义基本原理》课程教学模式的局限性

#### (一)教学方法单一

以课堂讲授为主要教学手段,教学方法相对单一。缺乏与现代信息技术的有效整合,未能充分利用多媒体资源、网络平台等拓展教学空间。案例教学、小组讨论等互动性教学方法运用不足,使得课堂氛围沉闷,学生参与度低。这种单一的教学方法难以满足学生多样化的学习需求,不利于培养学生的自主学习能力、批判性思维与创新精神。

#### (二)教学理念的滞后

传统教学模式往往秉持教师主导理念,将学生视为知识被动接受容器。在此模式下,教师专注于知识的灌输,忽略了学生的主体地位与自主学习需求。课堂教学缺乏互动性与启发性,难以激发学生的学习兴趣与内在动力,导致学生对马克思主义基本原理的理解仅停留在表面,无法深入领会其精髓与时代价值。

#### (三)教学资源的匮乏

传统《马克思主义基本原理》课程教学所依赖的教学资源相对有限。教学资源往往局限于教材、教师自制简易课件及少量参考书籍。教材内容虽具有权威性,但更新速度较慢,难以跟上时代发展的步伐,无法及时呈现马克思主义理论在当代社会的新发展、新应用。例如,在当今数字化、信息化时代,马克思主义基本原理在互联网经济、人工智能等新兴领域应用广泛且内涵深刻,但教材中对此类内容的涉及极为有限。对于课外拓展资源,如马克思主义经典著作的详细解读视频、剖析当代社会热点问题与马克思主义基本原理关联的时事评论资料等,教师未能进行有效的整合与利用。学生在学习过程中难以获取丰富多元学习资源以拓宽知识视野、加深原理解。

#### (四)教学评价片面性

传统《马克思主义基本原理》课程教学评价体系存在严重的片面性。教学评价主要以期末考试成绩作为唯一的衡量标准,忽视了学生在学习过程中的综合表现。如学生在课堂上的积极参与、提出的创新性问题、小组讨论贡献度、自主学习过程中撰写的学习笔记与心得体会等,均未在教学评价中得到充分体现。这种片面的评价方式导致学生将学习重心过度聚焦于期末考试备考,忽视学习过程中的知识积累、能力培育与素质提升。

### 四、基于自主学习的《马克思主义基本原理》课程教学模式设计

#### (一)构建多元化教学资源体系

为满足不同学习风格与需求的学生,本研究着力构建多元化教学资源体系。首先,借助网络平台供给丰富学习材料,涵盖马克思主义经典著作、学术论文、视频教程等,供学生自主筛选学习。其次,搭建在线学习社区,激励学生交流分享,营造良好学习氛围。此外,邀请校内外专家开展线上或线下讲座,拓宽学生学术视野。

#### (二)将开放性教学模式融入课堂教学

在教育创新中,新型教学模式以开放理念、多元素材、灵活手段和系统评估构建整体架构,超越单一教学手段优化的传统路径。该模式打破单向知识传输,确保学生核心地位,促进从被动接受到自主探索的转变,有效解决教学理论与实践分离问题,推动学生知识内化、能力养成到信念铸就的转化。

第一,教学理念的开放性。在教育改革进程中,教学观念的更新至为关键,开放式教学彰显教学思想的包容多元。马克思主义具有与时俱进的理论品质,《马克思主义基本原理》课程教学应把握此特质。其开放式教学聚焦挖掘学生潜能、助力个性成长、突出学生主体地位以及调动学生积极性等弊端,提升教学准确性、实效性、感染力,保障达成教学目标,推动课程教学现代化,培育新时代所需人才。

第二,教学内容的开放性。在教学过程中,教学内容依据教学目标与课堂活动要求,灵活多样筛选规划,《马克思主义基本原理》课程不仅涵盖核心知识体系,还广泛融合了其他相关领域的内容,素材丰富,包括书本知识、影视音像、网络信息及生活经验等,深入社会生活各层面,全面展现马克思主义基本原理在不同情境下的实际应用。

第三,教学方法的重要性。在教育领域中,教学方法意义非凡,它不仅引导学生学习过程,还对学习成果起着决定性作用。《马克思主义基本原理》教学需积极创新方法,秉持包容态度,促进各类教学方法交流互鉴,在宽松开放的教学环境中构建多元化的教学体系,为提升课程教学质量筑牢根基,助力学生领悟原理,培育其思想政治素养与综合能力,促其学以致用、长远发展。

第四,教学评价的开放性。在教育领域,开放性教学评价具有独特性,它不仅关注学习成果,更加重视学生在学习过程中情感、态度与行为的变化。对于《马克思主义基本原理》课程教学评价,应彰显发展性理念,满足知识、能力与情感共进步的要求。

#### (三)强化课堂教学与网络教学协同,推进线上线下一体化育人模式

网络时代来临,为当代大学生学习创造便利条件,学习资源与方式呈多元化发展态势,学生不再单纯依赖教师课堂讲授知识。借助手机、电脑等网络终端,学生可便捷获取所需知识资料,并通过网络了解社会动态,对学习知识亦有了更高新颖性与全面性诉求。学校构建网络平台的《马克思主义基本原理》课程教学模式,正是顺应大学生学习方式多元化潮流,为学生提供权威专业学习资源,满足其课下学习需求。通过网络教学与课堂教学协同联动,推进线上线下一体化育人模式。

#### (四)推行翻转课堂教学模式

翻转课堂是一种将传统课堂中的讲授环节与课后作业环节颠倒过来的教学模式。在《马克思主义基本原理》课程中,本研究采用翻转课堂教学模式。课前,教师借助预习材料引导学生自主学习基础理论,包括阅读相关文献、观看视频教程等。课堂时间则主要用于讨论、案例分析、小组汇报等活动,加深学生对理论的理解与应用。借助翻转课堂,学生可在课前初步掌握基础知识,课堂时间更多用于深入探讨与实践应用,从而提升学习效率与学习效果。

#### 五、基于自主学习的《马克思主义基本原理》课程教学模式实施效果分析

##### (一)学生学习主动性显著增强

实施自主学习模式后,学生学习主动性大幅提升。课前预习环节,学生能主动查阅资料、观看视频教程等,初步掌握基础知识。课堂讨论环节,学生积极参与讨论,踊跃发表自身观点见解。课后复习阶段,学生自觉主动梳理总结所学知识,通过多种途径巩固强化并拓展延伸。同时,学生还可充分利用在线学习社区开展学习心得交流与知识成果分享活动,营造出积极活跃的良好学习氛围。

##### (二)课堂参与度显著提升

自主学习模式推行后,课堂参与度明显提高。在翻转课堂实施进程中,学生充分利用课堂时间开展讨论、案例分析等活动,加深对理论的理解与应用。通过小组讨论、协作学习等方式,学生相互启发、共同进步。此外,教师能够依据学生实际状况实施个性化指导,提升教学成效。

##### (三)学生对马克思主义理论的理解更为深入

借助自主学习模式实施,学生对马克思主义理论的理解更趋深入。课前预习时,学生可初步掌握基础知识;课堂讨论环节,通过讨论与案例分析等方式加深对理论的理解;课后复习环节,借助总结与拓展等手段巩固所学知识。此外,通过实践项目实施,学生能更好领悟马克思主义理论在现实中的应用价值。

#### (四)学生实践能力显著提高

实施自主学习模式后,学生实践能力得到显著提升。在实践项目开展过程中,学生能够运用马克思主义基本原理分析问题、解决问题,有效提升自身实践能力与创新思维。同时,通过实践项目实施,学生能更好洞察社会现实与热点问题,增强社会责任感与使命感。

#### 结论

基于自主学习的《马克思主义基本原理》课程教学模式创新是提升课程教学质量、培育学生马克思主义理论素养与自主学习能力的关键路径。通过问题导向式教学、小组合作探究学习、线上线下混合式教学以及实践教学拓展等创新教学模式构建与实施,并构建相应教学评价与保障机制,能够有效激发学生学习主动性与创造性,促进学生马克思主义基本原理的深入理解与应用能力提升。在今后教学实践中,仍需持续探索并完善这些教学模式,以契合新时代教育教学发展需求,为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实根基。

#### 参考文献:

- [1]郭春霞.《马克思主义基本原理》课开放性教学模式的探索与建构[J].课程教育研究,2018(50):21-22.
- [2]陈丽丽.“马克思主义基本原理”课程开放式教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):186-188.
- [3]张宇,耿硕星.《马克思主义基本原理概论》课教学新模式探究[J].林区教学,2014(2):90-91.
- [4]崔素娟,杨海秀.“马克思主义基本原理概论”模拟式实践教学探微[J].广西教育学院学报,2014(4):167-170.
- [5]宋朝霞,余启定.基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J].远程教育杂志,2014(1):96-104.
- [6]邹芳芳.《马克思主义基本原理概论》课构建互动式教学模式探究[J].改革与开放,2012(2):164-165.

## Research on the Innovation of Teaching Modes of the Course “Basic Principles of Marxism” Based on Autonomous Learning

ZHOU Lin

(Dongguan City College, Dongguan Guangdong 523419, China)

**Abstract:** In the context of education in the new era, it is of crucial importance to enhance the teaching effectiveness of the course “Basic Principles of Marxism” and promote the cultivation of students’ autonomous learning abilities. This study conducts an in-depth analysis on the challenges currently faced by the course teaching, explores the innovative strategies for teaching modes based on autonomous learning, and starts from aspects such as optimizing curriculum design, enriching teaching methods, and improving the evaluation system. It endeavors to significantly improve students’ understanding and application abilities of “Basic Principles of Marxism”, effectively cultivate their abilities of independent thinking and autonomous exploration, and thus provide useful references for the teaching reform of ideological and political education in colleges and universities, helping to develop new-era talents with innovative spirit and practical abilities.

**Key words:** “Basic Principles of Marxism”; autonomous learning; innovation of teaching modes

(责任编辑:范新菊)