

高校英语专业学术英语听说课 PBL 教学模式探究

赵晓因

(中国石油大学,北京 102249)

[摘要] PBL(Problem-based Learning,问题驱动学习)教学理念是一种以学生为中心、以问题为导向的教学方法,强调培养学生创新思维和实践能力。文章将PBL教学方法引入英语听说教学实践,在综合分析当前高校英语专业学术英语听说课程现状的基础上,在PBL基于问题的语言学习模型下,进行教学设计和教学创新,探究一条能够满足社会及学生个体需求的课程新路径。希望本文能为高校英语专业听说课程改革提供更多的思考和借鉴。

[关键词] PBL;英语专业;学术英语听说;语言学习模型;教学设计;创新

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0163-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.056

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

2018年教育部提出中国“金课”建设要求,并将“两性一度”作为打造“金课”标准。“两性一度”是指课程要具有“高阶性”“创新性”和“挑战度”。“高阶性”强调课程内容要有一定的深度和难度,能够培养学生解决复杂问题的综合能力和批判性思维;“创新性”强调课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”则强调课程要具备一定的难度和挑战性,需要学生付出努力才能掌握,对教师备课和学生课下学习有较高要求。

以上要求旨在提高本科教育的质量和水平,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。同时,这也是对教师教学能力和专业素养的挑战,需要教师不断更新教学内容和方法,注重培养学生的综合素质和能力。英语专业学术英语听说课程在提高学生的思辨能力、培养学术素养、增强跨文化交流能力和促进未来职业发展方面具有重要意义。本文从学术英语听说课程现状入手,结合PBL教学法,尝试一种培养学生创新思维和综合实践能力的课程改革方案。

一、学术英语听说课教学目标及现状分析

高校英语专业的学术英语听说课程,旨在提高学生的学术英语听说能力,使其能够适应国际化的学术环境,有效地进行学术交流和研究。具体来说,学术英语听说课程的目标包括以下三点:第一,培养学生的英语听力和口语表达能力,使其能够理解和表达学术领域的专业术语和概念,能够听懂并参与学术讨论。第二,提高学生的学术素养和跨文化交流能力,使其能够进行有效的学术交流和合作,了解并尊重不同文化背景下的学术规范和惯例。第三,培养学生的批判性思维和解决问题的能力,使其能够独立思考、分析问题并寻找解决方案,具备基本的科研能力。

目前,学术英语听说课程在高校中得到了广泛的重视和应用,许多高校英语专业将其作为必修或选修课程。然而,在学术英语听说课程的教学实践中,存在一些问题,如教师资源不足、学生水平参差不齐、教材和教学资源缺乏、学科融合不足、教学方法和手段需要改进等等。其中教学方法和手段是影响教学质量的重要因素之一,学术英语听说课程往往采用传统的听说教学法,过分注重教师的讲解,缺乏灵活性和多

样性;学生被动接受知识,缺乏互动和参与,导致学生学习积极性不高,学习效果不佳。

二、PBL教学法概述

PBL(Problem-based Learning,问题驱动学习)教学理念起源于20世纪50年代的医学教育,最早在加拿大McMaster大学医学院试行,随后在许多国家的医学院校得到迅速推广和使用。目前,PBL已经成为国际上较为流行的一种教学方法。它不仅仅局限于医学领域,而是已经扩展到其他领域,如工程学、管理学、教育学等。

(一)主要理念

PBL与传统的教学方法不同,是一种创新的、自我导向的、协作学习方法。PBL以问题为中心,强调学生通过解决真实问题来获取知识和发展技能。学生在项目中扮演主动角色,通过自主学习、团队合作和实际问题解决来构建知识结构。

PBL教学理念的发展主要基于以下两个因素:首先,社会对人才需求的变革:随着社会的发展,传统的教学方法已经无法满足培养创新型人才的需求。人们开始意识到,教育应该更加注重培养学生的实际能力和问题解决能力,而不仅仅是传授知识。其次,学生学习的需求:随着信息时代的到来,学生获取知识的渠道和方式也发生了变化,更加注重学习的自主性和个性化,而PBL教学法正是符合这种需求的学习方式。总体来说,PBL在国外得到了广泛的认可和推广,被认为是一种能够培养学生综合能力、实际应用知识的有效教学方法,逐渐成为教育改革和创新的一部分。

(二)PBL语言学习模型

PBL教学理念与语言教学相融合的核心在于以学生为中心,提供实践性、问题导向的学习环境,促进语言学习者的语言能力和综合素养的全面发展。这一理念的提出和实践是教育领域对于语言教学改革和创新的重要尝试之一。

考虑到语言学习过程的需求,在Savery和Duffy(1995)、Hmelo-silver(2004)的通用模型基础上,Loghman和Teoh(2018:33)提出了语言课堂中实施PBL的周期学习模型。该模型与通用教学模型的主要元素一致,但更为复杂,共分为九个步骤,分别是:(1)创建问题,(2)提出问题,(3)研究,(4)推理,(5)分析,(6)应用,(7)再应用,(8)反

收稿日期:2024-5-17

基金项目:本文系中国石油大学(北京)2022年教学改革项目“学术英语听力多模态混合式课堂建设”阶段性研究成果(项目编号:XM1072022238)。

作者简介:赵晓因(1973—),女,山东青岛人,中国石油大学(北京)外国语学院副教授,硕士,研究方向:英语语言文学、翻译。

思,(9)获取知识。

PBL是一个动态过程,Loghman和Teoh以循环流程图的形式引入该语言学习模型。具体流程如下:(1)创建问题:问题设计者为PBL创建的问题须真实,既要考虑问题所处的背景和文化,还要考虑问题与教学大纲目标要求的契合度,以确保传授学习者充分的认知技能,同时确保问题对学习具有挑战性。(2)提出问题:问题设计者在选择适当问题类型时,应考虑课程的特点以及语言学习者的语言水平。(3)和(4)研究和推理:语言学习者在整个PBL过程中都会运用到这两项核心技能。学习者对问题进行解码,发现知识的不足,搜索信息,寻找解决方案。(5)分析:学习者通过讨论和协商来识别相关信息,从而确定解决方案。(6)和(7)应用和再应用:PBL是一种体验式学习形式,语言生产是语言课堂的必要条件。在语言课上,学习者与小组成员合作,利用新学习的材料,讨论问题的发现、辩论结果的准确性,这一系列过程都是语言的应用环节。(8)反思:在语言学习课堂上,反思体现在学习者演讲汇报后的讨论反馈阶段。通过反思,语言学习者自我评估,并找出不足。因此,反思更多的是一种元认知技能。(9)获取知识:知识是PBL过程的最终产物,是学习者努力解决问题的结果。PBL是一种建构主义的学习方法,学习者在解决问题的过程中通过新旧知识的相互作用,主动完成自己的知识构建,获得知识和提升技能。

三、基于PBL教学法的学术英语听说课程教学模式

PBL教学理念强调学生主动参与、解决问题、团队合作和跨学科应用,这些特征与学术英语听说课程的教学目标相契合。

(一)PBL模式的教学设计

笔者所在学校英语专业学术英语听说课程选用牛津大学出版社出版的 *Lecture Ready* 系列教材的第二册、第三册部分单元。按照一学期16周32学时的教学计划,除了学术听力策略专项训练之外,可以完成以下六个单元的学习。六个单元分别侧重不同的学术研究领域,包括市场营销学、社会学、科技、传媒、艺术和语言学。每个单元有两个章节,涉及不同的话题。每一章节都是围绕该领域内典型课程的讲座展开。学生通过PBL产出的章节项目以调研报告、辩论会、演讲等形式体现。每单元安排一学时在课堂进行展示。

(二)实施步骤

笔者尝试在英语专业二年级学术英语听说课堂开展PBL教学法实践。课程采用PBL教学法与传统教学法相结合,线上线下混合式教学,课前、课堂,课后环环相扣。教师负责整个课程的组织。课前,教师通过超星学习通平台发布选题。学生按要求分组。各小组在充分讨论的基础上,确定小组的选题。在组长的带领下,小组成员分析问题、分配任务、收集信息、讨论分享,最终确定解决方案。课堂中,小组选派1~2名代表做汇报发言,展示解决方案和成果。评价阶段由教师打分、学生互评和小组成员自评构成。课后,小组总结学习经验和不足,归纳解决问题的策略和方法,并通过学习通平台上传总结和反思,进一步完善项目成果,并为后续小组提供指导经验。

以 *Lecture Ready* 第二册第三单元为例。该单元以科学为主题,分为两个章节。第一章“Choosing What We Eat”是“饮食和健康”话题。课前,教师将课程背景材料、学术讲座视频发布在学习通,供大家课前学习。学生通过材料阅读,了解美国农业部分别在1992年和2005年提出全民饮食指导方案。通过观看视频讲座“Diet and Health”,了解美国人饮食构成,美国人选择食物的标准往往基于科学认知,社会习惯,对

食物的态度、心情等等因素。随后,教师发布相关研究问题:中美饮食健康对比研究。小组确定选题,调研中国人的饮食健康状况;在此基础上,就中美的食物选择、健康态度展开对比研究。在分析问题和解决问题时,学生需要运用批判性思维对信息进行筛选、对比、分析和评估。课上,小组代表以图表的形式,把小组问卷、收集材料进行汇总,展示调查结果。教师和其他小组进行评价。整个过程,学生通过真实情景实践,获取信息。

再如,第三单元第二章“Unique Solutions to Pollution”是“生态环境保护”话题。教师线上发布课程准备材料之后,发布问题,以“大学生如何养成绿色低碳生活方式及行为习惯”为题进行演讲。要完成该项目,学生需要调研周围人日常生活中的环保习惯、环保行动,收集新型并可以推广的环保做法,与同学们分享发现。通过收集环保知识和方法,既可以学习环保知识,增强学生的环保意识,又可以倡导绿色低碳理念,传递正能量,实现思政元素与专业课程的自然融合。同时,通过PBL实践,学生可以学会如何将问题分解为若干个小问题,逐一解决,从而提高问题解决能力。

在PBL实施过程中,在课外自主学习与合作学习中,教师应给予学生必要的指导,保证以学生为中心的同时,引导学生进行有效的团队合作。如在分组时,应注重小组内成员的异质性,从而保证每位学生的参与度和获得感。教师需要强调团队成员之间的相互尊重和信任,促进团队的合作氛围。尤其在开始阶段,教师需要为学生提供必要的资源和支持、监督学生的学习进程以及指导学生如何制作演示文稿,进行口头汇报和总结等等。

在PBL评价、总结环节,教师评价、学生自评和互评都需要发挥教师的指导作用。教师应指导学生制定评价标准,确保评价标准与学习目标相符合,并且能够全面、客观地评价学生的学习成果。同时,指导学生进行自我评价和互评时,要注意多元性,不仅包括对学生最终产出任务的评价,还包括对学生参与自主学习及合作式学习活动的过程评价。在最后的的评价总结环节,教师应及时总结回顾所学内容,以便更好地完善学生的认知结构。同时,引导学生积极反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足,并且鼓励学生相互学习和借鉴,从而真正做到获取知识,并完成教学过程的良性循环。

结语

总的来说,PBL教学理念是一种以学生为中心、以问题为导向的教学方法,学生在项目中扮演主动角色,通过自主学习、团队合作和实际问题解决来构建知识结构。在学术英语听说课堂,PBL鼓励学生综合运用听、说、读、写等语言技能来解决问题。PBL项目通常涉及特定主题或领域,这有助于深化学生对该领域内专业术语和表达方式的理。同时,PBL通常以小组形式展开,学生需要在团队中合作解决问题。这促使学生在语言学习中进行实际的交流和合作,提高口语表达和听力理解能力。另外,学生在项目中不仅需要理解和表达观点,还需要撰写文档、进行演示等,从而全面培养语言技能。最后,PBL强调学生的反思过程,审视语言学习中的表现,并自主纠正和改进。学生通过反思和自主学习,提高语言学习的效果、培养自我调节能力和思辨能力。

将PBL应用到学术英语听说课程,为学生提供更为真实、更具有挑战性的学习环境,是对原有的传统听说课堂教学方式的改革和创新,是打造“两性一度”高标准课堂的尝试和探索。PBL教学法目前在国内的应用还处于开始阶段,在实践中还会面临诸多问题,如不同教学理念的冲突、学生的

适应性及课堂管理的挑战等。教师可以尝试逐步引入PBL元素,让学生逐渐适应新的教学方式;同时,教师也需要不断反思和改进教学方法和策略,以确保教学效果的最佳化。希望本研究能为PBL和外语教学实践提供有益的参考。

参考文献:

- [1] Hmelo-silver, C. E. Problem-based learning: What and how do students learn? [J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3): 235-266.
- [2] Woods D. R., Hall F. L., Eyles C. H., & Hrymak A. N. Tutored versus tutorless groups in problem-based learning [J]. American Journal of Pharmaceutical Education, 1996, 60(3): 231-238.
- [3] Savery, J. R., & Duffy, T. M. Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework [J]. Educational Technology, 1995, 35(5): 31-38.
- [4] Loghman A. & Teoh M. L. Problem-based Language Learning and Teaching: An Innovative Approach to Learn a New Language [M]. Singapore: Springer, 2018.
- [5] Erskine, D. L. Effect of prompted reflection and meta-cognitive skill instruction on university freshmen's use of metacognition [D]. Provo: Brigham Young University, 2010.
- [6] 杨茂霞, 陈美华. 大学英语项目式学习的价值观培育功能剖析 [J]. 外语教学, 2021, 42(3): 69-74.
- [7] 刘鸣. 基于PBL的英美文献混合式智能教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023(6): 41-45.

Research on the PBL Teaching Model of Academic English Listening and Speaking Course for College English Majors

ZHAO Xiao-nan

(China University of Petroleum, Beijing 102249, China)

Abstract: PBL (Problem-based Learning) teaching concept is a student-centered and problem-oriented teaching method, emphasizing the cultivation of students' innovative thinking and practical ability. This paper introduces the PBL teaching method into English listening and speaking teaching practice. Based on a comprehensive analysis of the current status of academic English listening and speaking courses for college English majors, it conducts teaching design and innovation under the PBL problem-based language learning model, exploring a new course path that can meet the needs of society and individual students. It is hoped that this paper can provide more thinking and reference for the reform of listening and speaking courses for college English majors.

Key words: PBL; English majors; academic English listening and speaking; language learning model; teaching design; innovation

(责任编辑:杨雨青)

(上接第162页)

Digital Empowerment of Aid and Education in Colleges and Universities: Value Functions, Realistic Challenges, and Improvement Paths

SUN Dan¹, ZHAO Shuai²

(1. Zhejiang University of Water Resources and Electric Power, Hangzhou Zhejiang 310018;

2. Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: In the new era, digital applications have provided new opportunities and directions for the work of aid and education in colleges and universities, promoted significant changes in the thinking, working mode, and working pattern of aid and education work, and become an important driving force for promoting the high-quality development of ideological and political education and implementing the fundamental task of moral education in colleges and universities. Research has found that the current digital empowerment of aid and education in colleges and universities faces many challenges in terms of institutional optimization, scenario supply, team building, and privacy protection. Based on this, the following improvement paths are proposed: improving institutional safeguards and standardizing operational mechanisms; constructing innovative platform and optimizing educational scenarios; strengthening team building and enhancing digital literacy; strengthening risk prevention and enhancing privacy protection.

Key words: digital technique; aid and education in colleges and universities; value functions; realistic challenges; improvement paths

(责任编辑:章樊)