

高职英语教育数字化转型的现状、挑战与对策研究

叶春菊

(重庆应用技术职业学院,重庆 401520)

[摘要]本文旨在梳理当前高职英语教育数字化转型的态势,深入剖析其所面临的挑战,并提出切实可行的对策。随着信息技术的突飞猛进,高职英语教育数字化转型已取得显著成效,数字化技术在教学领域的应用愈发普及,教学模式与资源配置得以持续优化。然而,在转型的征途上,仍存在着技术实施与整合、教学资源的有效整合与共享以及教师数字素养与能力提升等难题。为破解这些难题,本文提出了一系列措施,包括促进数字化技术与教学模式的创新融合、推动教学资源的全面整合与高效共享、加强教师的数字化教学能力培养等。这些对策的实施,将有力推动高职英语教育数字化转型的深入发展,进一步提升教学质量,优化学生学习体验。本研究不仅具有重要的理论指导意义,更对高职英语教育的未来发展具有深远的实践价值。

[关键词]高职英语教育;数字化转型;现状与挑战;对策

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.053

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0154-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,国家相继出台了一系列政策文件,包括《中国教育现代化2035》《高等学校人工智能创新行动计划》《教育信息化2.0行动计划》《关于深化新时代教育评价改革总体方案》等,均深刻凸显了教育数字化在驱动教育进步中的核心地位与关键作用。如今,教育数字化已发展成为适应经济与社会发展、解决社会发展与人才供需矛盾、提高社会生产力的新要求。高职英语教育数字化转型源于信息技术、全球化和教育改革的推动。信息技术的快速发展,尤其是互联网、大数据、人工智能等技术,推动了高职英语教育的全新变革,改变了传统教学方式,影响了教育内容和目标。同时,全球化加速和国际交流增多,英语成为高职学生必备技能。数字化转型能引入先进技术和资源,提供个性化、高效学习体验,满足学生提升英语能力的需求。此外,教育改革也推动数字化转型,创新教学模式、方法和评价体系,提升教育质量,实现资源共享和优化配置,提高教育公平性。因此,高职英语教育应积极拥抱数字化转型,利用信息技术提升教学质量和效果。

一、数字化转型对高职英语教育的意义

数字化、信息化、智能化已逐渐成为人类生存、发展和实践的主导方式。职业教育数字化转型是推动现代职业教育高质量发展的现实举措和具体行动。职业教育数字化转型在转型层面、数字化层面及教育层面都具有重要价值。职业教育数字化转型不仅是数字技术革新下的产物,更是职业教育“自我赋能”的内生发展需要。而高职英语教育的数字化转型,更是一场引领时代的革新巨浪,不仅推动了技术领域的进步,更实现了教育质量与效率的质的飞跃。这一转型让信息技术与教育相互交融,为教学模式的创新、教学资源的优化以及学习方式的变革注入了源源不断的活力。

数字化转型打破了高职英语传统教学的桎梏,引入了在线学习、智能教学等多元化的教学方式,使教学更富有趣味性和互动性,激发了学生的学习热情与主动性。同时,数字化技术丰富了教学资源库,实现了资源共享与高效利用,提高了教学效率,让学生享受更个性化、灵活的学习体验。更重要的是,数字化转型改变了学习方式,打破了教育的时空

限制,形成了时时、处处、人人可学的泛在学习新形态。数字化技术提供智能反馈与评估,帮助学生清晰了解学习进度,调整策略,提升学习效果。因此,高职英语教育的数字化转型对提升教育质量和改善学习效果意义重大。积极拥抱这一转型,利用信息技术为教育赋能,培养更多具备英语应用能力和跨文化交际能力的高素质人才,为社会发展注入新活力。

二、高职英语教育数字化转型的现状

(一) 高职英语教育数字化转型的发展历程

教育数字化转型是持续利用数字化、网络化和智能化技术及手段变革教育系统的过程。高职英语教育数字化转型历程经历了多个阶段,从信息技术初步融入带来新教学方式和资源,到互联网普及推动在线学习平台兴起,再到大数据和人工智能技术应用推动个性化教学和学习评估。如今,数字化转型已成为高职英语教育的重要趋势,不仅优化了教学资源,还显著提升了教学质量和效果。展望未来,高职英语教育将继续深化数字化转型,探索更多创新教学模式,培养具备英语应用能力和跨文化交际能力的高素质人才。

(二) 当前高职英语教育数字化转型的主要特点

1. 教学资源的数字化与丰富性

随着数字技术的普及,高职英语教育的教学资源不再局限于传统的纸质教材和课堂教学,而是逐渐转向数字化、多媒体化的教学资源。这些资源包括电子教材、在线课程、教学视频、学习软件等,为学生提供了更加丰富、多样的学习选择。高职英语课堂广泛采用PPT、音频、视频等多媒体教学资源,并结合人工智能技术,如语音识别、自动批改等,丰富了教学手段,提高了教学互动性和趣味性。

2. 教学模式的个性化与灵活性

高职英语教育数字化转型使得高职英语教学方式更加个性化和多元,教师能根据学生需求制定针对性的教学方案,新型教学方式如在线学习、混合式教学等激发学生兴趣。

3. 学习评价的全面性与实时性

高职英语教育数字化转型使得学习评价更加全面和实时。通过大数据技术,教师可以实时跟踪学生的学习进度、

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“基于学科核心素养的高职学生英语能力测评模式研究”阶段性成果(项目编号:Z233370Y)。

作者简介:叶春菊(1989—),女,重庆开州人,讲师,研究方向:高职英语教育。

成绩变化等信息,从而进行更加精准的教学调整。同时,数字化评价工具也使得评价过程更加客观、公正,减少了人为因素的干扰。

4. 师生互动的增强与便捷性

高职英语教育数字化转型使得师生互动与合作学习得到强化,师生在线交流更加便捷,学生之间也可通过在线协作、小组讨论等方式合作学习,提升学习效果。

5. 技术支持的智能化与高效性

高职英语教育数字化转型得益于人工智能、大数据等技术发展,实现了更智能化、高效的支持。智能语音识别帮助学生纠音,智能推荐系统则依据学情推荐资源,使教学更精准高效。

三、高职英语教育数字化转型面临的挑战

(一) 教师教学技术应用能力有不足

数字化技术应用的难度与快速迭代带来了显著挑战。教师需不断学习和掌握新教学技术,以应对变化的教学环境。技术的更新换代也使教学资源维护更复杂,需定期更新系统,确保教学流程顺畅。

(二) 教学资源的有效整合有难度

数字化转型要求高职英语教育拥有丰富、优质的数字化教学资源,但如何整合这些资源,确保其质量和适用性以及如何根据学生的实际需求进行个性化推荐,都是当前面临的挑战。

(三) 教师数字素养与能力提升有考验

在数字化浪潮的席卷之下,教师们正经历着对传统教育理念与模式的深刻重塑。2022年11月30日,《教师数字素养》标准的正式发布与实施,为教师指明了前进的方向,但也对教师的数字素养和信息技术应用能力提出了更为严苛的考验,需不断学习和创新以适应教育数字化转型的新要求。

(四) 学生适应性学习方式的转变有障碍

学生需适应新的教学模式,掌握数字化学习的技能和方法,但部分学生可能对这种变革感到不适应。此外,学生之间的数字素养差异较大,部分学生缺乏必要的数字化学习技能和习惯,导致他们在数字化学习中遇到障碍,难以充分利用数字化资源。

(五) 数字化教学评估与反馈机制有局限

数字化转型使教学评估与反馈更加便捷和高效,但也对评估与反馈机制提出了更高的要求。如何建立科学、全面、客观的数字化教学评估体系以及如何有效利用评估结果进行教学改进和优化是数字化转型面临的挑战之一。

四、高职英语教育数字化转型的对策与建议

(一) 教学技术革新与实施保障策略

1. 引入前沿教学技术平台

引进先进的智能教学系统,包括智能课件制作工具、在线互动教学平台,构建统一的在线学习平台,整合优质教学资源,实现线上线下教学的无缝衔接,为师生提供直观、生动的教学资源和学习体验,方便学生随时随地开展学习。

2. 建立技术支持团队

组建专业的技术支持团队,为师生提供个性化的技术咨询和指导,确保技术问题得到迅速解决。同时,建立快速响应机制,保障教学顺利进行。为提升技术服务质量,定期对技术人员进行新技术培训和考核,确保其熟练掌握先进技术的操作和应用。

3. 完善教学技术评估与反馈机制

建立完善的教学技术评估体系,制定明确的评估标准和方法,定期对教学技术的使用效果进行评估,积极收集师生对教学技术的反馈意见,针对发现的问题及时调整和优化,以确保教学技术的质量和效果得到不断提升。

(二) 教学资源建设与共享机制优化

1. 教学资源建设的标准化与系统化

制定统一的教学资源建设标准,明确资源的内容、格式、质量等要求,确保资源的规范性和一致性。建立系统化的教学资源库,对各类资源进行科学的分类、整理和存储,便于师生查找和使用。

2. 强化教学资源的整合与共享

加强校际、地区间的教学资源整合与共享,打破资源壁垒,构建教学资源互通互利平台,实现优质教学资源全面互通、传播及利用。

3. 提升教学资源的质量与安全性

严格把控教学资源的质量,确保资源内容准确、权威、具有教育价值。加强资源的安全管理,采取技术手段保护资源的知识产权和信息安全,防止资源的非法获取和滥用。

4. 建立教学资源更新与评估机制

教学资源库需定期更新,以适应高职英语教育的发展变化。建立教学资源的评估机制,对资源使用效果进行定期评估,根据评估结果对资源进行优化和调整,确保资源的时效性和实用性。

(三) 教师数字化教学能力提升与教学理念转变策略

1. 强化数字化意识

身处数字化时代,教师的教育教学工作必须根植于数字化意识这一核心素养。这一意识涵盖了数字化认识、数字化意愿和数字化意志三个重要维度,共同构成了教师在数字教育领域中不可或缺的能力基础。

2. 加强信息技术知识学习

教师应系统学习信息技术的基本理论、操作方法和应用领域,掌握常用数字教育工具的使用技巧,以便在教学中灵活运用。

3. 革新教育新路径

高质量课堂是教育高质量发展的核心,利用数字技术丰富教学手段,开展个性化教学,激发学生兴趣与参与度。通过数据分析,精准掌握学生学习需求与特点。

4. 加强教师之间的合作与交流

定期组织教师数字素养研讨会,促进教师参与数字教育项目合作。举办教师需求的数字素养培训班,确保他们掌握最新技术。此外,提供丰富的在线学习资源,助力教师技术与实践能力的提升。

5. 建立激励机制和评价体系

设立数字素养提升奖励机制,对于在数字素养提升方面表现突出的教师给予奖励,激发教师的积极性和创造性。建立数字素养评价体系,制定科学的评价标准和方法,定期对教师的数字素养进行评价,并根据评价结果提供有针对性的指导和帮助。

(四) 学生数字化学习与评估机制的优化与实施

1. 实施适应性培训

组织系列的适应性培训课程,帮助学生了解新的教学模式和数字化学习工具,包括数字化工具的基本操作、在线协作技巧、信息筛选与整理等,确保每位学生都能掌握基本的数字化学习技能。

2. 提供个性化辅导

针对数字素养差异较大的问题,设立专门的辅导团队,为学生提供个性化的学习指导。通过一对一或小组辅导的形式,帮助学生解决在数字化学习中遇到的具体问题,并形成良好的数字化学习习惯。

3. 创建互动交流平台

建立一个在线互动交流平台,鼓励学生分享数字化学习经验、交流学习心得。此平台既可以帮助学生解决学习中遇

到的问题,还能增强他们的学习动力,促进其合作与交流能力。

4. 设计渐进式学习任务

在设计学习任务时,充分考虑学生的适应过程,采用渐进式教学法,逐步提升学生的数字化学习难度和复杂度,旨在帮助学生逐步适应新教学模式,进而提升他们的数字化学习能力。

5. 建立反馈与激励机制

定期收集学生对数字化学习的反馈意见,及时调整教学策略和资源配置。建立激励机制,对在数字化学习中表现突出的学生给予奖励和认可,激发他们的学习积极性和自信心。

(五) 数字化教学评估与反馈机制的完善与优化

1. 评估标准与内容精细化

依据教育部发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021)》,明确了评估目标,旨在全方位评价高职学生在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升及自主学习完善四个核心方面的能力表现。为确保评估精准公正,我们细化了评估指标,包括词汇量、语法准确性和口语流利度等。同时,重视过程性评估,关注学生课堂参与、合作能力及创新思维,以全面真实反映学习状态与成效。

2. 数字化评估工具的应用与创新

采用在线测试系统快速高效评估,收集学习数据为后续分析提供依据。开发智能评估软件自动评分并提供反馈,减轻教师负担。探索虚拟现实、增强现实等新技术,打造更真实、更具挑战性的评估环境。

3. 反馈机制的及时性与个性化

借助数字化工具即时批改学生作业,提供反馈,助其纠正错误,调整学习策略。针对不同学生的学习特点和需求,提供个性化的反馈建议,帮助他们制定个性化的学习计划。建立师生互动平台,鼓励学生与教师实时互动,以获取更及时、深入的反馈。

4. 评估与反馈数据的深度分析与利用

运用数字化工具全面收集并整理学生的学习与评估数据,通过数据挖掘技术揭示学习规律、预测发展趋势,并据此优化教学内容、方法和进度,从而改进教学过程,提升教学

效果。

5. 评估与反馈机制的持续改进与更新

定期评估数字化教学机制,持续优化确保前沿、适用。加强教师培训,提升数字化教学能力,保障机制顺畅实施。结合高职英语教育目标,运用先进技术构建科学评价体系,实时监控学生学习动态。针对高职英语特点,优化评价工具与标准,确保评价公正、客观、有效。

五、结论与展望

高职英语教育数字化转型是一个必然趋势,需积极应对挑战,采取有效的对策,推动其健康、快速发展。在贯彻《高等职业教育专科英语课程标准》的同时,通过加强技术培训和引进、优化教学资源管理、转变教学理念和方法、提升学生数字素养以及完善教学评价机制等措施,可以为高职英语教育注入新的活力和动力,培养更多具备英语应用能力和跨文化交际能力的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 祝智庭,胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望[J]. 电化教育研究,2022,43(1):5-15.
- [2] 王敬杰. 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径[J]. 职教论坛,2022,38(9):5-12.
- [3] 朱德全,熊晴. 数字化转型如何重塑职业教育新生态[J]. 现代远程教育研究,2022,34(4):12-20.
- [4] 袁振国. 教育数字化转型:转什么,怎么转[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [5] 黄荣怀. 加快教育数字化转型推动学校高质量发展[J]. 人民教育,2022(Z3):28-32.
- [6] 吴砥,等. 教师数字素养:内涵、标准与评价[J]. 电化教育研究,2023,44(8):108-114,128.
- [7] 谢幼如,等. 数字化转型赋能高质量课堂:逻辑要义、实践向度与典型样态[J]. 中国电化教育,2023(9):50-58.
- [8] 教育部办公厅. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html, 2021-4-1.

Study on the Current Situation, Challenges and Countermeasures of the Digital Transformation of English Education in Higher Vocational Colleges

YE Chun-ju

(Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing 401520, China)

Abstract: The purpose of this paper is to sort out the current trend of digital transformation of higher vocational English education, deeply analyze the challenges it faces, and put forward practical countermeasures. With the rapid development of information technology, the digital transformation of higher vocational English education has achieved remarkable results, the application of digital technology in the teaching field has become increasingly popular, and the teaching mode and resource allocation have been continuously optimized. However, in the journey of transformation, there are still problems such as the implementation and integration of technology, the effective integration and sharing of teaching resources, and the improvement of teachers' digital literacy and ability. In order to solve these problems, this paper proposes a series of measures, including promoting the innovative integration of digital technology and teaching mode, promoting the comprehensive integration and efficient sharing of teaching resources, and strengthening the cultivation of teachers' digital teaching ability. The implementation of these countermeasures will effectively promote the in-depth development of the digital transformation of higher vocational English education, further improve the quality of teaching, and optimize the learning experience of students. This study not only has important theoretical guiding significance, but also has far-reaching practical value for the future development of higher vocational English education.

Key words: higher vocational English education; digital transformation; current situation and challenges; countermeasures

(责任编辑:范新菊)