

大数据技术专业思政一体化建设研究

周洪斌,易顺明,张 玉,王 芳

(沙洲职业工学院,江苏张家港 215600)

[摘 要]课程思政是专业思政的基础,专业思政是课程思政的深化,是课程思政的系统提升。推进专业思政一体化建设是新形势下高等职业教育改革发展的新使命新要求。结合大数据技术专业特点,开展大数据技术专业思政一体化建设。通过打造“四位一体”的专业思政共同体,制定科学合理的专业思政建设目标,构建分层递进的专业思政体系,开展交叉融合的课程思政设计,推进协同育人的专业思政实践,达到润物无声的育人效果,培养德智体美劳全面发展的大数据技能人才。

[关键词]课程思政;专业思政;立德树人;大数据技术

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.052

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0152-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。全面推动高校加强课程思政建设,需要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求做好整体设计,科学合理设计思想政治教育内容。

一、从“课程思政”到“专业思政”

课程思政作为一种综合教育理念,把“立德树人”作为教育的根本任务,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式实现各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。当前,课程思政已在各校如火如荼地开展,并取得了一系列重要成果。但仅依靠课程思政实现立德树人还不够系统,课程之间协同效应还不够突出,部分高职院校缺少专业层面的思政教育一体化设计,缺乏三年一贯的思政教育的系统设计,出现思政教育过程中的碎片化、断档化等问题,顶岗实习、毕业设计等环节疏于思政教育。部分专业教师尚存在着思政教育意识淡薄和能力不到位的问题,由于受专业背景和个人兴趣的影响,部分专业课教师缺乏足够的政治理论的学习积累,理论素养和政策水平难以满足课程思政的实际需要,虽然有开展课程思政的愿望,但在实施上难以找到合适的切入点和满足学生实际需要的科学方法。

专业思政是指在专业载体的基础上,针对专业特点以及优势进行挖掘,在教育教学中全过程贯穿思想政治教育,既注重顶层设计,又重视教学实践,实现专业教育和思想政治教育的一体化发展。课程思政是专业思政的基础,专业思政是课程思政的深化,是课程思政的系统提升。

二、大数据技术专业思政一体化建设路径

大数据技术是战略性新兴产业,已上升为国家战略。开展高职大数据技术专业思政一体化建设研究,可以为其他专业深化课程思政建设、提高人才培养质量提供实践范例。大数据技术专业思政建设要强化价值引领,从学习专业知识上升到服务国家发展的高度去认识,培养胸怀报国理想、德智体美劳全面发展的大数据技能人才。规划大数据技术专业思政一体化建设路径,通过打造“四位一体”的专业思政共同体,制定科学合理的专业思政建设目标,构建分层递进的专业思政体系,开展交叉融合的课程思政设计,推进协同育人的专业思政实践,达到润物无声的育人效果,如图1所示。

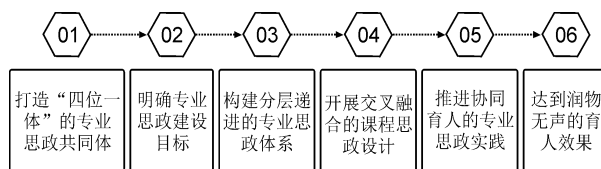


图1 大数据技术专业思政一体化建设路径

(一) 打造“四位一体”的专业思政共同体

打造“四位一体”的专业思政共同体,完善“三全育人”格局,如图2所示。

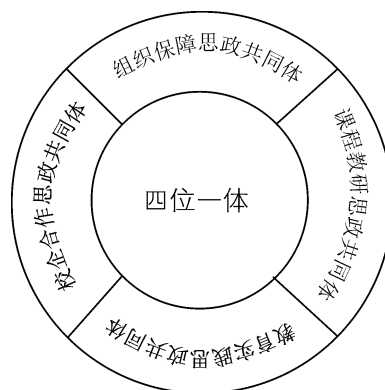


图2 “四位一体”的专业思政共同体

1. 打造统一领导、宏观统筹、齐抓共管、协同配合的组织保障思政共同体,整体设计专业思政的实现路径,在专业核心价值引领下,实现思政目标与专业教学目标的一致化,思政实施与教学设计的一体化,思政教学内容和教学方法的多元化。同时,完善评估和反馈机制,确保专业思政的效果。

2. 打造专业课教师、思政课教师携手并进的课程教研思政共同体,实现教学领域的优势互补,准确把握专业课程和思政元素之间的结合点,实现对专业课程所蕴含的思政资源的充分挖掘和运用。

3. 打造任课教师、辅导员、班主任等组成的同向同行的教育实践思政共同体,通过课程体系整合、跨学科协同、多元化

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系2023年江苏省高等教育教改研究课题“基于‘分层递进,交叉融合’的大数据技术专业思政一体化建设研究”阶段性成果(项目编号:2023JSJC587);江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队培养项目“智能控制技术融合创新教学团队”阶段性成果(项目编号:苏教师函[2022]29号)。

作者简介:周洪斌(1981—),男,江苏张家港人,沙洲职业工学院副教授,硕士,研究方向:大数据技术、职业教育。

教育方法、教育政策扶持等方式方法实现思想政治教育在整个教育体系中的有机融合。

4. 打造校内外联动的校企合作思政共同体,着重于贴近专业实际、生活实际以及社会发展实际,通过专业实习、毕业设计、创新创业、技能竞赛、社会调查、公益活动等实践活动,推动校内外联动育人,引导学生遵守相应职业道德、社会规范等,不断增强学生服务国家的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,实现产教融合、协同育人。

(二) 制定科学合理的专业思政建设目标

专业思政建设目标的制定,是以立德树人为中心,形成德智体美劳全面培养的高水平专业人才培养体系的前提条件。依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》及高职大数据技术专业特点,科学制定大数据专业思政建设目标。使政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、职业素养与大数据人才培养过程有机融合,将“立德树人、德技并修”贯穿专业思政建设全过程,达到知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的专业思政建设目标,将知识学习、技能掌握转化为学生个人的内在品德和素养,引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体,自觉把小我融入大我,将个人发展与国家发展、大数据行业发展结合起来,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。下面以职业素养为例,给出大数据专业思政建设目标,如表1所示。

表1 大数据专业思政建设目标

一级指标	二级指标	思政目标
职业素养	职业道德	遵守大数据相关行业标准、国家法律法规,依法开展数据处理活动,并尊重社会公德和伦理,遵守商业道德,认真严谨,忠于职守,确保数据的准确性和安全性。
	职业理想	挖掘大数据行业人才的先进事迹,加深学生对专业知识技能学习的认可度与专注度,引导学生增强技术自信,建立崇高的职业理想,服务数字中国建设。
	科学思维	通过挖掘大数据项目开发、程序设计中蕴含的计算思维、辩证思维,帮助学生能够独立并辩证地看待问题、理性地思考问题、高效地解决问题。
	工匠精神	大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。通过大数据综合项目开发实践,引导学生严谨、专注,对数据处理精益求精,确保数据可靠、准确、安全。
	创新发展	通过大数据专业实践课程,增强学生在数据存储、计算、数据应用和数据安全方面的创新意识,培养学生的创新精神以及解决问题的实践能力。
	终身学习	通过大数据行业日新月异的技术发展,引导学生正确认识和理解终身学习的重要性,培养学生自主学习的习惯、方法和能力。

(三) 构建分层递进的专业思政体系

在专业思政建设目标指引下,规划三年一贯制专业思政培养主线,如图3所示。构建分层递进的专业思政建设体系,形成基础涵养、方法掌握、实践锻炼的三年一贯制专业思政培养主线。大一在专业基础课中引入马克思主义基本原理,奠定思政基础;大二在专业方向课中融入思政元素,将马克思主义立场、观点和方法与专业知识、技能结合;大三指导学生参与社会创新实践,强调实践和职业道德,体现专业人才的社会责任。让学生在每学期逐步提升专业素质,不断涵养思想政治素质,使专业思政贯穿于人才培养全过程。

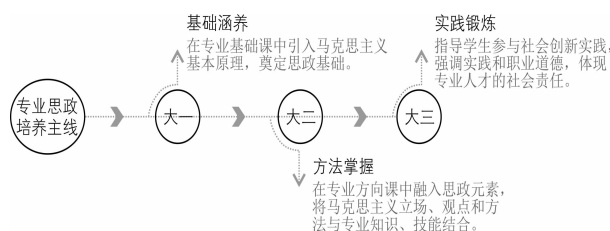


图3 三年一贯制专业思政培养主线

(四) 开展交叉融合的课程思政设计

专业思政视域下的课程思政建设,要实现课程目标对专业培养目标的支撑,明确每门课程思政教学目标的具体指向,既要发挥多门课程的集聚效应,又要充分发掘每门课程的思政元素,实现课程思政的交叉融合设计。通过设定课程目标、精选教学内容,辅以讨论互动、跨学科思考、创新项目、思政作业、实践活动等设计与实践,拓展专业思政的方法和途径。下面以创新发展这一思政目标为例,给出不同课程的思政设计,如表2所示。

表2 交叉融合的课程思政设计

思政目标	课程名称	思政设计
创新发展	大数据技术综合实训	通过互联网新闻评论数据的采集、数据清洗、情感分析、可视化展示,培养学生的创新精神以及解决问题的实践能力,学思结合、知行统一,在实践中增强创新精神、创造意识和创业能力。
	计算机网络与Internet应用	通过介绍我国移动通信网络技术的创新发展,激励学生要勇于创新,不断开拓进取,为科技强国建设凝心聚力。我国已建成全球最大规模的光纤宽带和5G网络,但并未就此止步。我国行业企业、高校、科研院所纷纷启动6G创新研究,激发创新动能,为加快建设网络强国和数字中国贡献智慧和力量。

(五) 推进协同育人的专业思政实践

实践教学作为课程思政主要载体之一,要将育人元素融入大数据技术综合实训、大数据专业综合实践、顶岗实习、毕业设计、创新创业、社会实践全过程。依托校企合作思政共同体,充分利用社会资源优势建设长期的、稳定的、常规化的实践教学基地,开展“行走的课程思政”实践教学,引领学生走出校园,深入社会生产、生活一线,切实提高实践教学的有效性,实现理论认知与实践体验的结合、思想教育的价值引领功能与能力培养目标的结合、规范管理与创新实践的有机结合。

同时,要充分挖掘专业特点,促进专业学习和思政环节的有效融合。高职大数据技术专业作为一种新兴服务业,用大数据技术服务企业的智改数转,提升企业发展内涵,优化企业管理,通过实践能力的培养来提高学生的服务意识和服务水平;同时,大数据技术可以与思政工作相融合,开展更加科学、有效的思政实践,如通过对学生的一卡通消费统计,分析贫困生人群,精准开展贫困生关爱工作,促进学生正确的理想信念的形成。

三、结语

课程思政是专业思政的基础,专业思政是课程思政的系统提升,通过开展大数据技术专业思政一体化建设,充分挖掘大数据技术专业特点和优势,构建分层递进的专业思政体系,开展交叉融合的课程思政设计,形成多元协同育人机制,培养“又红又专、全面发展”的时代新人。

(下转第159页)

元形式转变。从单纯的实体空间、虚拟空间到虚实共融空间,“融合”已成为学习者学习空间的重要变革趋势,带领我们进入下一个互联网时代的元宇宙,充分利用现代信息技术,创新发展模式,教育元宇宙势不可挡。将元宇宙技术与商务英语教材改革密切结合起来,抢占商务英语教材改革和发展先机,助力线上线下教育,培养更多能够适应国家和地方经济发展且具有创新精神和实践能力的应用型人才。

参考文献:

- [1] 沈阳. 元宇宙发展研究报告 2.0 版[R]. 北京:清华大学,2022.
[2] YOO G. S. , CHUN K. A study on the development of a

game - type language education service platform based on metaverse [J]. Journal of Digital Contents Society, 2021, 22(9):1377-1386.

[3] 庄晓明. 智慧教育对传统教育出版的重构与对策探究——以上海教育出版社智慧教育出版为例[J]. 编辑学刊, 2022(5):21-26.

[4] 赵迎春. 数字化背景下高职航空维修类专业英语立体化教材建设探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(7):153-155.

[5] 张艺馨,杨海平. 高等教育出版智慧化发展研究——以培生、麦格劳·希尔和圣智为例[J]. 出版与印刷,2023(68):19-30.

Exploration and Research on the Textbook Reform of Business English from the Perspective of Metaverse

ZHU Jie

(Zhengzhou Technology and Business University, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: With the development of new technology, metaverse, as a new application in the Internet Era, has emerged and integrated into various industries to promote its optimization and upgrading. The education industry is the main application scene of the metaverse. Nowadays, the main carrier of education and teaching is still the disciplined textbooks. It can enhance learners' sense of immersion and reality to integrate metaverse into these textbooks, arousing learning interest and optimizing learning effect. Based on this, this paper analyzes the characteristics of current business English textbooks, explains the necessity of the textbook reform of business English, and explores the way to reform the business English textbooks, aiming to provide more high-quality learning resources for business English learners in the future.

Key words: metaverse; business English; education and teaching; textbook reform

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第153页)

参考文献:

- [1] 楚国清,王勇. “课程思政”到“专业思政”的四重逻辑[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版),2022,20(1):18-23,40.
[2] 梁惠梅. 课程思政和专业思政一体化建设的实践诉求[J]. 广西民族师范学院学报,2020,37(3):91-95.
[3] 李春旺,范宝祥,田沛哲. “专业思政”的内涵、体系构建与实践[J]. 北京联合大学学报,2019,33(4):1-6.

[4] 光明网. 专业思政与课程思政一体化建设的探索与实践[EB/OL]. (2022-12-30)[2024-2-5]. https://reader.gmw.cn/2022-12/30/content_36270609.htm.

[5] 刘玮. 高职院校专业思政建设体系与实施路径研究[J]. 济南职业学院学报,2022(4):31-34,61.

[6] 宗爱东. 课程思政:一场深刻的改革[M]. 上海:上海人民出版社,2022:150-157.

Research on the Integration Construction of Professional Ideological and Political Education for the Major of Big Data Technology

ZHOU Hong-bin, YI Shun-ming, ZHANG Yu, WANG Fang

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is the foundation of professional ideological and political education, while professional ideological and political education is the deepening and systematic enhancement of curriculum ideological and political education. Promoting the integrated construction of professional ideological and political education is a new mission and requirement for the reform and development of higher vocational education under the new situation. Combining the characteristics of big data technology major, we should carry out the integrated construction of professional ideological and political education for big data technology major. We should build a “four-in-one” professional ideological and political community, formulate scientific and reasonable construction goals of professional ideological and political education, construct a hierarchical and progressive professional ideological and political system, carry out cross-integrated curriculum ideological and political design, promote collaborative education of professional ideological and political practice, achieve the educational effect of moistening everything without sound, and cultivate big data skilled talents with comprehensive development of morality, intelligence, physique, aesthetic and labor.

Key words: curriculum ideological and political education; professional ideological and political education; establish morality and cultivate people; big data technology

(责任编辑:陈思婷)