

# 基于数字化时代探究高校学生管理育人模式的变革

谢艳霜

(广州番禺职业技术学院,广东广州 510650)

**[摘要]**数字化时代对高校学生管理育人模式提出了新的要求和挑战,传统的教育管理方式已难以满足当前学生的学习和发展需求。因此,探讨在数字化背景下,如何变革高校学生管理育人模式,以适应新时代的教育发展趋势,成为教育管理研究领域的重要课题。本研究基于数字化时代的教育环境,分析了高校学生管理育人模式变革的必要性和紧迫性,探索了数字化技术如何促进学生的全面发展以及高校如何应对变革过程中出现的挑战,旨在为高校提供科学、系统的管理育人模式变革路径。

**[关键词]** 学生管理;育人模式;数字化时代

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.047

**[文章编号]** 2096-711X(2025)06-0137-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

数字化时代,互联网、大数据、人工智能等技术被广泛应用于教育领域,在线学习、远程教育、翻转课堂等多种学习方式并存,学生对学习内容、方式和环境的需求越来越个性化。而利用信息技术手段,如学生信息管理系统、在线学习平台等,可实现对学生的高效管理,培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。然而,数字化时代要求高校在学生管理育人模式上作出相应的变革以适应时代的发展,这需要高校不断创新管理理念和方法,充分利用信息技术的优势,实现学生全面发展的育人目标。

### 一、高校学生管理育人模式相关概述

#### (一) 现有的学生管理模式概述

现有的学生管理模式通常基于传统的分级和控制原则,旨在通过一系列规章制度和标准化程序来维持纪律和秩序。这种模式往往依赖于教师和管理人员对学生的直接监督,强调规则的遵守和行为的一致性。在这种框架下,课堂管理、学习进度追踪和学生行为评估通常遵循一套预设的标准,旨在确保教学活动的有序进行。然而,这种管理方式在实践中往往忽视了学生个体差异,包括学习能力、兴趣和背景的多样性,导致教育资源的分配和学习机会并不总是公平或有效的。

#### (二) 现有的学生管理模式的弊端

传统的学生管理模式面临的一个主要弊端是,它可能限制了学生的自主性和创造力。当学习环境过于侧重于遵守纪律而不是激发探索和创新时,学生可能感到被动、缺乏动力,甚至产生对学习的抵触情绪。这种模式下,错误和失败往往被视为负面的,这阻碍了学生采取主动学习的态度,尝试新事物并从错误中学习。此外,这种管理方式可能导致教育经验的单一化,不利于培养学生适应快速变化社会和未来工作环境所需的关键技能,如批判性思维、问题解决和团队合作能力。

### 二、数字化时代高校学生管理育人模式变革的重要意义

#### (一) 提升教育资源的可获取性与共享性

在数字化时代,高校学生管理育人模式变革的首要价值体现在极大提升了教育资源的可获取性与共享性。通过构建线上数字资源库,高校能够集成各类教学资源,如电子书籍、在线课程、互动教学视频等,为学生提供丰富而多元的学习材料。这一做法优化了资源分配,还促进了学习材料的更

新和优化,确保学生能够接触到最新的知识和信息。此外,在线教学平台的普及打破了传统的时空限制,使得学生无论身处何地,都能够便捷地访问和共享教育资源。

#### (二) 优化学生个性化学习路径

数字化技术的应用在优化学生个性化学习路径方面展现出巨大的价值。通过智能学习系统,结合大数据分析和人工智能技术,高校能够为每位学生提供定制化的学习建议和路径规划。这种个性化的学习方案考虑了学生的学习能力、知识背景、兴趣爱好等多方面因素,使得学习计划更加符合学生的实际需求,从而提高学习的针对性和效率。

#### (三) 强化学生综合素质培养

在强化学生综合素质培养方面,数字化时代的高校学生管理育人模式变革同样展现出其独特价值。通过组织线上线下相结合的数字技能培训,学生能够掌握必要的信息技术知识和技能,还能够在实践中加深对这些技能的理解和应用。这种技能的提升对于学生未来的学习和职业发展具有重要意义。同时,依托数字化平台建设的社会实践平台为学生提供了更广阔的实践舞台,使学生能够在真实的社会环境中应用所学知识,提升实践能力和社会责任感。

### 三、数字化时代高校学生管理育人模式变革挑战

#### (一) 数据安全与隐私保护问题

在数字化时代下,高校学生管理育人模式面临的首要挑战之一是数据安全与隐私保护问题。随着教育活动越来越多地转移到线上,学生的个人信息如学习成绩、健康状况、个人习惯等大量敏感数据被电子化存储与处理,这极大地增加了个人信息泄露的风险。信息泄露侵犯学生的隐私权,还可能导致诸如网络欺诈、身份盗用等安全问题。此外,网络安全威胁如病毒攻击、黑客入侵成为教育系统不可忽视的挑战,这些安全威胁危害学生个人信息的安全,也威胁到教育系统的稳定运行。面对这些挑战,高校急需建立完善的信息安全管理体系,同时加强网络安全教育,提升学生和教职员工的意识。然而,隐私保护的法律法规在不同地区存在差异,使得建立统一的隐私保护标准变得复杂,这要求教育管理者要关注技术层面的解决方案,还要密切跟踪相关法律法规的发展,确保学生信息的安全与隐私保护。

#### (二) 教育信息化建设的不平衡

第二个显著的挑战是教育信息化建设的不平衡。尽管

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系2021年度广东省高校思想政治教育课题“基于学生认可度的易班网络思想政治教育对策研究”(项目编号:2021GXSZ169)。

作者简介:谢艳霜(1982—),女,广东番禺人,副研究员,硕士研究生,研究方向:网络思想政治教育。

数字化教育为提升教育质量提供了巨大潜力,但现实中却存在着显著的资源分配不均。一方面,资源丰富的高校能够提供先进的教学设备和丰富的在线资源,另一方面,资源匮乏的高校则难以提供基本的数字化教学支持。这种不平衡体现在高校间,也体现在地区间,特别是城市与农村、发达地区与欠发达地区之间的差异。此外,技术应用水平的差异进一步加剧了教育的不平等,导致学生根据所在学校的资源状况获得截然不同的教育体验。这些问题的存在严重阻碍了教育公平的实现,需要政策层面的关注和解决。同时,教育质量的监管在信息化背景下面临新的挑战,如何有效评估和监控数字化教学的质量,确保教育公平,是当前教育管理面临的又一重大问题。

### (三)学生数字化素养的提升需求

最后,随着数字化教育的普及,学生的数字化素养提升成为迫切需求。数字素养包括基本的信息技术操作能力,更重要的是要具备批判性思维能力,能够在海量信息中筛选、评估并利用信息。然而,现实中许多学生在这方面的能力仍然较弱,其根源在于缺乏系统的数字素养教育方案以及评价与激励机制的不完善。虽然部分高校开始尝试将数字素养纳入课程体系,但如何设计有效的教育内容、如何评估学生的数字素养水平以及如何激发学生主动提升数字素养的动机,都是需要深入探讨和解决的问题。

### (四)技术依赖与人际交往能力下降

随着教育活动的数字化,学生越来越依赖技术进行学习和交流,这可能导致他们在面对面的人际交往中感到不适应。技术依赖限于学习工具的使用,还包括社交媒体等网络平台在内的广泛使用,可能会削弱学生的实际交往能力,影响他们的社交技巧和团队合作能力。此外,过度使用数字设备还可能引发视力疲劳、注意力分散等问题,影响学生的身心健康。

## 四、数字化时代高校学生管理育人模式变革路径

### (一)构建智慧校园基础设施

在数字化时代下,高校构建智慧校园的基础设施是实现学生管理和育人模式变革的关键步骤。这一过程首先需要高校进行重大投资,更新和升级计算机硬件、智能教室、互动白板等教学工具以及服务器和存储系统。这些硬件设施不仅需要保持技术的前瞻性,还要定期进行评估和升级,确保它们能够稳定运行,支撑起智慧校园的基本架构。为保证校园网络的访问速度和安全性,部署高速校园网络并采用最先进的网络安全技术成为必不可少的措施。这包括防火墙、数据加密技术等,以确保数据传输的安全和隐私保护。同时,运用物联网技术对校园的各项设施进行智能化管理,不仅能显著提高校园管理的效率,也提升了管理的智能化水平。为充分利用教育资源,建立统一的教育资源管理平台是必要的。这样的平台可以整合校园内外的信息资源,提高资源的利用率。引入云计算技术,为学习资源的存储与共享提供了灵活性和可扩展性的解决方案。此外,开发移动学习应用程序和促进开放式学习资源的使用,极大地增加了学习的灵活性和可接入性。通过智能推荐系统的开发,为学生提供个性化学习资源,这直接提升了教学的个性化和精准度。同时,加强教师的信息技术培训,提升了数字化教学的质量,为教育创新提供了坚实的技术支持。最后,通过实施学习分析,收集并分析学习活动数据,可以更准确地优化教育资源配置,提升教学和学习效率。

### (二)推进教育教学模式创新

在数字化时代,高校的学生管理和支持体系的创新是适应教育需求变化的关键策略,旨在通过数字技术提高管理的效率和效果。这包括利用大数据、人工智能等技术优化学生服务和管理流程以及提升学生的整体发展和福祉。首先,大数据分析可以用于监测学生的学习进度、参与度和行为模

式,从而为学生提供更加个性化的学习和支持建议。通过分析这些数据,高校能够及时识别学生可能面临的问题,并提供相应的辅导和支持,比如学习难题的解决方案、心理健康支持等。人工智能技术的应用则进一步提高了学生管理的效率和准确性。例如,AI辅助的聊天机器人可以为学生提供咨询服务,解答他们在学习、生活等方面的疑问,有效减轻了管理人员的工作负担。此外,通过人工智能技术进行学生表现的预测分析,高校可以更好地规划资源分配,比如针对不同学生群体制定更有针对性的辅导计划。数字化平台的构建也是推进数字化学生管理的关键。这些平台不仅为学生提供了一个集学习资源获取、交流互动、个人发展规划于一体的综合服务环境,还使管理者能够更有效地跟踪学生的学习和发展情况,及时提供必要的支持。为了实现学生管理的个性化和精准化,高校还需要利用机器学习等技术,对学生的学习和生活习惯、偏好、能力等进行深入分析,基于此提供个性化的学习和生活管理建议。同时,高校应建立起一个反馈机制,收集学生对于管理服务的反馈和建议,不断优化管理策略和流程,确保学生管理工作能够真正满足学生的需求,促进学生的全面发展。

### (三)增强学生个人发展支持

支持学生个人发展在高校育人功能中占据核心地位,涉及职业规划、心理健康教育以及构建数字化终身学习体系等多个维度。首先,职业规划与辅导是引导学生明确职业目标的关键环节。高校应成立专业的职业发展中心,提供一系列服务,如职业咨询、职业规划工作坊、实习机会匹配,以帮助学生探索自身兴趣与能力,从而制定出适合自己的职业发展计划。这包括了解行业趋势和职业路径,还应涵盖软技能的培养,如团队合作、领导力和沟通能力等。在心理健康教育方面,高校需建立全面的心理健康支持系统。这包括开设心理健康教育课程,提供专业的心理咨询服务以及在必要时进行应急心理干预,从而为学生创造促进身心健康发展的环境。此外,高校还应推广心理健康知识,提高学生自我调节能力和应对压力的能力,使学生能够更好地适应大学生活和未来的社会生活。最后,构建数字化终身学习体系对于满足未来社会的学习需求至关重要。高校应通过开放在线课程和资源库,为学生提供灵活多样的学习机会,鼓励他们进行持续学习和自我提升,如专业课程学习、兴趣拓展、软技能培训等方面。

### (四)加强数字伦理和网络文明教育

在数字化时代,高校加强数字伦理和网络文明的管理是确保学生安全、健康和责任感发展的关键。这一任务要求高校不仅将数字伦理和网络文明作为教育内容的一部分,更需要将其纳入学生日常管理的核心策略中。管理措施应侧重于建立和维护一个正面的数字环境,促进学生在网络空间的积极行为。首先,制定明确的数字行为准则是基础工作,这包括在数字环境中的行为规范、知识产权的尊重、个人及他人隐私保护的重要性以及如何识别和避免网络欺诈、维护网络安全的策略。高校需要通过政策制定、宣传教育等形式,明确学生在数字空间的行为期望和界限。其次,定期举办数字伦理和网络文明的教育活动,如工作坊、讲座和研讨会,是提高学生理解和实践数字伦理的有效途径。通过邀请专家和实践者分享经验,以及利用案例分析、角色扮演等互动形式,增强学生的现实应用能力和责任感。鼓励学生参与构建积极网络文明的活动,如参与网络安全宣传、反对网络欺凌的项目,不仅可以增强学生的社会责任感,也是实践网络文明理念的重要方式。这些活动能够促进学生的积极参与,提升他们对网络伦理的认识和应用能力。同时,高校应提供网络使用和信息素养培训,指导学生如何安全、合理地使用网络资源。包括教育学生识别网络风险、保护个人信息安全以及如何如何在网络空间内尊重他人权利。此外,建立一个有效的

反馈和监督机制,对学生在网络空间的行为进行适时监督和引导,当发现不当行为时能够及时介入,提供必要的辅导和纠正措施。

#### 结语

构建智慧校园基础设施、推进教育教学模式创新、加强学生个人发展支持成为实现高校学生管理育人模式变革的关键路径。此外,加强数字伦理和网络文明教育,促进教育资源的均衡发展,提升学生的数字素养,对于培养适应未来社会发展需要的高素质人才具有重要意义。未来,应探讨数字化技术在高等教育中的应用效果和优化策略,以不断完善高校学生管理育人模式,促进学生和社会的共同发展。

#### 参考文献:

- [1] 阚淑锦,卓馨. 三育人视域下高校学生管理与学生党支部建设融合模式探究[J]. 绥化学院学报,2024,44(3): 111-113.
- [2] 韩景华. 三育人背景下高校“一站式”学生社区管理模式探究[J]. 高校后勤研究,2024(2):15-18.
- [3] 黄福祥. 数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考[J]. 互联网周刊,2024(3):64-66.
- [4] 陈庆山. “一窗式”学生服务大厅综合管理模式实践[J]. 科教导刊,2024(1):140-142.
- [5] 罗磊. 数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考[J]. 中阿科技论坛(中英文),2020(11):159-164.

## Exploration on the Transformation of Management and Education Models for College Students in the Digital Era

XIE Yan-shuang

(Guangzhou Panyu Vocational and Technical College, Guangzhou Guangdong 510650, China)

**Abstract:** The digital era has put forward new requirements and challenges for the management and education models of college students, and traditional educational management methods are no longer able to meet the learning and development needs of current students. Therefore, exploring how to transform the management and education model of college students in the context of digitalization to adapt to the trend of educational development in the new era has become an important topic in the field of educational management research. Based on the educational environment of the digital era, this study analyzes the necessity and urgency of the transformation of the management and education model for college students. It explores how digital technology can promote the comprehensive development of students and how universities can respond to the challenges that arise during the transformation process. The aim is to provide a scientific and systematic path for the transformation of the management and education model for universities.

**Key words:** student management; education model; digital age

(责任编辑:章樊)

(上接第136页)

政课”理念、推动党史教育与思政课深度融合、搭建党史教育育人载体、扎实提升党史教学的育人队伍等举措,强化党史学习教育融入思政课的力度,挖掘思政课中的党史元素,将党史学习教育与思政课堂有机融合,潜移默化中培养学生的德行和意志品质,锻造他们无私奉献的意志品质和为人民服务的意识。

#### 参考文献:

- [1] 韩玉芳,吕秀侠. 高职院校党史教学与思政课建设互融共进的思考[J]. 职业教育,2023,22(5):3-6.

- [2] 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2021(Z2):15-17.

- [3] 中共中央印发《党史学习教育工作条例》[N]. 人民日报,2024-2-20(1).

- [4] 谢若扬,宋俭. 红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用——基于红色场馆的考察[J]. 学校党建与思想教育,2024(9):71-74.

- [5] 刘红凇. 党建信息化的发展进程与“互联网+党建”[J]. 南京政治学院学报,2016,32(1):34-40,140.

## The Value Implications, Practical Predicaments, and Breakthrough Strategies of Incorporating Party History Education into Ideological and Political Course for Higher Vocational Engineering Majors

WEI Liu-ting

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou Guangxi 545006, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges should actively explore effective measures to embed Party history education into ideological and political teaching. Measures such as strengthening the concept of the “great ideological and political course”, promoting the deep integration, establishing educational carriers, enhancing the quality of the teaching staff, and solidly improving the educational team of Party history teaching, can enhance the integration, explore ideological and political elements, organically integrate Party between the two, and cultivate students’ moral conduct and willpower in a subtle way, thus forging their willpower of selfless dedication and consciousness of serving the people.

**Key words:** Party history education; ideological and political course; value implications

(责任编辑:范新菊)