

党史教育融入高职工科思政课的价值蕴涵、 现实困境与突破路径

韦柳婷

(柳州职业技术大学,广西柳州 545006)

[摘要]高职院校应积极探索将党史教育融入思政课教学的有效策略,应当通过强化“大思政课”理念、推动党史教育与思政课深度融合、搭建党史教育育人载体、扎实提升党史教学的育人队伍等举措,强化党史学习教育融入思政课的力度,挖掘思政课中的党史元素,将党史学习教育与思政课堂有机融合,潜移默化中培养学生的德行和意志品质,锻造他们无私奉献的意志品质和为人民服务的意识。

[关键词]党史教育;思政课;价值蕴涵

[中图分类号] D23

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.046

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0135-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“党史”教学与思政课建设互融共进是时代之需、必然之举。2021年4月,教育部发布了《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,明确要“充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的‘四史’教育中的主渠道作用”。在新时代背景下,高职院校应积极探索将党史教育融入思政课教学的有效策略,充分发挥党史教育对当代大学生的积极教育作用。

一、党史教育融入高职工科思政课时代背景和理论依据

(一)时代背景

1. 党和国家的要求:中共中央印发的《党史学习教育工作条例》明确指出,要“用好学校思想政治理论课渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党史进教材、进课堂、进头脑”。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”

2. 社会发展的需求:在社会发展新时期,高职院校在思政课教学中融入党史教育,既是时代发展的客观需求,也是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。党史教育能够帮助学生树立科学历史观和远大的理想信念,增强对党和国家伟大目标以及建设事业的认同度。

3. 教育数字化的推动:当前科学技术的变革推动教育数字化的发展,为办好高校思政课提供了新的契机和载体。依托信息化技术、数字化手段,党史教育可以更加生动、直观地呈现在学生面前,提高教学实际效果。

(二)理论依据

1. 思政教育与党史教育的一脉相承:思想政治教育与党史教育是一脉相承、相互融合的,党的历史是高校思政课最生动、最有说服力的教科书,实现高校思政课沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人目标,就要用好党史这本教科书,把党史学习教育融入高校思政课教学。

2. 意识形态教育的重要性:意识形态具有鲜明的政治性和阶级性,党史教育在加强高校意识形态教育中发挥着重要作用。通过党史教育,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强对中国特色社会主义的认同感和归属感。

3. 红色资源的价值:红色资源是中国共产党和中国人民在长期革命和建设实践中积累下来的重要精神财富,是思想政治教育的重要资源。将红色资源引入到党史学习教育中,可以进一步丰富党史学习教育资源,增强思政课的感染力和吸引力;在思政课实践教学运用好红色历史文化资源,是以红色文化铸魂育人的现实需要,也是推进“大思政课”建设的必然要求。

二、党史融入高职工科思政课的价值蕴涵

(一)增强政治认同感与历史自信

通过学习党史,高职工科学生能够更深刻地理解中国共产党在历史进程中的领导作用,从而增强对党的政治认同感;让学生深入了解中国共产党成立至今的奋斗历程,明白党始终为了人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命;有助于学生从革命烈士和榜样身上学习高尚品质,增强爱国主义情怀,坚定历史自信,传承和弘扬伟大建党精神。

(二)以党史为“营养剂”提升质效

党史教育为思政课提供了丰富的素材和案例,鲜活的历史细节和人物故事使课程内容更加生动有趣,因此,党史可以作为“营养剂”提升思政课质效。党史教育能够在潜移默化中培养学生的德行和意志品质,在历史资源中汲取磅礴力量,锻造出无私奉献的意志品质和为人民服务的意识。通过对党的光辉奋斗历程的学习,学生能够激发出参与社会主义现代化建设的愿望和需求,成为德才兼备的优秀人才。

(三)树立正确的世界观、人生观和价值观

将党史教育融入高职工科思政课是落实立德树人根本任务的有效途径之一。通过党史教育,学生能够在思想上得到正确的引导,在行动上得到正确的规范,明确自己的人生方向和价值观,从而成为具有高尚品德和卓越能力的人才。党史教育有助于学生从党的奋斗历程中汲取智慧和力量,用马克思主义观点、方法分析和解决问题。

(四)弥补高职思政课程的不足

高职高专院校没有专门开设《中国近现代史纲要》等相关课程,学生往往缺乏系统的中共党史教育,在人文综合素质方面存在一定的知识性缺陷。将党史融入思政课可以丰富课程内容,将抽象的理论知识与具体的历史事件和人物相

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“党史教育融入高职工科思政课的理论与路径研究”(项目编号:2022SZ199);柳州职业技术学院2021年校级科研课题“新时期党史教育融入高职院校学生党员培养机制探析”(项目编号:2021SB04)。

作者简介:韦柳婷(1989—),女,壮族,广西柳州人,柳州职业技术学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

结合恰好可以弥补这一不足,使课程更加生动有趣,提高他们对思政课程的兴趣和参与度,使学生更加全面地了解党的历史和发展。

三、党史融入高职新工科思政教育的现实困境

(一)外来思潮冲击

互联网快速发展的时代,大量信息如潮水涌来,学生接触到的信息来源日益多样化,学生社会经验不丰富,缺乏一定的辨别力,外来思潮和观点可能会对他们的思想产生影响,从而影响他们对党史教育的正确理解和认知,淡化爱国主义教育效果。

(二)粘合力、融合度不高

当前高职新工科思政课程体系建设与党史教育的融合度还不够高,工科专业学生动手能力较强,但是理论基础相对薄弱,授课教师在教学过程中更注重在技能上的培育、操作上的精益求精,在德育方面融入的较少,从而导致两者在教学过程中的结合不够紧密,而且少部分思政课教师可能缺乏深厚的党史素养,难以在课程中有效地融入党史教育。

(三)教学方式单一

部分思政课教师教学方式单一,通常过分依赖传统讲授法,缺乏生动、形象、有趣的教学手段,缺少教学的亲和力和吸引力,使得学生对党史的学习感到枯燥无味。一些教师在讲解党史时不善于运用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络资源教学等来丰富教学内容和形式,无法调动学生的学习兴趣。

(四)理论教学与实践教学不平衡

在党史教育中,理论教学与实践教学的不平衡问题也是不容忽视的。部分思政课教师过于强调理论教学而忽视实践教学,未能充分挖掘和发挥当地鲜活党史教育资源和党史教育元素,可能会使党史教育变得枯燥乏味,难以引起学生的兴趣和共鸣。少部分思政课教师缺乏党史素养,知识深度、广度欠缺,对党史、新中国史的学习停留在表面,对党史的基本脉络和重大事件粗浅了解,对背后的深层原因、历史意义缺乏深入研究和思考。

四、党史教育融入高职新工科思政课的突破路径

(一)强化“大思政课”理念

强化“大思政课”理念,应用好学校思政课渠道,推动党史进教材、进课堂、进头脑。联合党史研究专家,开展跨学科合作,强化党史学习教育融入思政课的力度;深化教学共创,推动思政课教师与专业课教师加强合作,共同研究课程设置、教学方法及教学情境的创设,提升教学效果;结合各类专业课程的实践性活动,将党史教育融入其中,实现知识性与价值性、学理性与政治性的统一。

(二)推动党史教育与思政课深度融合

结合高校思政课程不同特点,选择不同切入点,挖掘思政课中的党史元素,将党史学习教育与思政课堂有机融合。要善用党史“教科书”,上好思政课;厚植课堂教学的党史元素,能够在思政课中创造性融入党史学习教育内容,讲好党的百年奋斗历程、辉煌成就和宝贵经验,讲好伟大建党精神,在知识的传授中引导学生正确把握历史发展的主流主线;各门课程中蕴含的红色资源,用丰富的历史事实和生动的历史细节,让学生在传统课堂中获得最大的党性教育与精神感染,实现“思政课程”和“课程思政”的同向同行。坚持线下教学融合线上教学,根据大学生的不同专业和学习阶段,融合新工科专业的特点,做好学情分析,创新课堂教学的方式与方法,增强教学的亲和力和吸引力,打造优势互补的多元化教学课堂。

1. 打造党史教育精品活动:打造精品沉浸式情景微党课。情景党课形式新颖、活泼、多样,动和静结合、线上和线下结合、情景表演和理论讲授结合,情景再现《觉醒年代》、实景表演《少年中国说》微剧场、情景再现《九儿》,展现了先烈感人

的革命故事,是深刻的“看得见摸得着”的革命精神教育,引导学生厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 组织开展党史教育党日团日活动。开展“电影之光——周五剧场电影”党史题材电影赏析活动、“中华民族,伟大觉醒”主题团日活动、“传承五四薪火,争做有为青年”学习活动,开展爱国主义教育基地参观、革命遗址、烈士陵园、博物馆等,学习地方党史,用大家喜闻乐见的方式展示红色课堂的魅力,让全体学生对党史有了更加深刻的了解,让红色基因、革命薪火代代传承,做到明理、增信、崇德、力行。

3. 打造一批有影响力的宣讲团。打造一批有知名度、美誉度和影响力的“00后话百年”宣讲团,以《请党放心 强国有我》为题,用朴实的语言、生动的表达方式,讲述了“两弹一星”元勋邓稼先勇担历史重任,为国攻坚克难,撑起民族脊梁奉献一生的光辉事迹,真切感悟热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神,并号召青年朋友继承和发扬“邓稼先精神”,以吾辈之青春、护卫盛世之中华。

4. 开设“辅导员有话说”。讲授“中国共产党精神谱系”,历史从哪里开始,精神就从哪里产生,中国共产党的先驱们不畏艰难险阻,直面风险挑战,顽强拼搏,不懈奋斗,展现了伟大的历史主动精神,构筑起中国共产党人的精神谱系。让红船精神、红旗渠精神、北大荒精神、航天精神等伟大精神深入人心,时时讲、经常讲,融入学生日常,溶入学生头脑,引导学生知行合一,不断完善自己,提高思想道德境界。

(三)搭建党史教育育人载体

依托“一站式”学生社区,探索“党建+”社区育人体系,推进党建进楼栋、进宿舍,熏陶党史学习育人良好氛围;扎实推进“一支部一特色”党建品牌创建,注重与地方经济发展、历史文化、红色资源相结合,与行业产业发展特点相结合,培育创建特色鲜明的党建品牌。要应信息社会的时代要求,积极推进“互联网+党建”,创新党建模式与党建方式,推动信息网络发展与党的建设的深度融合,努力推进党的建设“改革开放”;开发网上红色教育文化馆,结合VR信息技术手段,创建红色文化网上展馆,丰富党史教育形式;充分利用新媒体技术,通过网络“云”访党史VR展馆,寻访伟大开端,沿着共产党人的足迹,探寻党的精神密码,重温红色记忆,感受红船精神,不忘初心、牢记使命、坚定不移,朝着中华民族伟大复兴的中国梦奋力前行。

(四)切实提升党史教学的育人队伍

切实提高思政课教师理论素养和党史育人能力,只有教师不断提升育人本领,才能引导学生树立正确的党史观,练就学党史、讲党史、用党史本领。办好思想政治理论课关键在教师,高职院校马克思主义学院要开展专题学习会、集体备课,提升思政课教师的理论根基、能力素质,思政课教师要在实际教学中深入挖掘课程思政元素,将党史学习教育融入课堂教学,做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合,达到润物无声的育人效果;要持续推进思政课数智实践教学基地建设,打造好“行走”的思政课,推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课教师的教学教研水平,切实提升课堂教学实效;应当成立骨干教师宣讲团,为党支部、入党积极分子和党员发展培训班开展生动的党史学习教育;积极组织思政课教师开展各类研究课题,夯实教师的理论基础,提升党史学习教育理论性、系统性。

五、结束语

在新时代背景下,党史教育融入高职新工科思政课的时代背景和理论依据是充分的,高职院校应积极探索将党史教育融入思政课教学的有效策略。当前党史融入新工科思政课存在外来思潮冲击、融合度不高、教学方式单一、理论教学与实践教学不平衡等现实困境,高职院校应当通过强化“大思

(下转第139页)

反馈和监督机制,对学生在网络空间的行为进行适时监督和引导,当发现不当行为时能够及时介入,提供必要的辅导和纠正措施。

结语

构建智慧校园基础设施、推进教育教学模式创新、加强学生个人发展支持成为实现高校学生管理育人模式变革的关键路径。此外,加强数字伦理和网络文明教育,促进教育资源的均衡发展,提升学生的数字素养,对于培养适应未来社会发展需要的高素质人才具有重要意义。未来,应探讨数字化技术在高等教育中的应用效果和优化策略,以不断完善高校学生管理育人模式,促进学生和社会的共同发展。

参考文献:

- [1] 阚淑锦,卓馨.三全育人视域下高校学生管理与学生党支部建设融合模式探究[J].绥化学院学报,2024,44(3):111-113.
- [2] 韩景华.三全育人背景下高校“一站式”学生社区管理模式探究[J].高校后勤研究,2024(2):15-18.
- [3] 黄福祥.数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考[J].互联网周刊,2024(3):64-66.
- [4] 陈庆山.“一窗式”学生服务大厅综合管理模式实践[J].科教导刊,2024(1):140-142.
- [5] 罗磊.数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考[J].中阿科技论坛(中英文),2020(11):159-164.

Exploration on the Transformation of Management and Education Models for College Students in the Digital Era

XIE Yan-shuang

(Guangzhou Panyu Vocational and Technical College, Guangzhou Guangdong 510650, China)

Abstract: The digital era has put forward new requirements and challenges for the management and education models of college students, and traditional educational management methods are no longer able to meet the learning and development needs of current students. Therefore, exploring how to transform the management and education model of college students in the context of digitalization to adapt to the trend of educational development in the new era has become an important topic in the field of educational management research. Based on the educational environment of the digital era, this study analyzes the necessity and urgency of the transformation of the management and education model for college students. It explores how digital technology can promote the comprehensive development of students and how universities can respond to the challenges that arise during the transformation process. The aim is to provide a scientific and systematic path for the transformation of the management and education model for universities.

Key words: student management; education model; digital age

(责任编辑:章樊)

(上接第136页)

政课”理念、推动党史教育与思政课深度融合、搭建党史教育育人载体、扎实提升党史教学的育人队伍等举措,强化党史学习教育融入思政课的力度,挖掘思政课中的党史元素,将党史学习教育与思政课堂有机融合,潜移默化中培养学生的德行和意志品质,锻造他们无私奉献的意志品质和为人民服务的意识。

参考文献:

- [1] 韩玉芳,吕秀侠.高职院校党史教学与思政课建设互融共进的思考[J].职业教育,2023,22(5):3-6.

- [2] 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(Z2):15-17.

- [3] 中共中央印发《党史学习教育工作条例》[N].人民日报,2024-2-20(1).

- [4] 谢若扬,宋俭.红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用——基于红色场馆的考察[J].学校党建与思想教育,2024(9):71-74.

- [5] 刘红凇.党建信息化的发展进程与“互联网+党建”[J].南京政治学院学报,2016,32(1):34-40,140.

The Value Implications, Practical Predicaments, and Breakthrough Strategies of Incorporating Party History Education into Ideological and Political Course for Higher Vocational Engineering Majors

WEI Liu-ting

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: Higher vocational colleges should actively explore effective measures to embed Party history education into ideological and political teaching. Measures such as strengthening the concept of the “great ideological and political course”, promoting the deep integration, establishing educational carriers, enhancing the quality of the teaching staff, and solidly improving the educational team of Party history teaching, can enhance the integration, explore ideological and political elements, organically integrate Party between the two, and cultivate students’ moral conduct and willpower in a subtle way, thus forging their willpower of selfless dedication and consciousness of serving the people.

Key words: Party history education; ideological and political course; value implications

(责任编辑:范新菊)