

党史教育融入中医药院校思想政治理论课的动力、逻辑与路径探究

刘怡希

(甘肃中医药大学马克思主义学院, 甘肃兰州 730101)

[摘要] 中医药院校囿于学科、专业、学生等特点,在思想政治理论课教学中存在短板,党史教育融入中医药思政教学既是应然需求更有实然迫切。党史教育与高校思政课在理论逻辑和实践逻辑上具有内在的契合性,通过主体向度、客体向度、内容向度、方法向度,实现从“他律”到“自律”的转变,切实提升中医药院校思想政治理论课实效性。

[关键词] 党史教育;中医药院校;思想政治理论课;逻辑机理

[中图分类号] D23

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0131-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年2月,中共中央印发《党史学习教育工作条例》(以下简称《条例》)。《条例》明确提出:“用好学校思想政治理论课渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用。”中国特色社会主义进入新时代,面对错综复杂的全球局势与不确定的国际形势,意识形态领域面临严峻的挑战,在纷繁的现象中准确辨别是非曲直、真伪善恶,是思想政治理论课(以下简称“思政课”)义不容辞的使命和责任。中医药人才培养是教育强国和健康中国战略不可缺少的关键力量,将鲜活的党史融入中医药院校思政课教学,不仅有利于增添内容丰富性、教学趣味性,能够引导青年学子明辨历史虚无主义及软性历史虚无主义否定中国革命、建设巨大成就的险恶用心,帮助青年学子自觉明大德、洞明历史、肩负重责、担当使命,也有利于增加历史厚重感和学生获得感。

一、党史教育融入中医药院校思政课的理论探源

(一) 党史教育融入中医药院校思政课是应然之需

1. 鲜活的党史为思政课教学提供“活水源水”。将党史教育融入中医药院校思政课教学,提升思政教育的全域性、学习的持久性、效果的长效性,中医药院校通过让学生了解中国共产党、中国人民、中华民族的革命、建设、改革时期涌现出的先进医学楷模,了解我国医疗卫生工作伴随着苏维埃运动的发展从无到有、由小到大,以“星火燎原”之势逐步建立起了红色医院和医务学校,了解新中国成立后开展全民卫生防疫运动等种种事迹,深刻认识中国共产党领导人民开创卫生事业先河的光荣与伟大,使中医药院校学生能够以“红医”精神中恪尽职守、无私奉献、艰苦奋斗、开拓创新的革命风貌推进民族复兴伟业。进而从人生价值、理想信念、专业素养、职业道德等方面激励医学生不断提高自身综合素质,有助于其坚定马克思主义科学信仰,主动肩负时代责任。

2. 思政课中融入党史内容有助于打赢“没有硝烟的战争”。世界百年未有之大变局加速演进,西方加紧意识形态的渗透,各种歪曲历史、抹黑英雄的历史虚无主义无孔不入

的渗透,历史虚无主义依托网络等新型渠道衍变为软性历史虚无主义不断向青年群体传播渗透,打着自由、民主、人权幌子的“普世价值”意识形态“迷魂阵”层出不穷,千方百计拉拢腐蚀青年学生,高校成为意识形态工作的前沿阵地与思政教育工作的重要阵地。

(二) 党史教育融入中医药院校思政课是实然之迫

1. 青年学生历史使命的“共性”诉求

一方面,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴的征程中,青年学生是见证者更是参与者、建设者,将党史教育融入高校思政课教学对增强教育实效性、培养又红又专的社会主义事业建设者和接班人意义重大。另一方面,青年学生身居象牙塔中,缺乏足够的政治辨别力,青年学子的理想信念和价值取向极易受到负面影响,用鲜活的党史加强学生的教育极具必要性和紧迫性。针对诸多风险挑战,将党史教育融入思政课,以增强文化自信为抓手,提升校园优秀传统文化氛围,采取全员、全过程、全方位开展党史教育,有助于引导医学生认清历史虚无主义的险恶本质,弘扬主流意识形态。加强党史教育与思政课深刻融合既是应对历史虚无主义的现实需求,也是学生成长成才的实然诉求。

2. 中医药院校学情的“特殊性”短板

首先,从知识背景看,中医药领域学生在入学前政治理论基础相对薄弱,人文知识储备相对有限。由于中医药专业的专业性,学生在入学前主要关注自然科学和医学技能,但是对于政治、历史等领域的了解不足,这导致他们在思政课程中面临知识基础薄弱的问题。他们在理解和消化课程内容时难以建立起必要的背景知识,从而影响了课程的深刻理解。其次,从学科特点看,中医药领域学科特点使学生在其思政课中存在消极对待现象。受到我国医学类人才培养数量仍较为稀缺的因素影响,许多医学生会不自觉地掌握大量的医学知识、具备精湛的专业技能作为衡量个人能力的最终标准,这无疑削弱了学生对思政课教育认知和理解。中医药专业注重实践技能的培养,学生普遍将精力集中

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系2023年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“算法推荐视域下网络民粹主义的风险测度与治理机制研究”阶段性研究成果(项目编号:23YJC710081)。

作者简介:刘怡希(1993—),女,湖南宁乡人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

于临床实践和专业技能上。对于抽象的思想政治理论课程,他们往往感到与专业脱节,难以感受到实际的学习动力,这从根本上制约了他们的积极参与和学习效果。再次,从学业状况看,中医药院校的学生学业负担较重,时间分配紧张,思想政治理论课往往被边缘化。在面对临床实践和专业课程的压力下,学生往往把更多的时间和精力投入到专业技能的学习上,而忽视了思想政治课程。这种情况导致了思想政治课程的学习质量下降,影响了学生的综合素质和思想政治教育效果。

二、党史教育融入高校思政课教学的逻辑理路

(一)理论逻辑:党史教育与中医药院校思政课教学内容契合

党史体现了党运用马克思主义理论,带领人民走中国式现代化的奋进史,涵盖了社会主义发展历程和中国革命、建设、改革及新时代不同历史时期的理论成果,为高校思想政治教育提供了鲜活经验和史料支撑。思政课则系统讲授了马克思主义及其中国化的理论,培养学生用马克思主义立场、观点和方法思考和解决问题,开展学生的理想信念教育,起到弘扬主流意识形态的效果。二者之间是融通互构的关系,党史教育是思想政治教育实然性的历史基础,思想政治教育是党史教育应然性的价值体现,二者具有高度的内在契合性。

1. 马克思主义经典著作中,蕴含着对历史观教育的深切重视,并通过历史唯物主义世界观的运用,深入解构现实世界的内在本质。马克思与恩格斯在《德意志意识形态》中彻底清除了黑格尔唯心主义历史观的影响,深入解析历史唯物主义的内核,强调历史的辩证性以及发展的必然性,实现社会主义与共产主义的崇高目标提供了精深的理论指引。列宁将马克思的历史观运用于俄国革命和建设的实践,并在社会民主党中注重历史教育,从俄国革命中、从社会民主党的斗争史中获取经验教训。

2. 中国历代领导人注重将党史运用于思想政治工作。毛泽东创造性地提出了把历史教育尤其是党史教育融入思想政治教育的意义、方法等,逐步形成了一整套思想政治教育理论。毛泽东指出“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好”。邓小平高度重视历史教育之于青年思想政治教育的价值,指出“要用我们自己的历史来教育青年”。进入新时代,习近平总书记明确提出并深刻阐释了党史的丰富内涵,并重视历史观在思想政治教育中的作用。他指出“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”,为高校思政课加强党史教育奠定了坚实的理论基础。

(二)实践逻辑:党史教育与中医药院校思政课教学目标契合

党史教育与高校思政课教学相辅相成,二者在教学目标方面内在契合,旨在共同反对历史虚无主义,推动习近平新时代中国特色社会主义思想的教育,弘扬正确的历史观。这两者不仅在反对历史虚无主义的倡导上相互呼应,更在积极培养当代大学生的崇高理想、坚定信仰上达成共识。

1. 党史教育与高校思想政治理论课教学都旨在弘扬正确的历史观,旗帜鲜明反对历史虚无主义。通过在思政课中融入党史,青年学子可以更清晰地明晰历史的发展脉络和轨迹,在深厚历史底蕴和现实思想体系的熏陶下,用马克思主

义辩证唯物主义和历史唯物主义武装头脑、思考问题,用正确的历史观塑造坚定的世界观、人生观和价值观。二者在反对历史虚无主义的共同目标上呼应明显。历史虚无主义否定、歪曲甚至篡改历史事实,高校思政课的党史教育,通过培养学生的批判思维和历史辨析能力,使他们能够辨明历史虚无主义的本质和危害,做到心有坚定的历史底线,对历史的扭曲和伪造保持清醒的认知。

2. 党史教育与高校思想政治理论课在推动习近平新时代中国特色社会主义思想教育方面取得协同效应。党史的学习能够深耕中华优秀传统文化,明晰中国特色社会主义的历史轨迹,从而更好地理解和把握新时代的发展路径。高校思政课则将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学中,引导学生深入领会新时代中国特色社会主义的精髓和要求,用坚定的信仰指引前行,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。这两者在加强“两个维护”意识的培养上具有高度一致性。高校思想政治理论课旨在培养学生马克思主义世界观,培养学生爱国主义情感和社会责任感,促使他们能够自觉践行“两个维护”。党史教育与新时代高校思想政治理论课教学相得益彰,共同构建起历史坚实的思想基石和现实引领的实践航标。

三、党史教育融入中医药院校思政课教学的实践路径

(一)主体向度:教育主体增强党史融入思政课教学的认同度

1. 育人者先育己,推动党史教育进教育者头脑。习近平总书记指出“办好思想政治理论课关键在教师”。作为党史教育融入中医药院校思政课的主导力量,思政课教师队伍的专业视野和教学水平,直接决定了中医药院校党史教育的成效。党史内容的整体性和内在的统一性要求思政课教师必须具备综合性的马克思主义理论水平和大历史观知识储备量。因此,中医药院校一方面要根据医学生的培养特点,严把“入口关”、畅通“出口关”,不断规范和细化思政课教师选聘流程,按照“四有”好老师标准,优先选拔具备中共党史、中国近现代史等马克思主义理论专业学科背景的优秀硕博士加入思政课教师队伍。另一方面,加强思政课教师运用党史开展教学的重视程度和本领水平,推动思政课教师对党史的主体认同。加强思政课教师线上或线下专题培训力度,完善评价考核机制,成立党史类专项课题,以研促学、以研促教,充分利用校园红色资源,提升其党史教育教学能力水平。

2. 实现主体自觉,推动党史教育深度“三进”。习近平总书记强调,思想政治理论课教师要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。因此,中医药院校思政课教师首先要坚持“内化基础上的外化”,要积极主动将党史教育与自己的岗位工作、学校的学科特色紧密结合,以理论联系实际的方式率先将党史学透、学实、学深,再采用用医学生喜闻乐见的方法充分发挥思政课筑红育人的功能,依托红色教育基地、志愿服务等实践举措,使学生真学、真懂、真信。要用党史的内容讲活思政课,通过党史的鲜活案例和生动故事,触动学生的心灵,从而潜移默化中接受主流意识形态,实现对思政课的情感认同,达到提升思政课教学质量的效果。

(二)客体向度:教育对象增强党史融入思政课的情感认同

1. 依靠“他律”,让学生在思政课中沉浸于党史教育。思政教育的根本目的在于提升受教育者的自觉认同意识,然自觉认同需一个过程,必然需要辅之以必要的“他律”。一方

面,列宁的灌输理论启示我们主流的意识形态需要“灌输”给学生,中医药院校思政课教师可以通过真实的历史事件、身边的案例教学等多种形式引经据典启发学生,解答好党史内容中的学生关切,使得理论不再拘泥于课本,而是与现实生活紧密相连,切实提高学生对学习党史的兴趣度,循循善诱将党史知识潜移默化地在课堂中“灌输”给学生。另一方面,课内课外联动,依托思政课,连通其他部门,开展有关党史教育的相关征文比赛、知识大赛,引导学生积极参与“我来讲党史”“青马宣讲团”等院部特色活动,持续开展“青马学员说”微宣讲、微党课微团课等活动,充分发挥青年政治骨干引领作用,用青年视角、青年语言让党的创新理论走进当代青年,以此充分调动学生的参与度和积极性。

2. 借助“自律”,激发学生学习党史的自觉性。“他律”到“自律”的转换重点在于解决“动力源”的问题,催动中医药院校学生自觉学习党史的主体意识。党史教育融入思政课要坚持以学生的问题为导向,立足中医药院校学生的实际生活和学科特色,在基于历史的事实依据和价值准则的基础上,引导学生在党史的学习过程中不断探寻和追问现实问题的根源,能切实解决学生学习生活中存在的“痛点”,激发学生的求知欲,使学生真正产生情感认同和价值认同。另一方面,要鼓励和引导医学生在党史的学习过程中联系当前学术界的热点、难点问题,抑或是现今社会的实际问题,并利用暑期社会实践开展调查以进行深入研究,在感性认识的基础上进一步归纳总结,形成对问题的理性认识,并在此基础上结合自己的学科特色撰写相关调查报告或经认真梳理后形成学术论文,能够用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点形成创新性学术成果,力求使学生在党史知识学习的过程中由被动转化为主动,增强获得感。

(三) 内容向度:增强党史教育内容与思政课教材的匹配性

1. 加强课程设置,党史内容融入思政课教材。将党史内容合理融入各门思政课程的设置中,以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例,教学过程突出对党史、新中国史、社会主义发展史史实的阐释,其内容亦是马克思主义中国化的第一次与第二次飞跃的理论来源;同时紧密结合党史的内容和背景,立足百年未有之变局中和中华民族伟大复兴战略全局的高度,将习近平新时代中国特色社会主义思想,即,马克思主义中国化的最新成果讲清讲透。在党史与思政课程进行深度融合的过程中,引导学生学史、明理、增信、崇德、力行。同时构建“大思政”格局,深挖课程思政元素,善用唯物史观与辩证唯物主义培养思辨力、创新力的医学科技人才。

2. 完善教学体系,党史内容融入“思政课程+课程思政+日常思政”。在思政课的基础上,要优化课程体系,善于发挥“课程思政”和“日常思政”的联动效果。在中医药院校课程设置中,许多专业课程都有其特殊的历史发展脉络。通过挖掘各专业课程的历史背景,将其与党史元素合理融合,在有效传授专业课知识的同时,达到思想政治教育的协调育人目的。以《医药卫生政策与法规》为例,该课程以我国医药卫生政策与法规的诞生、发展与变革为逻辑主线,从大历史观角度出发,其内容本身既为新中国发展史的一部分,全面系统地分析了我国医疗卫生相关政策、法规的具体内容、功能定位、内涵演变、课程设置及改革等内容,从本质上说,中国医药卫生政策与法规的历史发展进程就是新中国史和社会主义发展史中不可或缺的一部分。就此而言,在教授《医药卫生政策与法规》这门课程时将党史元素合情合理的融入,进

而达到育人目的。同时要善于发挥“日常思政”的作用,将党史教育融入大学生社会实践、志愿服务、党团活动、文体艺术等,潜移默化达到“润物细无声”的效果。

(四) 方法向度:丰富党史融入思政课的多元方法

1. 线上线下联动,推动党史融入思政课理论育人。一方面,传统授课模式中“出新意”,丰富线下授课形式。在传统的理论讲授、讨论式教学等教学方法基础上,采用翻转课堂、慕课微课等新颖的授课形式,增加中医药院校学生的课堂参与感,使思政课教师能够利用模拟情景更加生动地诠释历史,以饱满的情绪投入教学、投入课程,使思政课堂通过趣味环节更加鲜活。另一方面,提升线上网络教学能力。后疫情时代推动微课、慕课的高速发展,教师可充分利用学校“两微一端”等网络平台定期推送党史片段、英雄故事、人物传记等红色资源,如《习近平总书记讲述的红色故事》等系列专题片,拓宽校内外党史教育的形式,利用生动的影像资源,深化学生对爱党爱社会主义爱国的认同,增强民族与文化自豪感。

2. 理论实践相融,推动党史融入思政课实践育人。《费尔巴哈的提纲》中指出“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性”。思想政治教育的实效性必然需要理论基础上的实践。一方面,要增强实践育人成效。充分挖掘丰富的地方红色资源开展“沉浸式”实践教学,以临历史之现场,倾听历史之故事,来还原历史的本貌,可以有效增强学生的代入之感。以甘肃中医药大学为例,据兰州市党史办公开资料显示:兰州市8个县(区)共查明革命遗址87个,重要党史事件和重要机构旧址48个,重要党史事件及人物活动纪念地12个,革命领导人故居12个,烈士墓8个,纪念设施7个。如能充分利用上述红色资源,积极探索课外教学基地的第二课堂教学,让学生身临其境的接受红色文化的熏陶,亦可取得事半功倍的教育效果。另一方面,要将教育的效果在实践中践行。党史教育融入中医药院校思政课的效果如何,只有通过学生的现实表现得得以呈现。要引导学生用行动践行马克思主义世界观,切实增强捍卫“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉,进而在民族复兴的伟大实践中发挥好新时代青年应有的价值。

参考文献:

- [1]中共中央印发《党史学习教育工作条例》[N]. 人民日报, 2024-2-20.
- [2]毛泽东文集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [3]邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [4]习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N]. 人民日报,2020-1-9.
- [5]习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [6]教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008.
- [7]马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:134.
- [8]李庆朋. “四史”教育融入日常思政的背景、逻辑与路径[J]. 中学政治教学参考,2022(23):84-86.
- [9]兰州市革命遗址普查报告[EB/OL]. http://dsb.lanzhou.gov.cn/art/2012/4/9/art_6735_271715.html, 2012-4-19.

Exploring the Dynamics, Logic and Path of Integrating Party History Education into the Ideological and Political Theory Courses of Chinese Medicine Colleges and Universities

LIU Yi-xi

(School of Marxism, Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou Gansu 730101, China)

Abstract: Chinese medicine colleges and universities are confined to the shortcomings in the teaching of ideological and political theory courses due to the characteristics of disciplines, specialties and students, and the integration of Party history education into the teaching of ideological and political courses in Chinese medicine is not only a natural demand but also a real urgency. Party history education and ideological and political courses in colleges and universities has an intrinsic fit in the theoretical logic and practical logic. Through the subject direction, object direction, content direction, method direction, the transformation from “other” to “self-discipline” can be realized, and the effectiveness of the ideological and political theory courses in Chinese medicine colleges and universities can be effectively improved.

Key words: Party history education; Chinese medicine colleges and universities; ideological and political theory course; logical mechanism

(责任编辑:陈思婷)

(上接第127页)

结束语

提升湖湘工匠后备军法治素养是一项系统工程,作为培育湖湘工匠后备军的重要基地,高职院校应该以提升湖湘工匠后备军法治素养为宗旨,强化习近平法治思想的引领作用,契合相关专业要求,提升教师教育教学能力,将习近平法治思想融入教学内容,加强课外实践教育教学,运用新媒体技术建设网络教育阵地,努力培养贯彻“三高四新”战略要求的德法兼修的创新型技术技能人才。

参考文献:

[1]本书编写组.习近平法治思想概论[M].北京:高等

教育出版社,2021.

[2]中共中央宣传部,中央全面依法治国委员会办公室.习近平法治思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2021.

[3]王晨.坚持以习近平法治思想为指导谱写新时代全面依法治国新篇章[J].中国法学,2021(1):5-10.

[4]怀进鹏.全面提升青少年学生宪法法治意识努力培养担当民族复兴大任的时代新人[J].中国人大,2023(23):12.

[5]路金超.依法治国视阈下大学生法治观教育对策思考[J].广西科技师范学院学报,2020,35(1):99-102.

[6]赵泽堃,王琳.新时代大学生法治观教育问题与对策探析[J].大学,2023(27):120-124.

On the Ways of Improving the Legal Literacy of Talent Reserves of Huxiang Artisans and Craftsmen —Guided by Xi Jinping Thought on the Rule of Law

JIA Yu, ZHANG Shuang-lin, PENG Zhe

(Hunan Vocational College of Engineering, Changsha Hunan 410151, China)

Abstract: From the perspective of realistic demands, the improvement of the legal literacy of the Huxiang artisan and craftsman reserve force is necessary to assist Hunan Province in achieving the goal of building a national important advanced manufacturing highland. From the perspective of governance innovation, the improvement of the legal literacy of the reserve force of Huxiang artisans and craftsmen is essential for building a law-based Hunan. From the perspective of necessity for achieving success, the improvement of the legal literacy of the reserve force of Huxiang artisans and craftsmen is the foundation for their own growth and success. Higher vocational colleges should take classroom education as the carrier to explore the depth of improving the legal literacy of Huxiang artisan and craftsman talent reserves; taking new media as the medium, expand the scope of improving the legal literacy of the reserve army of craftsmen in Hunan Province; based on the construction of the campus, extend the span of improving the legal literacy of the reserve army of craftsmen in Hunan Province; relying on the social classroom, enhance the legal literacy of Huxiang artisan and craftsman talent reserves.

Key words: Xi Jinping Thought on the Rule of Law; Huxiang artisans and craftsmen; reserves; legal literacy; three high and four new; improve

(责任编辑:杨雨青)