

当代大学生网络言论的责任感培养探讨

傅晶瑶

(浙江育英职业技术学院,浙江杭州 310018)

[摘要]信息时代,网络已成为大学生获取信息和交流的重要平台。然而,大学生在网络言论中表现出的责任意识薄弱问题日益突出。这种现象源于网络的虚拟性和匿名性以及教育资源和内容的不足。分析显示,大学生在网络中经常误信和传播虚假信息,侵犯隐私,进行人身攻击,并表现出群体极化和道德滑坡等问题。为应对这些挑战,高校需通过整合课程与实践教育、增强信息素养教育、推广道德与法律教育、利用技术工具辅助教育及创建正向激励机制等策略,提升学生的网络言论责任感。社会与学校应联合行动,通过政策制定、协作教育、公众教育、技术创新和文化建设,共同构建健康的网络环境。

[关键词]网络言论;大学生;责任意识;教育措施;网络环境

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0128-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在信息时代,网络已成为大学生获取信息和社交互动的主要平台。然而,网络的虚拟性和匿名性导致部分大学生在网络言论中缺乏责任感,常常误信和传播虚假信息,甚至进行人身攻击和侵犯隐私。高校作为教育的前沿阵地,其在培养学生网络责任意识方面面临诸多挑战,既有教育资源和内容的不足,也有技术发展带来的新问题。通过分析大学生网络言论中的主要问题,探讨高校在网络责任教育中的现实挑战,并提出切实可行的策略,有助于全面提升大学生的网络言论责任感,营造健康的网络环境。

一、网络责任意识现状

(一)用户特征

随着信息技术的快速发展,网络已成为信息获取和社交的主要平台。据统计,大学生占据中国网民群体的显著比例,表明大学生在网络世界中扮演着活跃的角色。网络不仅为学生提供了学习和交流的新空间,也极大地方便了大学生的日常生活。然而,这一群体在使用网络进行交流和信息分享时,经常展现出对网络言论责任的忽视,这与大学生的认知发展阶段和心理特征紧密相关。

(二)责任感缺失

在网络环境中,大量的信息与高度的自由度使得部分大学生在表达观点时缺乏足够的责任感。例如,在一起网络事件中,某大学生在社交媒体上发布未经证实的信息称某产品存在严重安全问题,该言论迅速被广泛传播。由于该信息源自一名平常信誉良好的学生,人们未对其真实性进行核实就急于转发,结果造成了该公司股价短期内大幅下跌,影响了公司的市场信誉和商业运作。此外,不实信息的传播、对他人言论的攻击或误解以及隐私泄露等问题屡见不鲜。在另一例中,一名学生在论坛上对一起校园事件的当事人进行人身攻击,其言论引发了网络暴力,最终导致当事人面临极大的心理压力和社会指责。这名受害学生由于被错误地指控和公开羞辱,感到孤立无援,这不仅影响了其心理健康,也严重干扰了其学业和社交生活。这些案例表明,网络平台虽然提供了表达自由,但也要求用户必须承担相应的责任,避免

不负责任的行为造成不可挽回的后果。

(三)教育挑战

尽管高校在教学过程中强调理论知识的学习,但在网络责任感的培养方面却显得力不从心。当前的网络教育往往忽略了对大学生在网络行为规范方面的指导,特别是在如何正确处理网络信息、如何维护网络道德与法律的界限等方面。此外,高校在网络言论教育的实施过程中缺乏切实可行的教育方法和评估体系,导致教育效果不彰。

(四)外部影响

社会转型期的不稳定因素及网络舆情的复杂性,为大学生的网络言论责任意识培养增加了难度。网络谣言的频发不仅扭曲了学生的价值观,还可能引导大学生形成错误的世界观和人生观。此外,网络平台的监管不到位,缺乏有效的信息过滤和辨识机制,也加剧了网络责任感缺失的现象。

二、虚拟环境影响

(一)匿名性后果

网络的虚拟性质提供了用户匿名的便利,这种匿名性在很大程度上减轻了言论后果的直接性,导致大学生在网络上的言论常常缺乏考虑。在这种环境下,一些大学生可能会发表攻击性或不负责任的言论,认为这些行为不会对自己的现实生活产生影响。这种错觉削弱了大学生的责任感,使得网络空间充斥着大量的不实信息和负面情绪。

(二)信息识别挑战

网络虚拟环境中信息的泛滥使得大学生面临着辨识信息真伪的巨大挑战。由于网络信息的更新迅速且源头复杂,缺乏有效的信息验证机制导致大学生很难对信息的真实性进行准确判断。这不仅增加了虚假信息的传播可能,也影响了学生在网络上维护真实、负责任言论的能力。

(三)社交与从众

在网络社交环境中,大学生往往受到群体意见和社交压力的影响,容易形成从众心理。这种从众行为可能导致大学生在没有充分认知的情况下,盲目转发或支持某些观点和信息。网络环境中的这种“群体认同”往往压制了个体的批判性思维,进一步削弱了个体在面对不负责任内容时的独立判

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系省教育厅科研项目“‘三全育人’视域下的高职院校班集体建设探索与实践”(项目编号:Y202045404)。

作者简介:傅晶瑶(1985—),女,浙江舟山人,浙江育英职业技术学院信息技术学院(系)副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育管理。

断能力。

三、言论中的主要问题

(一) 传播虚假信息

在网络环境中,虚假信息的泛滥是一个全球性问题。对于大学生而言,大学生在日常浏览和社交互动中,经常接触并误信来路不明的信息。由于缺乏对信息源的严格甄别和批判性思维的培养,这些错误信息往往被迅速传播。这种行为不仅损害了网络环境的健康,还可能引起更广泛的社会影响,如引发恐慌或误导公众。

(二) 侵犯隐私人身攻击

网络提供了一个相对匿名的环境,一些大学生在这种环境下可能会进行侵犯他人隐私或人身攻击的行为。例如,在社交媒体上无端揭露他人私生活,或在网络论坛中对有不同观点的人进行语言攻击和辱骂。这些行为不仅侵犯了他人的权利,也反映了部分大学生在网络言论自由与责任之间缺乏平衡的认识。

(三) 群体极化情绪传染

网络空间的群体动态有时会导致极端观点的形成和群体极化现象。大学生在网络群体中可能因为信息的片面性和同质性,形成极端或偏激的立场。此外,网络上的情绪传染也是常见问题,一些未经证实的消息或带有情绪色彩的言论,很容易引发群体性情绪反应,如愤怒或恐慌,从而影响网络舆论的理性。

(四) 道德滑坡责任缺失

虚拟网络环境中的道德滑坡现象尤为明显。一些大学生可能认为,网络是一个相对分离的世界,其言论和行为不必受到现实世界伦理和道德的约束。这种观念导致了网络中责任感的普遍缺失,表现为在互联网上散布谣言、攻击他人或参与不道德的网络活动。这种态度的盛行严重阻碍了网络环境的正向发展,也对社会的道德风气构成了挑战。

四、网络责任教育的挑战

(一) 教育资源的不足

当前,高校在网络责任教育方面面临的首个挑战是教育资源和内容的缺乏。尽管网络使用已成为大学生日常生活的一部分,但相关的教育资源仍然相对有限。高校往往缺乏系统的课程和训练,专门针对如何在网络环境中保持责任感和道德观。此外,教育内容可能未能跟上网络技术和社会环境的快速变化,导致教育措施效果不佳。

(二) 师资力量局限

面对网络责任的教育需求,高校的另一个挑战是师资力量的局限。网络道德与责任教育需要具备相关知识背景的教师来进行教学。然而,当前大多数教师可能缺乏在这一领域的专业训练和实际经验,难以有效传授网络责任感和道德判断的知识。缺乏专业指导的情况下,学生很难获得必要的指导和支持。

(三) 学生态度和参与度

学生本身的态度和参与度也是高校在开展网络责任教育时面临的重要挑战。许多学生可能未能意识到网络责任教育的重要性,对此类教育内容不够重视,甚至持有抵触心理。这种态度使得教育活动难以达到预期的效果,学生在课程中的参与度和反馈积极性不高,教育效果因此受限。

(四) 技术发展策略

网络技术的迅速发展带来了持续更新的教育挑战。随着新的社交平台和通信工具的出现,大学生的网络行为和互动模式也在不断变化。这要求高校在网络责任教育中不断更新教育策略和方法,以适应新的技术和社交趋势。然而,快速的技术迭代和多样化的网络环境使得教育策略的调整和实施变得复杂和困难。

五、提升网络言论责任感

(一) 整合课程与实践教育

为了提升大学生的网络言论责任感,高校应当开发和整合包含网络伦理与法律知识的课程。这些课程应全面涵盖信息的验证方法、网络言论的社会影响以及个人在网络空间的责任,确保学生不仅了解相关理论,还能在实际中应用。例如,通过设置专门的课堂讨论和案例分析环节,学生可以亲身参与到具体的案例中去,深入理解网络行为的长远影响。在一项教育模拟中,学生被要求追踪一个虚构信息的传播路径,从信息的最初发布到广泛传播的过程,分析其对个人、群体乃至社会的影响。这种实践教育不仅帮助学生掌握信息甄别技巧,还能提高大学生在网络环境中发表言论时的自律意识和责任感,从而在网络上形成更加理性和负责任的言论氛围。通过理论与实践相结合的方式,高校能够有效提升大学生的网络素养,促进大学生在网络空间中健康成长。

(二) 增强信息素养教育

信息素养指的是个体在信息环境中有效识别、评估和使用信息的能力,这是培养大学生网络责任感的基础。高校可以通过多种方式来增强学生的信息素养教育,例如,开展工作坊、讲座以及在线课程,这些活动可以教授学生如何鉴别网络信息的真伪,并提高大学生的批判性思维能力。以浙江某高校为例,该校在一次网络素养提升项目中,通过系统的培训和教育,帮助学生掌握了识别虚假新闻的方法。在项目实施过程中,学生们参与了多种形式的学习活动,如案例分析、讨论和实践练习。通过对比分析学生在课程前后的表现,结果显示课程结束后,学生的信息鉴别能力平均提高了30%。这种显著的提升展示了信息素养教育的实际效果,证明了高校在培养学生网络责任感方面的积极作用。

(三) 推广道德与法律教育

网络道德和法律框架的教育在培养学生的网络责任感中起着至关重要的作用。高校应定期举办相关讲座和研讨会,邀请法律专家和伦理学者与学生进行面对面的教育交流。通过这种直接互动,学生可以更深入地理解网络行为的伦理和法律边界。此外,模拟法庭活动是一种有效的教学方式,学生在这种环境下能够真实体验网络言论可能带来的法律后果。在模拟法庭中,学生扮演不同角色,如原告、被告、律师和法官,通过实际案例的审理,了解法律程序和判决依据。这些活动不仅使学生直观理解网络言论的法律责任,还能够促使大学生在网络上发表言论前进行深思熟虑,认识到网络空间并非法外之地,从而增强其法律意识和提高其道德标准。

(四) 利用技术工具辅助教育

随着技术的发展,许多新工具能够在教育中更有效地引入网络责任感的概念。使用大数据和人工智能技术分析网络言论的趋势和影响,可以为学生提供具体的、基于数据的洞见,帮助大学生理解网络言论在广泛层面的影响。例如,通过数据分析软件,学生可以看到不同类型言论的传播速度、受众反应和潜在后果,这种直观的数据展示能够增强大学生对网络责任的认知。虚拟现实(VR)技术也在教育中展现出巨大潜力。利用VR技术可以模拟网络谣言的扩散过程,学生可以在一个控制的环境中体验到自己行为的后果,看到谣言如何迅速传播并造成实际影响。通过这种沉浸式的学习体验,学生能够更深刻地理解网络责任的重要性。这些技术工具不仅丰富了教育手段,还使抽象的概念变得具体和可感知,从而大大增强了教育的效果,提高了学生在网络空间中的责任感和道德意识。

(五) 创建正向激励机制

为了激励学生在网络上保持正向和负责任的行为,高校

可以设立奖励制度,表彰在网络环境中表现出高度责任感和道德标准的学生。这种奖励制度可以包括荣誉称号、奖学金、公开表彰等形式,具体的奖励标准可以根据学生在网络上的表现来制定。例如,学生在网络讨论中维护良好秩序、积极传播正能量、举报虚假信息等,都可以作为奖励的依据。通过这种正向激励机制,不仅可以鼓励更多的学生在网络上保持良好行为,还能够在校内形成积极的网络文化氛围。正向的行为和榜样的力量会潜移默化地影响其他学生,使大家更加意识到自己在网络世界中的行为同样重要,需要以负责任的方式参与网络社交。

六、社会与学校的联合行动

(一)政策制定与法律支持

为了构建一个健康的网络环境,政府机构需起草和实施更严格的网络监管政策。通过法律手段明确网络言论的边界和后果,可以有效地约束不当行为。例如,对于散布虚假信息、侵犯个人隐私和网络欺凌等行为,应设立具体的法律条款,并确保其执行力,以此保护个体权利并维护网络秩序。

(二)高校与社会机构的协作

高校应与非政府组织、企业及社区组织等社会力量合作,共同开展网络责任教育项目。通过这种跨界合作,不仅可以共享资源,还能相互借鉴教育经验和方法。例如,一些高校与互联网企业合作,开展网络安全教育周活动,增强学生对网络安全和道德的认识。此外,社会机构可以提供实践平台,让学生参与到真实的网络环境监管中,从而提高大学生的责任感和实际操作能力。

(三)公众教育与意识提升

构建健康网络环境不仅需要政策和法律的支持,更需要公众教育和意识的提升。通过媒体、公开课程和在线平台等多种渠道普及网络素养和责任感教育,可以有效提高公众特别是青少年对网络行为后果的认识。此外,公众意识的提升还需要定期的网络伦理讨论和研讨会,通过持续的对话和教育,不断强化社会对健康网络环境的共识和追求。

(四)技术创新与应用

技术的发展为监管网络行为提供了新的手段。利用大数据分析、人工智能识别技术和算法,可以及时发现并处理网络上的不良信息和行为。例如,某互联网公司开发的算法能够自动识别并警告网络言论中的潜在侵权和诽谤内容,帮助减少网络环境中的不健康因素。同时,技术也可以用于评

估教育项目的效果,通过收集和分析数据,调整和优化网络责任感教育策略。

(五)环境优化与文化建设

最后,构建健康网络环境还需要从文化层面进行优化。高校和社会应共同努力,形成支持诚实、尊重和负责任的网络文化。通过校园宣传、社区活动和网络媒体,强化这种文化氛围的建设,使之成为公众尤其是年轻人的自觉行为准则。文化的力量能够深远影响网络环境,塑造更加健康和积极的网络交流空间。

七、结语

网络言论责任感的培养对于当代大学生具有重要意义。通过分析大学生在网络言论中表现出的主要问题,探讨高校在网络责任教育中的现实挑战,提出了提升大学生网络言论责任感的有效策略以及构建健康网络环境的联合行动。培养大学生的网络责任意识,不仅需要高校的系统教育和指导,更需要社会各界的共同努力与支持。未来,随着技术的发展和政策的完善,期待能够形成一个健康、安全、负责任的网络环境,使大学生在网络空间中展现出更多的理性和成熟。也希望社会各界能够持续关注 and 投入,不断优化网络教育方式,共同推动大学生网络素养的提升,为构建和谐的网络环境做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 吕阳,陈亚莉. 积极心理学视域下大学生网络意见表达正向引导的路径研究[J]. 新闻研究导刊,2023,14(23).
- [2] 王伟. 宪法视阈下我国大学生网络言论自由的限制与保护研究初探[J]. 理论观察,2022(12).
- [3] 宋彩虹,胡恒钊. 大学生网络言论失范的表现、成因及矫治[J]. 河南广播电视大学学报,2022,35(2).
- [4] 徐燕宁. 关于高校大学生网络言行自由的思考——以《1844年经济学哲学手稿》中马克思自由思想为视域[J]. 现代交际,2021(16).
- [5] 王琦,谭达璐,唐梦婧. 大学生网络言论暴力态度调查及对策研究——基于对737位在校大学生的调查[J]. 大学,2020(46).
- [6] 时昕,卢佩言,李如齐. 大学生网络道德失范行为现状分析[J]. 学校党建与思想教育,2019(16).

Exploration on Cultivating a Sense of Responsibility in Contemporary College Students' Online Speech

FU Jing-yao

(Zhejiang Yuying Vocational and Technical College, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: In the information age, the Internet has become an important platform for college students to obtain information and communicate. However, the problem of weak sense of responsibility exhibited by college students in online discourse is becoming increasingly prominent. This phenomenon stems from the virtuality and anonymity of the Internet, as well as the lack of educational resources and content. Analysis shows that college students often misbelieve and spread false information on the Internet, infringe on privacy, engage in personal attacks, and exhibit issues such as group polarization and moral decline. To address these challenges, universities need to enhance students' sense of responsibility for online speech by integrating curriculum and practical education, enhancing information literacy education, promoting moral and legal education, utilizing technological tools to assist education, and creating positive incentive mechanisms. Society and schools should take joint action to build a healthy online environment through policy formulation, collaborative education, public education, technological innovation, and cultural construction.

Key words: online speech; college students; sense of responsibility; educational measures; online environment

(责任编辑:桂杉杉)