

高职院校学生党史学习教育现状调查分析及其对策探析

李晓娟

(无锡城市职业技术学院马克思主义学院,江苏无锡 214100)

[摘要]为了解当代高职院校学生党史学习情况,选取了江苏省4所高职院校(有新建高职院校、普通高职院校以及示范高职院校)进行问卷调查。结果分析发现:高职院校大多数学生能够正确认识党史学习的必要性但党史学习的主动性较弱;党史学习意义及兴趣是掌握党史知识的重要影响因素。基于此,本文从拓宽宣传渠道、强化主渠道、重视影视资源等方面提出改进高职院校党史学习教育的相应建议。

[关键词]大学生;党史学习教育;问卷调查

[中图分类号] D23 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.042

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0123-03

[本刊网址] <http://www.hbxh.net>

青年大学生是社会建设的生力军,是国家的未来,是社会主义事业的建设者和接班人。在大学生群体中开展党史学习教育同样意义重大,只有开展党史学习教育,才能让学生真切了解我们党和国家事业的来龙去脉,不忘来时路,方知向何行;开展党史教育,才可以让学生从党和国家的历史经验中汲取力量,以史为鉴,砥砺前行;开展党史教育,学生才能正确认识党在革命、建设、改革中所取得的伟大成就,增强自信,勇担使命。

为了更好地在大学生群体中开展党史教育,增强党史学习教育的针对性和实效性,使之达到育人目标,必须全面掌握了解大学生党史学习的现状。在此前提下,本课题选取了4所代表性的高职院校(含新建高职院校1所、普通高职院校2所、示范高职院校1所),采用问卷星匿名自填式问卷方式,对当代高职院校大学生党史学习现状进行调查与分析。

一、调查的基本情况

(一)调查对象

本研究以问卷调查为主,选取4所高职院校,涉及航空、师范、医学、经贸4类12个专业。采用问卷星匿名自填式问卷调查方式,获得有效问卷1096份,所获数据采用SPSS23.0软件进行分析处理。调查对象主要是高职高专大一学生,其中男生559名,占比51%,女生537名,占比49%;群众402名,占比36.7%,团员680名,占比62%,党员及入党积极分子14名,占比1.3%。

(二)调查方法

在问卷星平台设计好问卷,包括统一指导语、人口学变量、党史调查等问题。问卷设计好并测试无误后,由思政课任课教师在班级群里发放问卷链接,学生匿名自主作答,独立完成问卷调查。

(三)调查内容

问卷内容包括:统一指导语;人口学问题5道;党史常识题15道;对党史学习意义的认知1道;党史学习动机和兴趣4道;党史传播途径1道;党史知识传授方式问题4道。

二、调查结果

(一)高职院校学生党史学习总体状况

1096个学生参加党史问卷调查,党史问卷总分15分,学生平均得分10.13分。从党史得分分布来看,党史得分2~6分的学生一共93人,占比8.5%,党史得分7~13分的学生一共887人,占比80.9%,党史得分14~15分的学生一共116人,占比10.6%,这跟学生党史掌握自评情况基本一致。

其中女生党史平均得分10.47分,男生党史平均得分9.8分,独立样本T检验显示,女生党史得分明显高于男生,组间差异有统计学意义($p < 0.001$);群众平均得分10.12分,团员平均得分10.13分,独立样本T检验显示,组间没有统计学显著差异。新建高职院校党史常识平均得分9.96,老牌普通高职院校党史常识平均得分10.27,示范高职院校党史常识平均得分10.32,单因素方差检验显示,组间没有统计学显著差异($P > 0.05$),也就是说不同层次学校间学生的党史得分差异并不明显。将12个专业分为文科、理科和护理科,文科学生党史平均得分10.73分,理科学生党史平均得分9.66分,护理科学生党史平均得分10.20分,进行方差齐性检验发现方差并不齐性,这三个不同专业学生之间本身差异较大,无法进一步做F检验。

(二)党史学习意义认知及党史学习兴趣、动机状况

跟实际党史得分分布情况基本一致的是,认为自己对党史知识“很了解”的人数226人,占比20.6%;认为“自己没有专门学习,只是了解一些”的人数846人,占比79.1%;认为“不了解,也不太关心”的人数18人,占比1.68%,三个不同了解程度的学生党史得分呈统计学显著差异($p < 0.001$)。

高职学生对于党史学习的必要性有清晰的认识,且认识越清晰,党史得分越高。其中认为“很有必要学习党史,学习党史有助于坚定共产主义信念、增强爱党爱国热情和使命感”的学生占总人数的96.4%,认为“说不清楚要不要学习党史”的学生占总人数的2.8%,认为“完全没有必要学习党史”的学生只占0.73%的比例。

党史学习兴趣影响学生的党史得分。对于党史学习表示“很有兴趣”的人数占72.2%,表示“兴趣一般”的学生占26.86%,而表示“没有兴趣”的学生占总人数的0.92%。且对党史学习“有兴趣”的同学党史平均得分显著高于党史学习“兴趣一般”的同学,而“没有兴趣”的学生党史平均得分最低。

党史学习自主性程度影响党史得分。如果不是必须,“一定会自主学习党史”的学生占36.85%,党史平均得分10.38;“可能会自主学习党史”的学生占60.15%,党史平均得分10.02;“不会自主学习党史”的学生占3%,党史平均得分9.3,且三组学生党史平均得分差异显著($p < 0.05$)。如果上网看到一些涉及党史的推送消息,“每次都会”点开看的学生占27.05%，“经常会”点开看的学生占38.63%，“偶尔会”点开看的学生占32.95%，完全“不会”点开看的学生占

收稿日期:2024-3-1

基金项目:本文系2022年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“大中小学思政课一体化建设实践路径研究”阶段性成果(项目编号:22SZB-046)。

作者简介:李晓娟(1982—),女,江苏淮安人,副教授,研究方向:思想政治教育。

1.38%,这四组学生党史平均得分差异也很显著($p<0.01$)。

高职院校学生党史学习动机较为端正,纯粹为了应付各类考试才去了解党史的学生占比相对较低。其中学习党史是“为了提高个人政治素质”的学生占比91.86%,学习党史是因为“关心党和国家大事”的学生占比88.2%,因为“个人职业发展需要”的学生占比54.06%,因为“个人有兴趣”而学习党史的学生占比52.9%。

(三) 党史知识传播渠道及传授方式

学生通过“电影、电视剧等影视作品”学习党史的比例占66.55%,通过“学校思想政治理论课和党课”学习党史的学生比例占87.65%,通过“生活中的书报杂志”学习党史的学生比例占59.3%,通过“参观爱国主义教育基地”学习党史的学生比例是53.4%,通过“网络”渠道学习党史的学生占74.95%,通过“学术性专著、期刊”学习党史的学生占36.8%,通过“学习强国APP”学习党史的学生占50.75%,通过“红色征文、红歌比赛”学习党史的学生占36.85%,通过“宣传橱窗、展板、校园广播等主题宣传教育”学习党史的学生占48.4%,通过“与老师、同学、朋友交流”学习党史的学生占47.9%,通过“专题论坛、报告、演讲、知识竞赛等主题活动”学习党史的学生占43.56%。而学生最希望老师采取的授课方式排名前四的分别是:“播放影视作品”占92%，“讲述革命故事”占82.9%，“图片展览”占65.5%和“实地参观调研”占53.1%。

三、结论与分析

(一) 高职院校学生的党史知识基础差异不大

通过本研究的调查,我们可以看到大多数学生对于党史学习的意义和必要性都有一个正确的认识,且大多数学生的党史学习动机是端正的。数据分析结果显示各类型高职院校学生的党史平均得分没有显著差异,可见从生源来看,各高职院校的学生党史学习基础差异并不是太明显,究其原因这可能与现在各高职院校扩招有关。在国家大力发展职业教育的背景下,不管是老牌示范院校还是新建院校都放宽了学生录取的条件,这就使高职院校的学生知识水平大致处于同一水准上,这一水准显示:学生们对于中学历史中讲过的标志性的历史事件记忆比较清晰,对于需要分析、涉及背景、性质类的党史知识知之甚少。当然女生党史平均得分显著高于男生,这大概是因为大多数女生的专业是文科的缘故;而群众与团员的党史平均得分没有显著差异,遗憾的是我们的调查对象都是大一学生,没有足够多的党员作为调查对象,以便进一步做对比分析。

(二) 思想政治理论课是学生获取党史知识的主渠道

在党史学习渠道调查中,我们可以看见“学校政治理论课和党课”依然是学生接触、学习党史的最主要渠道。分析其原因如下:高职高专学校开设的思想政治理论课体系中并没有专门的党史教育课程,但由于“思德法”“概论”课的教学就包含了使大学生对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识这一目标,事实上这一教学目标的达成就要求学生必须全面地了解党从成立到当下的发展历史脉络。为了让学生们取得较好的学习效果,有不少思政课教师会用党史中的一些经典实例去阐释理想信念、革命道德、党在各个历史时期基本路线等内容,这就成了学生们学习党史的主渠道。但是老师们在思政课堂上融入党史的程度并不统一,有些老师党史融入多一些,有些老师则是点到即止、碎片化的融入,这样反而导致学生不仅对“思德法”和“概论”课程内容学习理解不充分,而且对党史知识掌握不全面,发挥不出党史育人的功效。

(三) 高职院校学生学习党史的自主性意愿不强

学生学习的意愿是学习效果的决定性因素,学习意愿的强弱是内因和外因共同作用的结果。分析内因,高职院校的学生在进校前就带着技能学习的目标,对于非技能方面的知

识学习认识不到位。党史学习的重要作用体现在素质、意识、精神层面,而非技能层面,所以高职学生就无法内生出党史学习的动力。同时高职院校课程系统中没有党史的专门课程也没有对党史的学习做出硬性要求,这也使学生学习党史的意愿缺乏外力的驱动。研究显示,越是对党史学习必要性有清晰认识的学生,越是对党史学习有“学习兴趣”,党史平均得分越高,可见加强对党史学习重大意义的教育有利于学生党史学习意愿的增强。

四、建议

(一) 加大宣传教育力度,深化党史教育意义

借鉴党中央在对党员进行党史教育的做法,学校应重视对学生开展党史教育的宣传使学生能了解、认识到党史学习的重大意义,以此激发学生学习党史的主动意识。建议可在校园显眼地方、橱窗、道旗等户外宣传场地,悬挂标语普及党史学习的重大意义、目标任务等内容,明确党史学习的性质、方法;可在学校的广播站、官方公众号等新媒体平台开辟党史专栏,广泛宣传先进人物事迹、共产党人精神谱系等,将党史学习渗透到学生的日常学习生活中;还可以班级为单位开党史主题班会,让学生参与到党史教育中,使党史学习教育深入人心。

(二) 党史融入思政课教学,强化主渠道作用

党史与思政课的内容在时间跨度和历史逻辑上是完全一致的,党史的内容侧重于历史事件和历史中的人,思政课的内容更侧重于思想理论,论从史出,在讲解思政理论课时应当把党史作为理论的支撑。要强化思政课党史教育主渠道作用,应注意以下几个方面:(1)思政课教师应加强党史的积累。思政课教师是实施教育的主体,教育的主体应该对于党史有系统的、全面的理解与掌握,这样才能在需要的时候信手拈来,贴合课程内容顺其自然地讲出党史,发挥党史与课程相互促进的作用。(2)在党的百年历史中,有很多可歌可泣的革命人物和事件,丰富的资源运用于思政课教学,内容选择应遵循以下的原则:首先应遵循政治性原则,历史上存在争议的、悬疑的人或事件不应该出现在课堂上,应该以党的文件、领导人的讲话、党社出版的书等为准;其次应遵循思政课的教育定位,每门思政课都有自己特有的定位和属性,并不是为了讲党史故事,如思德法课以党史故事进行案例分析后,一定要升华到精神层面上进行五观教育;概论课以史料作为支撑后,一定要上升到理论层面。(3)党史融入思政课的方式方法应多样。诸如多媒体教学能更好地呈现内容,塑造课堂教学氛围;VR虚拟现实教学可以让学生体验到线下无法感受的场景,增强学生体验感调动学生学习积极性;革命军人、优秀党员进课堂以身传教触动学生,使学生真信、真学。

(三) 多渠道传播党的历史,拓宽党史学习教育途径

拓宽党史学习教育的途径可以使学生在无形中接受党史教育,寓教于乐更能增强党史学习教育的效果。在调查党史学习便捷途径时,不少学生提到“青年大学习”,还有学生提到“广播”和“微信公众号”,所以学校可以构建以党组织为主导,宣传部门、教育部门、共青团等组织联合参与的常态化党史学习教育工作机制。(1)教育部门开展体验式党史课堂,结合当地红色旅游、红色教育资源进行实地参观与调研,学习革命精神,体会革命艰辛,感悟革命理想,增强学生真情实感。(2)宣传部门可以在重大历史事件纪念日、传统节日利用全校媒体平台进行线上纪念,同时线下开展党史主题演讲、党史主题展览、党史主题巡演等纪念活动,让学生参与到党史纪念活动中来,成为纪念活动的主体,增强学生的党史学习的使命感。(3)共青团组织可以开设学生党史学习社团,吸纳对党史感兴趣、愿意学习、研究、交流党史的学生,社团指导教师加强对这些学生的系统指导,以点带面,使他们在学生群体中产生积极影响,形成大学生自我学习党史的氛围。

(四)发挥影视资源的作用,丰富党史学习教育形式

选择学生喜闻乐见的学习方式才能最大程度影响学生,促进学生对党史知识的接受与吸收。近年来我国文艺工作者创作了一批优秀党史题材的影视作品,在各个年龄段包括青少年中产生了强烈的反响。优秀的影视作品能引导受教育者正确认识党史事件,把握党史主题主线,还有助于吸引青少年讨论、研究党史,激发他们学习党史的兴趣。在发挥影视资源作用的同时,我们建议:第一,教师要精心挑选学生喜闻乐见的党史类影视资源,进行影视资源的分类介绍汇总,形成影视资源推荐单;第二,学校应投入一定的财力、人力、物力建立红色小剧场,利用课余时间免费定期播放红色经典影视剧;第三,教师可在课堂上以影视片段作为课堂导入,加强思政课与学生学习生活实际的联结,以激活学生学习党史的活力,从而使党史教育真正对学生产生作用。

参考文献:

- [1]肖圣龙,李力,邱志海.当代大学生党史教育现状调查及其分析[J].合肥学院学报(社会科学版),2013,30(5):122-126.
- [2]赵文.大学生党史学习情况的调查与分析[J].青年探索,2014(3):77-81.
- [3]张志伟.当前加强大学生党史教育的几点思考[J].思想理论教育,2015(7):76-79.
- [4]高飞,孟旭.加强“党史”学习教育 坚定大学生“四个自信”[J].教育理论与实践,2023,43(33):46-49.
- [5]尹莉.高职思政课融入中共党史知识教学的探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].金华职业技术学院学报,2015,15(4):58-60.

The Survey and Analysis of Higher Vocational College Students' Learning on CPC History

LI Xiao-juan

(School of Marxism, Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214100, China)

Abstract: In order to evaluate higher vocational college students' mastery degree of CPC history knowledge and investigate its related influential factors, 1096 students from 4 higher vocational colleges and 12 majors in Jiangsu Province were selected and investigated by an anonymous self-filling questionnaire, and 1096 valid questionnaires have been got. The research has found that: higher vocational college students' average score of CPC history is in a good state; most of the students can correctly understand the necessity of CPC history learning, and their motivation of CPC history learning is correct. This paper proposes corresponding suggestions for improving higher vocational college students' education on CPC history.

Key words: higher vocational college student; education on CPC history; questionnaire survey (责任编辑:章樊)

(上接第116页)

[3]夏宝慧.中国共产党人精神谱系引领培育时代新人的三重维度[J].思想政治教育研究,2022,38(4):163-168.

[4]刘晓哲,朱晓妍.中国共产党人精神谱系的演进逻辑与时代价值[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2022,45(4):111-117.

[5]刘奕汝.中国共产党人精神谱系的生成逻辑、内在特征及价值意蕴[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2022(3):51-57.

[6]高振岗,王廷栋.中国共产党精神谱系构筑的逻辑理

路、共性特征及经验总结[J].理论导刊,2022(4):41-46.

[7]崔龙燕,崔楠.中国共产党精神谱系融入思想政治理论课的重重追问[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(7):164-172,188.

[8]王凯宗,张小飞.以党的百年奋斗历史涵育时代新人[J].学校党建与思想教育,2022(17):39-41.

[9]蔡小菊.英雄精神:涵育社会主义核心价值观的鲜活载体[J].学习论坛,2022(4):25-31.

The Value Implications and Practical Pathways of the Spiritual Lineage of Chinese Communists in Cultivating University Students

ZHENG Tong-yang, QIN Yu-han, LI Yuan-bo

(Dongbei University of Finance and Economics, Dalian Liaoning 116025, China)

Abstract: The spiritual lineage of the Chinese Communists is a spiritual monument jointly forged by the Party in leading the people through different historical periods. It is not only a profound reminder of past struggles but also, with a dynamic and open attitude, continuously absorbs the essence of the times, becoming a valuable ideological wealth for coping with profound changes unseen in a century and guiding the Party and the people to overcome difficulties. For university students in the new era, these spirits are like sweet dew, nourishing their souls and becoming the source and nourishment for enhancing their spiritual qualities and shaping correct values. They are not only beacons guiding university students to forge ahead but also practical guides for practicing the Party's spirit. Therefore, deeply exploring the value implications of the spiritual lineage and opening up new pathways for its practical application are of extremely urgent and important practical significance for cultivating new-era talents who will shoulder the great mission of national rejuvenation.

Key words: spiritual lineage of the Communists; cultivating university students; value implications; practical pathways (责任编辑:范新菊)