

论图像叙事视域下高校党史学习教育 常态化长效化制度机制建构

罗 雄

(广东技术师范大学, 广东广州 510450)

[摘 要]建立健全党史学习教育常态化长效化制度机制是不断巩固拓展党史学习教育成果的客观要求。智媒时代,高校党史学习教育应注重运用图像叙事的方法、适应图像叙事的发展要求,以创新党史学习教育的形式。应以党组织的坚强领导、团组织的有力支撑、学生会和社团组织的丰富活动、班集体成员的主体能动性来提升高校党史学习教育成效。应通过把党史学习教育作为党(团)支部建设的重要内容、健全高校共青团和班集体开展党史学习教育的组织制度、组织开展丰富多彩的“第二课堂”党史学习教育活动、科学搭建党史学习教育智能网络平台等举措,来实现图像叙事视域下高校党史学习教育常态化长效化制度机制的建构。

[关键词]图像叙事;高等学校;党史学习教育;常态化;长效化

[中图分类号] D23

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0117-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调,要“把党史总结、学习、教育、宣传引向深入”,“建立常态化长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果”,“进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。图像是各种图画与影像的总称。图像叙事法是人依托图像对主客观世界进行描述的叙事方法。智媒时代,基于图像叙事法的高校党史学习教育常态化长效化制度机制建构,应从以下几个方面着手:

一、以党组织的坚强领导推进高校党史学习教育

习近平总书记指出,“坚持党对教育事业的全面领导”,是“办好教育的根本保证”。高校党史学习教育的开展,必须坚持党的领导,将党的领导融入党史学习教育的制度性安排之中。

(一)把党史学习教育作为党支部建设的重要内容

党支部是高等学校党组织开展党史学习教育的基本单元和战斗堡垒。高校应围绕着学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标要求,做好基层党支部建设。党支部是“党的基础组织”,同时还担负着组织、宣传、凝聚和服务群众的职责。也就是说,党支部还承担着面向群众宣传党的路线方针政策和党的理论知识的重要任务。通过党史学习教育,使高校学生党员、共青团员和群众成为新时代“向上向善好青年”,具有重大而深远的意义。然而,虽然当前大学生党支部开展党史学习教育的态势良好,但也存在诸如党史学习教育常态化长效化制度机制尚未建立等亟待解决的问题。党支部党史学习教育常态化长效化制度机制建得好不好,可以从以下五个方面进行考量:一是教育是否有力,是否把党史学习教育融入支部“三会一课”,融入主题党日活动,融入支部理想信念教育等工作;二是管理是否有力,是否将党史学习教育融入党员发展的全过程,融入党员先锋模范作用发挥的全过程;三是服务是否有力,是否按照党史学习教育“学党

史、悟思想、办实事、开新局”的要求,将做好师生的服务工作摆在支部议程的重要位置,使“有困难找支部”“有问题找党员”的理念真正深入大学生心中;四是宣传是否有力,是否能及时传达党史学习教育的决策部署,及时发现常态化的党史学习教育过程中涌现的先进典型;五是凝聚是否有力,是否善于通过党史学习教育统一思想、凝聚人心、增进共识,教育和引导大学生听党话、跟党走。

(二)适应智媒时代图像叙事的发展要求以创新党史学习教育的形式

当今世界已逐步进入智能媒体时代。智能媒体是人工智能与媒介的结合体,是贴合用户需求的综合性媒体,它不仅具有传播功能,还具有服务功能,它依据“云”(云计算)、“大”(大数据)、“物”(物联网)、“移”(移动互联网)、“智”(人工智能)、“区”(区块链)、“加”(互联网+)等高新技术可以智能地识别用户偏好,为用户提供个性化、有针对性的服务。智能媒体时代,算法技术重塑着社会舆论格局与传媒生态,这为高校党史学习教育提供了形式创新的重要机遇。叙事它既是一种话语方式,也是一种思维方式。就话语方式而言,叙事就是“讲故事”,叙事“存在于一切时代、一切地方、一切社会”,“有了人类历史本身,就有了叙事”;就思维方式而言,叙事就是“讲情节”,“情节”就是人的记忆、梦想等活动的过程与体验。运用图像叙事的方法,发挥党史学习教育在意识形态领域的育人作用,是智媒时代创新党史学习教育的重要载体。

二、以团组织的有力支撑推进高校党史学习教育

据团内统计公报显示,截至2022年12月底,全国共有共青团组织409.3万个,共青团员7358.3万名。其中,学校团组织186.8万个,团员4016.3万名。作为高校最大的群团组织,共青团在高校党史学习教育中理应发挥重要的作用。

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系广东省社会科学界联合会2023年度广东省国防教育课题“图像叙事视域下党史融入高校国防教育的路径研究”(项目编号:SL23YB22);广东省哲学社会科学规划2024年度一般项目“智媒时代社会主义意识形态教育图像叙事新症候及应对策略”(项目编号:GD24CMK15);广东省教育厅高校思想政治教育课题“图像叙事在大学生党史学习教育中的应用研究”的阶段性研究成果(项目编号:2021GXSZ062)。

作者简介:罗雄(1988—),男,湖南宜章人,广东技术师范大学副教授,法学博士,研究方向:党史党建与思想政治教育。

(一)强化高校共青团开展党史学习教育的思想政治引领
“政治性”是共青团的“灵魂”。处于意识形态斗争复杂形势之中的高校共青团,强化高校共青团在党史学习教育中的思想政治引领作用,对于建立健全高校党史学习教育常态化长效化制度机制具有重要的作用。一是进一步加强对大学生团员的党史学习教育。新时代高校共青团加强团员党史学习教育的着力点,就是要持续开展党史学习教育“四进”活动。高校共青团应结合地域特色、学校和院系特色,将党史学习教育“进支部、进社团、进网络、进团课”,进而达到坚定团员理想信念的目标。二是要进一步加强与红色文化教育基地的共建共育工作。红色文化教育基地包括爱国主义教育基地、革命事件纪念馆、革命先烈纪念馆、革命历史博物馆、革命遗址纪念馆遗址等。通过与红色文化教育基地的共建共育,使这些党史人物、党史事件直接走入青年团员内心,激发青年团员的爱国热情与爱国斗志。

(二)健全高校共青团开展党史学习教育的组织制度

高校共青团党史学习教育的组织制度,是制度建团的重要组成部分,它可以分为面向“组织”和面向“成员”的两种制度体系。一是要建立健全团组织党史学习教育的“三会一课”制度。“三会”指的是支部团员大会、支部委员会会议和团小组会议中坚持党史学习教育学习的制度,“一课”指的是团员参加党史学习教育的评议制度,“一课”指的是上以党史学习教育为主题的团课。为此,应建立党史学习教育团课师资库,加强党史学习教育团课资源库建设,同时注意实现党史学习教育党课资源与党史学习教育团课资源的共享共通。二是要创新共青团开展党史学习教育的方式方法。基层“处于各种矛盾的焦点,处于工作落实的重点”。为此,高校团组织应创新党史学习教育的方式方法,以项目化、常态化和网络化思维,加强党史学习教育制度设计,打造共青团党史学习教育的项目化品牌,打造具有地方和高校特色的党史学习教育互联网工作平台,引导广大青年学生通过党史学习教育投入到服务经济社会发展战略的“大局”和投入到解决青年学生校园学生工作生活的“小局”之中。

三、以学生会和社团组织的丰富活动推进高校党史学习教育

学生会和社团组织是所有高校大学生的“家”,人人皆有机会成为学生会和社团组织的成员,人人皆有机会参加学生会和社团组织的活动。在高校的党团群组织中,学生会和社团组织所面向的受众更广,且因其高度的自治性和丰富多彩的活动,对广大青年学生具有强大的吸引力。

(一)学生会和学生社团的发展史本身就是党史学习教育的“活教材”

“学生会是五四运动第一个主要的产物”。重视发挥学生会和学生社团的作用,是党领导和开展革命斗争的优良传统。如1924年5月陈独秀提出了学生会是“学生界作战的重要工具”的观点;1926年5月和12月恽代英分别强调要“特别注重各学校内的学生会”的整顿。新中国成立后,学生会的中心任务有所改变。1950年4月李达在湖南大学的开学典礼上指出,“学生运动的方向”,“现在已经变了”,现在是“要读书……努力做一个新时代建设的干部,……是保证搞好学习”。改革开放后,高校学生社团组织蓬勃发展起来,“加强对大学生社团的领导和管理工作”已成为高校的重要工作任务。2004年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中进一步提出,要“帮助大学生社团选聘指导教师”,“加强对大学生社团的领导和管理工作”,“支持和引导大学生社团自主开展活动”。党的十八大以来,以

习近平总书记多次强调,“要办好学生社团”,注重发挥学校社团的作用,调动学生参与校园文化活动的积极性。在顶层设计层面,以“党建带动群团组织”是做好高校学生会和学生社团组织建设的重要思路。因此,能否充分利用好学生会和社团组织这些载体,直接影响着高校党史学习教育常态化长效化制度机制的建构。

(二)组织开展丰富多彩的“第二课堂”党史学习教育活动

丰富多彩的“第二课堂”活动是展现学生会和学生社团组织力的重要载体,而组织力“是组织生命力的具体体现”。随着我国经济社会的转型,“大学生生活社区、网络虚拟群体等新型大学生组织”亦蓬勃兴起。从性质上来说,这种新型大学生组织也属于广义上的学生社团。新时代,大学校园“突出的问题不是没有组织,而是有组织但缺少组织力”,提升学生会和学生社团的组织力,要以推动解决学生在思想、学业、心理健康等方面的普遍需求和现实困难为重点。学生会和学生社团组织应组织丰富多彩的“第二课堂”党史学习教育活动来提升组织的组织力和党史学习教育的育人实效。这些丰富多彩的党史学习教育活动包括但不限于党史知识学习与竞赛、红色家书品读、红色影视赏析、革命歌曲传唱与品鉴、红色话剧演绎、革命文献翻译竞赛、经典影视配音比赛、党史文化视频展示宣传、党史学习教育实践调研、“四史”理论研究、“红色赛道”科创竞赛等等。

四、以班集体成员的主体能动性推进高校党史学习教育

新时代是一个人的主体能动性能够自由发挥的时代。班集体作为一个“个体走向群体”的重要育人场域,班集体成员主体能动性的发挥对于推进高校党史学习教育贯彻落实具有重要的作用。

(一)建立健全班集体党史学习教育的制度

一是要明确班集体干部在开展党史学习教育中的职责。应根据班集体开展党史学习教育的实际情况,合理设置班集体干部岗位及明晰班集体干部在开展党史学习教育中的不同定位与角色。二是要合理设定班集体开展党史学习教育的目标。应充分尊重班集体成员的集体意志、兴趣与爱好,科学合理地设置班集体开展党史学习教育的共同愿景;同时,为避免使班集体制定的党史学习教育目标走入低俗、庸俗和媚俗的境地,还应加强在辅导员(班主任)对班集体党史学习教育的指导。三是要制定好班集体成员参加党史学习教育的相关规则与规范。应在体现班集体集体意志的前提下,强化班集体成员参加党史学习教育相关规则与规范的适用性。对于在班集体党史学习教育中表现优异的予以激励,表现有待提升的予以一定的惩戒,并做到奖惩由班集体成员集体监督。

(二)创新选择班集体党史学习教育的内容与形式

大学的班集体是一个价值和文化的“多元空间”。班集体成员在本质上是“具有共同利益和认同感的社会群体”。因此,班集体开展的党史学习教育活动应贴近大学校园生活实际、贴近班集体成员的心智水平,使班集体党史学习教育与“校情”“班情”相统一。当前,班集体党史学习教育取得了一定的成效,但是教育效果亦存在“打折”。之所以如此,乃是所选择的党史学习教育与内容脱离班集体成员主体能动性的客观需求。其主要表现为,班集体开展党史学习教育多为完成“上级任务”和完成“规定动作”,较少注重发挥班集体成员的主体能动性,导致党史学习教育的吸引力不足;在内容选择上,一味地侧重趣味性、故事性,使党史学习教育在内容上出现“碎片化”的解读,丧失了党史学习教育的整体性。因此,班集体开展党史学习教育必须寻求专业老师和思想政治

治工作教育者的介入,以防班集体的党史学习教育流于形式、空于内容。

(三)科学搭建班集体党史学习教育智能网络平台

新时代是智能媒体时代,也是“人人都有麦克风”的自媒体时代。党史学习教育的图像叙事,除了传统媒介的依托,借助智能媒介的载体,更容易实现育人的效果。而智能媒介并不为“官方”所独享,“民间”的“草根”同样可以加以使用与创作。因此,利用好智能媒介是班集体开展好党史学习教育的重要抓手。这些智能媒介包括但不限于抖音、快手、小红书、易班、微博、微信公众号、微信视频号等。利用好这些智能媒介开展党史学习教育,更能图文并茂、声情并茂地展示党史人物和党史事件,也能更好地使班集体成员由“旁观者”变成“主播者”,成为班集体党史学习教育的“局中人”“撰稿人”和“宣传员”。总之,在班集体党史学习教育中发挥班集体成员的主体能动性,搭建班集体党史学习教育智能网络平台,是提升高校党史学习教育实效、使党史学习教育入脑入心入魂入行的有效途径。

参考文献:

- [1]习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调:继续把党史总结学习教育宣传引向深入 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N]. 人民日报,2022-1-12(1).
- [2]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:20.
- [3]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-9-11(1).
- [4]中长期青年发展规划(2016—2025年)[M]. 北京:人民出版社,2017:7.
- [5]李智. 媒介批评[M]. 北京:中国传媒大学出版社,2016:117.
- [6]中国共产主义青年团章程[M]. 北京:人民出版社,2018:9,7.
- [7]习近平. 干在实处走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京:中共中央党校出版社,2006:434.
- [8]恽代英. 恽代英全集:第六卷[M]. 北京:人民出版社,2014:313,633.
- [9]陈独秀. 陈独秀文集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,2013:21.
- [10]汪信砚. 李达全集:第十六卷[M]. 北京:人民出版社,2016:24.
- [11]中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编:下[M]. 北京:人民出版社,1988:1416.
- [12]中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编:中[M]. 北京:中央文献出版社,2006:186,187.
- [13]中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:77.
- [14]国家发展和改革委员会. “十三五”国家级专项规划汇编:下[M]. 北京:人民出版社,2017:449.
- [15]本书编写组. 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2017:455.
- [16]李皋,丹彤. 基层之治[M]. 北京:人民出版社,2018:30.
- [17]卜玉华. 班级生活与公共精神的养成[M]. 南京:江苏教育出版社,2008:15.
- [18]申小蓉. 论新时代班集体建设的思想政治教育功能之强化[J]. 学校党建与思想教育,2019(1):25.
- [19]罗萍,向德平. 社区导论[M]. 武汉:武汉大学出版社,1995:6.

On the Construction of a Normalized and Long-lasting Institutional Mechanism for the Study and Education of the CPC's History in Universities from the Perspective of Image Narrative

LUO Xiong

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong 510450, China)

Abstract: Establishing a sound and normalized long-term institutional mechanism for the CPC's history learning and education is an objective requirement for continuously consolidating and expanding the achievements of the CPC's history learning and education. In the era of intelligent media, the study and education of the CPC's history in universities should pay attention to the use of visual narrative methods, adapt to the development requirements of visual narrative, and innovate the form of the CPC's history study and education. We should enhance the effectiveness of the CPC's history learning and education in universities with the strong leadership of the Party organization, the strong support of the youth league organization, the rich activities of the student union and club organizations, and the initiative of class collective members. We should take the study and education of the CPC's history as an important part of the construction of Party (Youth League) branches, improve the organizational system for the Communist Youth League and class collectives in universities to carry out the CPC's history study and education, organize rich and colorful “second classroom” the CPC's history study and education activities, scientifically build an intelligent network platform for the CPC's history study and education, and other measures to achieve the construction of a normalized and long-lasting institutional mechanism for the CPC's history study and education in universities from the perspective of image narrative.

Key words: image narrative; higher education institutions; learning and education of the CPC's history; normalization; long-lasting effect

(责任编辑:陈思婷)