

中国共产党人精神谱系涵育大学生的价值意蕴与实践通路

郑彤阳,秦煜滢,李元博
(东北财经大学,辽宁大连 116025)

[摘要]中国共产党人的精神谱系,是党在不同历史时期领导人民共同铸就的精神丰碑,它不仅是对过往奋斗历程的深刻铭记,更以动态开放的姿态,持续吸收时代精华,成为应对百年未有之大变局、引领党和人民攻坚克难的宝贵思想财富。对于新时代的大学生,这些精神如同甘霖,滋养着他们的心灵,成为提升精神素养、塑造正确价值观的源泉与营养。它们不仅是大学生砥砺前行的灯塔,也是践行党的精神的实践指南。因此,深入探究精神谱系的价值内涵,开辟其实践应用的新路径,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有极为迫切和重要的现实意义。

[关键词]共产党人精神谱系;涵育大学生;价值意蕴;实践通路

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0114-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告指出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”具体而言,中国共产党人精神谱系是指党领导人民在不同历史时期,为了完成特定的历史使命,以历史时期、历史事件或代表人物命名,由一个个具体精神样本连串而成、呈现出承前启后继往开来演进姿态的动态开放之精神集成。当前恰逢百年未有之大变局,面对新的历史机遇期,大学生新青年作为社会主义接班人,应与新时代同向而行,积极主动地承担破局之重任。为此,高校在落实立德树人根本任务的过程中更要积极引导广大青年从中国共产党人的精神谱系之中汲取宝贵精神力量。一方面,中国共产党人精神谱系是涵育新时代大学生价值观的重要思想武器;另一方面,新时代大学生也是中国共产党人精神谱系的忠实践行者。综上所述,对于一线高校教育工作者而言,如何充分厘清中国共产党人精神谱系涵育大学生的价值意蕴、深入挖掘中国共产党人精神谱系涵育大学生的实践通路成了一项重要的课题。

一、中国共产党人精神谱系伟大内涵与精神密码的多向度解读

(一)历史向度:根植于五千年中华文明史与党的百年奋斗史

第一,根植于五千年的中华文明史。参天之本,必有其根;怀山之水,必有其源。中国共产党人精神谱系萌发的历史根基与精神源泉正是中华文明五千年的发展史。源远流长、博大精深的中华文明,不仅构成了中华民族独特的精神标识,同时也为中国共产党人精神谱系的系统建构提供了无比丰富的精神养料。因此,追本溯源,中国共产党人精神谱系凝结了中华文明精华的历史结晶,凸显了民族优秀文化的历史基因,传承并弘扬了薪火相传的伟大民族精神。

第二,根植于党的百年奋斗发展史。精神的历史,既发端于又表征着实践的历史。中国共产党人精神谱系最终形成于中国共产党的百年奋斗发展历程,其丰富的精神样态分别对应着不同时期的历史演变过程及阶段特征,并揭示了其所遵循的内在历史逻辑。具体而言:中国共产党人精神谱系在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开

放时期以及新时代中国特色社会主义时期等不同时期有着不同的历史表征。

(二)现实向度:中国式现代化的实践指引

第一,新的历史时期不断形塑着中国共产党人精神谱系。中国共产党人精神谱系肇始于党的初心使命,在丰富的实践探索中逐步发展壮大,成为共产党人的精神指引。当前,基于“十四五”规划与2035远景目标的现实语境,中国共产党人精神谱系对于新时期党领导人民攻坚克难有了更加具体的时代价值。特别地,党的二十大报告指出要“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,并对其重大意义、概念特征、本质要求等进行了完整论述。因此,中国式现代化这一现实命题与中国共产党人精神谱系有着共同的时代特征。

第二,中国共产党人精神谱系映射出丰富的实践成果。中国共产党人精神谱系所承载的精神特质与精神样态映射出无数共产党人过往丰富多样的实践成果,其触角涉及了政治、经济、文化、军事等国家发展的各个关键领域以及具体的关键行业,最终高度凝结成一批冠以重要事件、重要地点、优秀模范榜样等名义的精神谱系。

(三)理论向度:马克思主义理论的科学指引

第一,中国共产党人精神谱系发端于马克思主义理论。马克思主义基本原理是中国共产党人精神谱系的理论源泉,马克思主义的立场观点为共产党人树立了远大理想。

第二,中国共产党人精神谱系形成于中国特色社会主义理论体系。在马克思主义中国化的过程中,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想共同构筑起中国共产党人精神谱系历久弥新的理论基石。

(四)世界向度:人类命运共同体的全球视野

一方面,中国共产党人精神谱系的形成与发展不仅继承了中华优秀传统文化的精华,也充分汲取借鉴了全人类文明优秀成果,包容兼蓄、博采众长;另一方面,立足于重塑全球治理格局的时代语境,在论述并解决一系列“世界之问”“时代之问”的过程中,涌现出的中国方案、中国智慧其背后所折射出的正是中国共产党人精神谱系的宝贵精神源泉。正如,在众志成城抗击新冠疫情过程中所形成的“抗疫精神”、在齐心协力脱贫攻坚过程中所形成的“脱贫攻坚精神”、在高质量共建

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系2022年辽宁省高校党建研究项目青年课题“中国共产党人的精神谱系有机融入涵育新时代大学生的价值意蕴、互动逻辑与路径选择”(项目编号:2022GXDJ-QN025);2021年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)一般课题“辽宁红色文化资源新媒体传播与大学生思想政治工作的涵化教育研究”(项目编号:L21BSZ058);2024年东北财经大学卓越党建“攀登行动”培育建设项目“‘大思政’理念下的网络思政铸魂育人的机制探索”(项目编号:pd2024023)。

作者简介:郑彤阳(1990—),女,辽宁辽阳人,讲师,博士研究生在读,主要从事高校党建与思政教育。

“一带一路”过程中所形成的“丝路精神”等,都成为构建人类命运共同体的思想指引。

二、中国共产党人精神谱系涵育新时代大学生的价值意蕴

回望中国共产党的百年发展历程,中国共产党人精神谱系在不同历史阶段的突出特征是不同的,经历了多个历史时期的演变,不断丰富完善其自身内涵,以适应对应的时代任务,但始终以伟大建党精神为精神源头历久弥新、与时俱进。而对于涵育新时代大学生而言,中国共产党人精神谱系有着一致的核心内涵和价值意蕴。

(一)核心内涵的一致性

中国共产党人精神谱系与涵育新时代大学生两者是同向而行、同频共振的关系,特别是在塑造新时代青年的价值观、爱国观、责任观、道德观等核心内涵上具有内在关联性和契合性,具体体现在价值导向的一致性、目标导向的一致性和任务导向的一致性。

首先,在价值导向上,厚植浩然正气。中国共产党人精神谱系以马克思主义思想为指引追求共产主义崇高理想,这与涵育新时代大学生的核心价值观相契合。中国共产党人精神谱系因其丰富的历史内涵而具有穿越时空的价值感召力,特定历史时期、历史事件和历史人物绘就而成一个个珍贵的革命印记,不断迸发出巨大人格力量,成了涵育新时代大学生价值观的不竭精神源泉。面对波云诡谲的复杂形势和甚嚣尘上的错误思潮,弘扬中国共产党人精神谱系有助于厚植广大新时代青年的浩然正气,树立正确的人生航向,自觉抵御各类错误思潮的渗透。

其次,在目标导向上,凸显巨大勇气。中国共产党人精神谱系致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦,这与涵育新时代大学生的目标相一致。面对历史长周期中的各种艰难险阻,中国共产党秉承“敢于斗争、敢于胜利”的强大精神力量屡屡创造了不可战胜的奇迹,这不仅被深深镌刻在中国共产党人精神谱系之中,也成了涵育新时代大学生爱国观与责任观的宝贵武器。当前,立足百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,弘扬中国共产党人精神谱系有助于厚植广大新时代青年的果敢勇气和昂扬锐气,锻造坚定的理想信念和过硬的本领能力,激发天下为国的爱国情怀和民族复兴的责任担当。

最后,在任务导向上,激扬凛然志气。中国共产党人精神谱系构筑坚实的道德根基,这与涵育新时代大学生的根本任务相呼应。育人为本、德育为先,立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的根本任务。中国共产党人精神谱系集中擘画了共产党人的斗争之志、风骨之气、信仰之力与谋略之识,更是淬炼了无数生动鲜活的道德榜样,自然而然地成了涵育新时代大学生道德观的天然养料。实现中华民族伟大复兴是一场持之以恒的接力赛,新时代大学生既是新生力量,更是决胜未来的主力军,唯有胸怀凛然志气,方能克服重重困难挑战。弘扬中国共产党人精神谱系有助于培塑广大新时代青年的复兴之志,贯彻落实立德树人这一根本任务,培育一批合格的社会主义接班人,增强社会主义底色。

(二)价值意蕴的多向度

将中国共产党人精神谱系有机融入新时代大学生涵育工作,不仅拓展了中国共产党人精神谱系的实践内涵,同时也为涵育新时代大学生提供了更加坚实的理论支撑和思想抓手,这一举措充分彰显了两者在价值意蕴上的多元向度,具体体现在个人、社会与国家三个向度上。

首先,在个人向度上,融入中国共产党人精神谱系有助于培育德才兼备的社会主义接班人。中国共产党人精神谱系集中彰显了一代又一代中国共产党人在百年奋斗历程中所形成的伟大创造精神、奋斗精神、团结精神以及梦想精神。对于新时代的青年而言,这些精神更是成了提升青年精神素养的重要源泉和天然营养剂。因此,将中国共产党人精神谱系有机地融入新时代大学生涵育工作,有利于培养一批有理想、有担当、有本领的新时代大学生,形成正确的价值观。

想、有担当、有本领的新时代大学生,形成正确的价值观。

其次,在社会向度上,融入中国共产党人精神谱系有助于增强的社会底蕴。精神是一个民族赖以维系的重要宝藏。将中国共产党人精神谱系有机地融入新时代大学生的涵育工作中,以新时代大学生群体为核心纽带和关键力量,传承和弘扬优秀的民族精神,进而在全社会范围内积极营造良好向上的社会风尚与价值导向,是新时期精神文明建设工作工作的关键之举。

最后,在国家向度上,融入中国共产党人精神谱系有助于实现中华民族伟大复兴。青年兴则国兴,青年强则国强。当前,正恰逢百年未有之大变局,新时代大学生的涵育工作紧密关联着国家和民族未来的发展与希望。中国共产党人精神谱系是党领导人民攻坚克难的宝贵思想武器,将其有机地融入新时代大学生涵育工作,就是把英雄人物的风骨、气节、操守、胆魄等都统统内嵌于新时代大学生的爱国主义情怀之中,从而更好地激发新时代大学生的爱国之心与报国之志,树立新时代大学生的崇高思想境界和坚定理想信念,做新时代社会主义的拥护者、建设者与捍卫者。

三、中国共产党人精神谱系涵育新时代大学生的实践通路

中国共产党人精神谱系与涵育新时代大学生实际上是一体两面的关系。因此,要想打通中国共产党人精神谱系涵育新时代大学生的实践通路,就必须充分遵循中国共产党人精神谱系与新时代大学生涵育工作的本质内涵与内在规律,着力构建集“涵育主体—涵育场域—涵育手段”三位一体的融入格局,最终形成“他育与自育相统一”“显性涵育与隐性涵育相统一”“现实与虚拟相统一”协同实践的多元路径。以中国共产党人精神谱系为思想指引,紧紧围绕新时代大学生涵育工作的价值主旨,强固育人的政治底色,提高育人的工作质量。具体而言,中国共产党人精神谱系涵育新时代大学生的实践通路主要包括以下三个工作重点:第一,涵育对象(WHO):即回答并解决“谁来涵育与涵育谁”的问题;第二,涵育场域(WHERE)+涵育时间(WHEN):即回答并解决“何地涵育与何时涵育”的问题;第三,涵育内容(WHAT)+涵育手段(HOW):即回答并解决“涵育什么与如何涵育”的问题。

(一)畅通全成员合作的涵育机制:强化涵育主体与涵育客体的互动

中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作的第一个关键问题是“谁来涵育(WHO)”。一方面,在新时代大学生涵育工作中,不同的涵育主体之间存在着显著差异。涵育者既可以是教师、也可以是学生,前者是在立德树人过程中发挥主体作用,后者则是在朋辈教育过程中发挥主体作用,即同时存在着“教师(涵育者)—学生(被涵育者)”和“学生(涵育者)—学生(被涵育者)”两种涵育主体组合,故而有必要进一步讨论不同涵育主体组合对于中国共产党人精神谱系融入大学生涵育工作的影响;另一方面,在新时代大学生涵育工作中,师生不同群体的身份属性之间也存在着显著差异。例如,教师群体中的身份属性包括了“专业课教师”“行政教辅教师”“高校管理者”等,学生群体中的身份属性包括了“共青团员”“学生党员”“留学生”“港澳台学生”“少数民族学生”“低年级本科生”“高年级研究生”等不同群组,故而有必要进一步讨论师生身份属性异质性对于中国共产党人精神谱系融入大学生涵育工作的影响。因此,要想落实好中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作,需要全面总结教师、学生等不同涵育对象的群体特征,探索构建中国共产党人的精神谱系与“他育”“自育”有机融入的涵育体系,增强涵育主体与涵育客体的互动交流,充分发挥教师涵育者的主体作用,激发调动学生涵育者的能动作用,创建他育与自育相统一的协同路径。

首先,要充分发挥教师涵育者的主体作用和引领作用,强化“他育”的质量。在高校内,教师理所应当是涵育大学生的第一责任人,要牢牢把握立德树人的这一根本任务,充分

认识到自身在涵育大学生中所扮演的关键角色和承担的核心任务。具体而言:以中国共产党人精神谱系为指引,基于高校教师的不同身份属性与职能,有针对性地开展涵育大学生工作。第一,对于高校专业课教师而言,充分利用好课堂教学、课后辅导、学生活动等渠道,因时因势地将中国共产党人精神谱系融入其中;第二,对于高校行政教师而言,要积极践行服务育人与管理育人的工作理念,在对大学生服务与管理的过程中融入中国共产党人精神谱系价值指引;第三,对于高校管理者而言,要高屋建瓴地做好相应的顶层设计与规划,以院校实际情况与学生特点为基础,为大学生涵育工作提供必不可少的组织保障、制度保障、人员保障以及活动保障等。

其次,要激发调动学生涵育者的能动作用和榜样作用,提高“自育”的效果。以先进学生榜样为涵育支点,逐步构建朋辈教育长效机制,突出榜样力量的示范作用。同时,依据学生的不同属性特点划分对应人群,结合群体特征有针对性地开展涵育工作。具体而言:第一,基于政治面貌不同,以团员、党员为圆心,积极开展团员教育活动与党员教育活动,并通过优秀团员与优秀党员的模范带头作用引领带动普通同学;第二,基于学历层次不同,根据学生不同的知识结构、认知水平等差异,开展差异化的涵育活动;第三,基于身份属性不同,重点关注“留学生”“港澳台学生”“少数民族学生”等群体的思想动态与价值倾向。

(二)打造全场景覆盖的涵育平台:衔接理论教学与社会实践的资源

中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作的第二个关键问题是解决“何地涵育(WHERE)”与“何时涵育(WHEN)”。因此,要想落实好中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作,需要综合运用“第一课堂”+“第二课堂”的涵育场域,探索构建中国共产党人的精神谱系与“第一课堂”“第二课堂”有机融入的涵育体系,创建显性涵育与隐性涵育相统一的协同路径。

首先,注重内外兼修,充分发挥“第一课堂”的主阵地作用,活跃延伸“第二课堂”的蓄水池作用。具体而言:第一,牢牢把握课堂这一校园涵育的首要场所与重要空间。潜移默化地将中国共产党人精神谱系植入到每一间教室、每一个课堂、每一门课程之中,最大限度利用好课堂进行涵育工作;第二,积极打造集学生活动、社会实践等于一体的课外涵育矩阵。拓展第二课堂的涵育形式、涵育内容与涵育质量,实现中国共产党人精神谱系与隐性涵育的有机融合。

其次,强调互动融合,有效畅通“课程思政”“思政课程”与“社会大课堂”的衔接渠道。充分贯彻落实立德树人的根本任务,以“课程思政”与“思政课程”为重要抓手有机融入中国共产党人精神谱系,深入践行“大思政课”的教育观念,协同发力强化思政课程对大学生的涵育功能。具体而言:第一,在涵育效能上,统筹推进“课程思政”与“思政课程”的双向融合与互动,探索中国共产党人精神谱系与“课程思政”“思政课程”的融合契合点,重点打造一批融合程度高、涵育效果好、复制难度低的“课程思政”“思政课程”示范性项目,更好地发挥两者在涵育大学生上的协同效能;第二,在涵育形式上,积极促进“思政小课堂”与“社会大课堂”的双向衔接与建设,拓展更加广阔的涵育工作辐射范围,发掘更加多元的涵育工作资源渠道,推动形成“家—校—社区—X”多方联动、立体综合的涵育大课堂。

(三)构筑全链路联动的涵育网络:凝聚主干动脉与毛细血管的合力

中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作的第三个关键问题是解决“涵育什么(WHAT)”与“如何涵育(HOW)”。精神文化产品需要扎根在客观物质载体中才能焕发无限生机,文化传播的效果则很大程度上取决于是否有

先进技术的支持。因此,要想落实好中国共产党人精神谱系有机融入大学生涵育工作,需要深度融合与之对应的物质载体与文化印记,破除线上与线下、现实与虚拟之间的壁垒,构筑全链路联动的综合涵育网络。

首先,万丈高楼平地起,强健涵育工作的主干动脉,要切实增强线下传统涵育工作的组织力和生命力。坚强有力的组织阵地与底蕴深厚的历史文化资源,是涵育大学生的有力抓手和重要基石。对于线下的传统涵育工作,重点是要解决好“内在驱动”与“外在载体”这两个关键性问题。具体而言:第一,在涵育驱动上,以生为本,要始终坚持以纪律严明的学生党团组织为关键涵育阵地。基于学生组织、立足学生立场、透过学生活动,构建常态化、长效化涵育工作体系,不断强化学生党团组织的引领力和号召力,引导新时代大学生能够“自觉”“自愿”“自主”“自律”地汲取中国共产党人精神谱系所提供的精神养分;第二,在涵育载体上,以史为鉴,要充分挖掘以中国共产党人精神谱系为核心的物质载体与文化印记。主动借助各种看得见、摸得着的物质载体,因地制宜、因时而动地组织开展各类高质量的涵育活动,将抽象化的精神谱系以具象化、可视化的形式生动地呈现在大学生眼前,让大学生对中国共产党人精神谱系更加可感、可触、可见,充分迸发出中国共产党人精神谱系旺盛的时代生命力与鲜活的精神感召力。

其次,百尺竿头更进一步,织密涵育工作的毛细血管,要努力扩大线上新型涵育的辐射力和影响力。充分发挥数字媒介的思想政治教育功能,利用技术工具对育人工作高效赋能,是数字时代大学生思想政治教育的必然要求。基于此,推动中国共产党人精神谱系融入大学生涵育工作也势必要与时俱进,契合社会发展客观规律。具体而言:第一,在涵育理念上,涵育工作者要破除固有认知束缚,主动求变求新,不断提升自身的数字媒体素养;第二,在涵育手段上,要积极构筑数字化的立体涵育矩阵,综合运用官网、官微、官博等线上渠道,生成以中国共产党人精神谱系为主要内容的数字网格化矩阵,牢牢把握中国共产党人精神谱系在网络空间中的主流意识形态话语权。不断拓展“线下+线上”的涵育手段,增强线下红色资源的辐射能力,提高线上党史教育的育人质量,探索构建中国共产党人的精神谱系与“线下涵育”“线上涵育”有机融入的涵育体系;第三,在涵育内容上,强调优质内容的输出与转化,营造现象级热点议题,激活大学生对于相关议题的认同感、互动性、分享欲,潜移默化地促使中国共产党人精神谱系有机融入新时代大学生涵育工作。

四、结语

“少年应有鸿鹄志,当骑骏马踏平川。”当前恰逢百年未有之大变局,面对新的历史机遇期,大学生新青年更应与新时代同向而行,积极主动地承担破局之重任。“中国共产党人精神谱系”作为中国共产党人优秀精神的集合体,是涵育新时代大学生价值观的重要思想武器,大学应该积极主动地学习中国共产党人精神。与此同时,各高校作为大学生学习的主阵地,是“中国共产党人精神谱系”和大学生之间重要的联络者。为此,高校应该努力营造良好的教育环境,积极探索如何有效利用中国共产党人精神谱系涵育新时代大学生的实践路径,让中国共产党人精神渗透到学生日常生活的方方面面,引导其形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1]刘笑,鲁燕,张媚.中国共产党人精神谱系融入大学生思想政治教育研究——维度把握与路径探析[J].教育教育论坛,2022(25):108-111.
- [2]邓凌月.中国共产党人精神谱系:生成机理、价值功能与赓续传承[J].理论探索,2022(4):36-42.

(下转第125页)

(四)发挥影视资源的作用,丰富党史学习教育形式

选择学生喜闻乐见的学习方式才能最大程度影响学生,促进学生党史知识的接受与吸收。近年来我国文艺工作者创作了一批优秀党史题材的影视作品,在各个年龄段包括青少年中产生了强烈的反响。优秀的影视作品能引导受教育者正确认识党史事件,把握党史主题主线,还有助于吸引青少年讨论、研究党史,激发他们学习党史的兴趣。在发挥影视资源作用的同时,我们建议:第一,教师要精心挑选学生喜闻乐见的党史类影视资源,进行影视资源的分类介绍汇总,形成影视资源推荐单;第二,学校应投入一定的财力、人力、物力建立红色小剧场,利用课余时间免费定期播放红色经典影视剧;第三,教师可在课堂上以影视片段作为课堂导入,加强思政课与学生学习生活实际的联结,以激活学生学习党史的活力,从而使党史教育真正对学生产生作用。

参考文献:

- [1]肖圣龙,李力,邱志海.当代大学生党史教育现状调查及其分析[J].合肥学院学报(社会科学版),2013,30(5):122-126.
- [2]赵文.大学生党史学习情况的调查与分析[J].青年探索,2014(3):77-81.
- [3]张志伟.当前加强大学生党史教育的几点思考[J].思想理论教育,2015(7):76-79.
- [4]高飞,孟旭.加强“党史”学习教育 坚定大学生“四个自信”[J].教育理论与实践,2023,43(33):46-49.
- [5]尹莉.高职思政课融入中共党史知识教学的探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].金华职业技术学院学报,2015,15(4):58-60.

The Survey and Analysis of Higher Vocational College Students' Learning on CPC History

LI Xiao-juan

(School of Marxism, Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214100, China)

Abstract: In order to evaluate higher vocational college students' mastery degree of CPC history knowledge and investigate its related influential factors, 1096 students from 4 higher vocational colleges and 12 majors in Jiangsu Province were selected and investigated by an anonymous self-filling questionnaire, and 1096 valid questionnaires have been got. The research has found that: higher vocational college students' average score of CPC history is in a good state; most of the students can correctly understand the necessity of CPC history learning, and their motivation of CPC history learning is correct. This paper proposes corresponding suggestions for improving higher vocational college students' education on CPC history.

Key words: higher vocational college student; education on CPC history; questionnaire survey (责任编辑:章樊)

(上接第116页)

[3]夏宝慧.中国共产党人精神谱系引领培育时代新人的三重维度[J].思想政治教育研究,2022,38(4):163-168.

[4]刘晓哲,朱晓妍.中国共产党人精神谱系的演进逻辑与时代价值[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2022,45(4):111-117.

[5]刘奕汝.中国共产党人精神谱系的生成逻辑、内在特征及价值意蕴[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2022(3):51-57.

[6]高振岗,王廷栋.中国共产党精神谱系构筑的逻辑理

路、共性特征及经验总结[J].理论导刊,2022(4):41-46.

[7]崔龙燕,崔楠.中国共产党精神谱系融入思想政治理论课的三重追问[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(7):164-172,188.

[8]王凯宗,张小飞.以党的百年奋斗历史涵育时代新人[J].学校党建与思想教育,2022(17):39-41.

[9]蔡小菊.英雄精神:涵育社会主义核心价值观的鲜活载体[J].学习论坛,2022(4):25-31.

The Value Implications and Practical Pathways of the Spiritual Lineage of Chinese Communists in Cultivating University Students

ZHENG Tong-yang, QIN Yu-han, LI Yuan-bo

(Dongbei University of Finance and Economics, Dalian Liaoning 116025, China)

Abstract: The spiritual lineage of the Chinese Communists is a spiritual monument jointly forged by the Party in leading the people through different historical periods. It is not only a profound reminder of past struggles but also, with a dynamic and open attitude, continuously absorbs the essence of the times, becoming a valuable ideological wealth for coping with profound changes unseen in a century and guiding the Party and the people to overcome difficulties. For university students in the new era, these spirits are like sweet dew, nourishing their souls and becoming the source and nourishment for enhancing their spiritual qualities and shaping correct values. They are not only beacons guiding university students to forge ahead but also practical guides for practicing the Party's spirit. Therefore, deeply exploring the value implications of the spiritual lineage and opening up new pathways for its practical application are of extremely urgent and important practical significance for cultivating new-era talents who will shoulder the great mission of national rejuvenation.

Key words: spiritual lineage of the Communists; cultivating university students; value implications; practical pathways (责任编辑:范新菊)