

基于场域理论的新时代高校学生党建工作研究

张希琛

(南京审计大学,江苏南京 211815)

[摘要]高校党建工作是推动高校事业高质量发展的重要基础,新时代创新开展高校学生党建工作有利于强化高校基层党组织建设。布尔迪厄场域理论旨在研究个体在参与社会活动中形成的关系网络或构型中,通过竞争对抗获取资本,同时依靠资本决出胜负。基于布尔迪厄场域理论分析解构高校学生党建教育场域、惯习以及资本等核心概念,通过党建+理论学习、党建+专业学习等实践路径来优化新时代高校学生党建工作场域,为研究高校学生党建工作提供了新的视角。

[关键词]场域理论;高校;学生党建教育

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0108-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记曾说过办好我国高等教育,必须牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。抓好高校党建工作,基础在党支部。高校学生党支部是高校基层党组织数量最多的组成部分,是党联系学生的桥梁和纽带,是引领青年大学生养成奋进斗争精神、掌握科学文化知识、塑造正确价值观念的关键阵地。高校学生党支部建设是高校基层党建和学生思想政治工作的重点,为了加强新时代高校党的建设和思想政治工作制度创新,更好地发挥党建引领作用,提升学生党员参与党支部活动的热情与积极性,不少高校开始探索如何创新高校基层党建工作。本研究将从场域理论的角度出发,研究高校学生党建工作,为高校党建工作提供新的理念。

一、高校学生党建工作及现状

(一)高校学生党建工作

高校学生党建工作是高校党建工作的重要组成部分,根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求,重点推进高校学生党建工作的组织化及制度化,学生党支部要发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,加强党建带团建工作,做好入党积极分子、发展对象、党员的教育培养工作,引导他们坚定共产主义信仰、厚植爱国主义情怀,为党的事业培养后备力量,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

(二)问卷信息及调研过程

1. 问卷信息

为了解高校学生党建工作现状,笔者对江苏省、江西省、广西壮族自治区、山东省共4个省区10余所高校学生进行了高校学生党建教育的问卷调查。此次问卷调查涵盖了各高校不同专业、不同政治面貌的学生,共回收682份电子问卷,去除错填、漏填等无效问卷,最终有效问卷658份,问卷有效率达96.48%。问卷的基本信息涵盖所在高校名称、学生年

龄、性别、年级、政治面貌、所学专业、学历、是否学生干部等。问卷围绕对高校党建工作的认识、评价、建议及预期等方面设计,共计25题。

2. 调研过程

本调研分三个阶段进行:首先是试测阶段,笔者确定问卷内容后在笔者所在学校找部分同学进行测试,根据统计分析以及及部分被试同学进行交流后对问卷进行了修改完善;其次是正式测试阶段,笔者向江苏省、江西省、广西壮族自治区、山东省共4个省区10余所高校开展问卷调查;最后是总结阶段,笔者对收集到的调查结果进行分析。

3. 调查结果分析

本次问卷调查有效填写658人次,其中男生占比46.05%,女生占比53.95%;中共党员占比63.53%,共青团员占比30.09%,群众占比6.38%。本次调查问卷结果显示,23.7%的学生认为党建工作对他没有什么帮助或影响;42.55%的学生认为目前高校党建工作上主要存在的问题是“工作内容贫乏,方式方法传统单一,缺乏吸引力”;72.95%的学生认为理论学习是印象中出现频率最高的党日活动形式;44.38%的学生认为最喜欢的党日活动形式是“参观实践”。可以看出高校基层党建工作的开展与学生的需求还存在一定的差距。正因如此,如何创新高校党建工作形式,丰富党日活动内容,将党建活动与学生兴趣结合起来是我们高校党建工作需要研究的课题。

二、场域理论与高校学生党建教育场域

(一)场域理论

场域理论是由法国社会学家布尔迪厄提出的,所谓“场域”,即“在各种位置之间存在的客观关系的一个网络或构型”。场域理论旨在从关系的视角出发,为关系分析提供一个框架。场域理论有三个核心概念:场域、资本、惯习。场域作为一个活跃的力量空间,具有强烈的社会生活冲突性,是

收稿日期:2024-4-25

基金项目:本文系2020年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项“书院制背景下高校学生社区思想政治教育场域优化研究——以南京审计大学为例”(项目编号:2020SJB0141);2022年度南京审计大学“基层党建”书记项目“‘党建+N’体验式大学生党建教育探索”(项目编号:22SJB011);2024年南京审计大学高教研究课题(辅导员专项)“生态系统理论视角下高校‘一站式’学生社区建设研究”(项目编号:2024JG065)。

作者简介:张希琛(1988—),女,江西赣州人,南京审计大学讲师,主要从事大学生思想政治教育与学生党建教育研究。

行动者运用自身策略,围绕着资本获取而展开斗争的竞技场;每个场域中的行动者都依照他所拥有的资本类型和数量处于不同的位置。任何一个外部作用都无法跳过场域而直接作用于行动者之上,都需要借助场域的中介作用来影响行动者的实践。在场域内,个体间通过不同关系的竞争对抗,获取资本,同时依靠资本,决出胜负。布尔迪厄认为场域内存在力量和竞争,竞争由资本所决定,资本是积累起来的劳动,它作为社会资源被行动者或群体所占有。惯习是一个持久的、可转移的禀性系统。禀性是个体通过无意识的方式感知、行动,最终内化于心的情绪,它受到个体所处的客观环境和社会经历影响。

(二) 高校学生党建教育场域

高校学生党建教育场域是高校、党建教育者、学生形成的关系互动网络,在特定的党建教育文化情境中,以文化资本为媒介,通过党建引领,构建思政育人体系,促进党建教育者与学生、学生与学生之间在情境中交流对话,激发学生的学习兴趣,发挥“寓教于境”的作用。通过协调好高校学生党建教育场域中的各种关系,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的思想道德品质和综合素质,从而实现立德树人的根本任务。高校学生党建教育场域是微观场域,是由学生为主要行动者的客观关系网络,以其独特的隐性教育功能存在于高校教育场域之中。有什么样的场域就有什么样的惯习与之相适应,在高校学生党建教育场域中,学生为了获得更多的资本而将自身惯习系统不断进行调适,以适应场域文化需求。

(三) 高校学生党建教育场域中的惯习

惯习是场域实践的生成机制,是客观条件的产物,它一方面倾向于复制客观条件的客观逻辑,一方面进行新的创造,即复制的同时进行重建与再生。惯习指导行动者的行动,同时又在行动中表现出来,它具有双重结构,是将场域文化内化于心,外显于行的过程。惯习一方面具有稳定性,植根于行动者心智之中,会跨场域而发挥作用;另一方面它又是可以转换的,在不同的场域当中,惯习又会以另外一种适合场域规则的形式发挥作用。学生在进入大学前有自己的惯习,进入大学后通过实践,不断适应外部环境形成新的惯习,这其中就包括学生在党建教育场域实践过程中自我形成的惯习,增进对党的创新理论的认同。

(四) 高校学生党建教育场域中的资本

布尔迪厄把资本定义为行动者实践的工具,包括经济资本、文化资本、社会资本、符号资本。即经济资本以货币为符号——可以直接兑换成货币的资本形式,如在高校学生党建教育场域中,高校为学生提供的社会实践岗位、奖学金等;文化资本以文凭、文化成果为符号——借助学生党建教育而传递的文化物品,如在高校学生党建教育场域中,学生们去参观学习的党史教育馆、参加的学术沙龙等;社会资本以名望、社会地位为符号,即当一个人拥有某种持久性的关系网络就意味着他实际或潜在占有资源,如在高校学生党建教育场域中建立起来的社会关系、同辈群体等;符号资本即受到社会认可,长期积累的荣誉、声名、精神等以符号化方式存在的稀缺资源,如在高校学生党建教育场域中,已经拥有的或后来获得的党员身份、学生干部身份等。

(五) 高校学生党建教育场域中的实践

布尔迪厄场域理论认为社会行动者在场域中积极参与和主动行为,场域不仅是一个客观的结构,更是由行动者主观构建的世界,每个人在其中都有自己的实践,实践又反过来形塑了场域。一个人的惯习和资本两者共同在场域中运作形成了实践。据此,布尔迪厄还引入了一个等式:[(习性)(资本)]+场域=实践。高校学生党建教育场域中党建教育者引导学生积极参与实践,将党的理论、路线、方针、政策宣传融入学生的生活日常、课堂学习、社会实践,用党的科学理论武装头脑,把理论学习成果转化为坚定的理想信念,始终在思想上、行动上同党中央保持高度一致。这样的实践又影响了学生的惯习,进而形塑党建教育场域。

三、新时代高校学生党建教育场域实践优化路径

高校是培育新时代青年的丰厚沃土,在高校学生党支部中创新开展党建教育可以进一步强化党性教育,优化学生党支部运行制度保障,激发学生党支部活力,有利于引导学生党员、发展对象、入党积极分子更好地领悟新时代党的创新理论,从中汲取前进的智慧和力量,同时对于提升大学生的道德修养和学生行为规范的养成也有重要作用。

(一) 党建+理论学习:引导重构惯习,提升政治素养

习近平总书记强调理想信念是精神之钙,如何坚定青年的理想信念,让党的创新理论入脑、入心、入行是需要高校教育管理者去思考的。高校将体验式学习理论运用于党的理论学习微场域,有利于提升青年学生学习党的理论知识的积极性和主动性。首先,通过党的理论知识讲授,使学生对具体理论知识形成初步感知,进而引导学生思考党的理论知识的内涵;接着,支部内交流分享体会,帮助学生深化对党的理论知识内涵的理解,消除困惑以及错误认知,同时结合现实生活中的先进典型事迹将党的理论知识具体化、形象化;最后是将理论运用于实践的过程,通过实践活动进一步加深对党的理论知识的理解,重构惯习,提升党性修养。体验式学习理论强调体验、感知、认知、行动的统一,将实践与反思相结合,获得知识、技能和态度,促进学习与思维的提升。北京工业大学创新宣传教育形式,创办了党建馆,内设有理论教学区、案例教学区、榜样教学区等5个功能区,通过“学、听、观、研、测”五步法为师生提供沉浸式党性教育,用师生喜闻乐见的方式强化党性教育,激发了师生的学习热情。

(二) 党建+专业学习:依靠社会资本,加强朋辈引领

高校学生党支部将党建引领与专业学习相结合,创新支部党建工作,根据学生党员所学专业 and 年级特点,开展“传帮带”梯队建设,依靠老师、朋辈群体等社会资本,强化朋辈示范引领,高年级学生为低年级学生指引科研方向、解答专业困惑,形成新老联动、共同进步的学生党建教育场域,发挥党员先锋模范作用。围绕高校立德树人根本任务,充分发挥专业教师的专业优势,学生党支部与教师党支部结对共建,充分团结凝聚师生,把思想政治工作与党建工作相结合,把解决思想问题和解决实际问题相结合。推动实践育人体系,邀请专任教师指导学生学业发展、学科竞赛、科研训练、技能实训、项目实践、生涯规划,着力培养学生成为专业型人才;将党性教育贯穿专业教育,积极推进课程思政与思政课程融合,引导学生在党建教育场域实践中,依靠利用社会资本,提

升专业素养,增强跟党走的信念,同时增强利用专业力量服务国家的社会责任感和使命感。

(三)党建+传统文化:提升文化资本,增进文化自信

党的二十报告指出:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。”中华优秀传统文化为高校思想政治教育提供了丰富的学习内容。党支部创新支部党建活动形式,开展传统文化研习活动,将中华优秀传统文化融入校园文化,在高校学生党建教育场域中传递文化资本,进而弘扬传统文化,增进文化自信。同济大学外国语学院本科生党支部开展“学而时习之”研习传统文化系列活动,包括“冬至”传统习俗体验、传统文化读书沙龙、二十四节气解读翻译等,引导党员学生正确认识中国特色与国际比较;支部组织举办各类迎接和庆祝党和国家重大节日的征文活动、演讲比赛,树立学生党员与党同心,与祖国同行的理想信念。我们要坚定文化自信,将中华优秀传统文化的传承与改革创新相结合、不断铸就中华文化新辉煌,为建设社会主义文化强国添砖加瓦。

(四)党建+志愿服务:利用符号资本,强化辐射作用

高校学生党支部引导学生在高校党建教育场域中做到“学思用贯通、知信行统一”,聚焦志愿服务的社会需要,为志愿活动提供必要的条件和保障,注重志愿服务的技能培训,切实增强党员志愿服务能力和岗位胜任力,切实提升了支部的社会影响力和服务性,切实发挥了党支部战斗堡垒作用。在高校学生党建教育场域中,利用好党员身份等符号资本,强化党员身份意识,坚定理想信念,身先士卒,勇挑重担,充分发挥党员先锋模范作用。南京审计大学润园书院党委将基层党组织建设下沉至学生社区,提升“一站式”学生社区“红色温度”,各学生党支部在书院站区内设立党员志愿先锋岗,各学生党支部书记担任站区楼栋长、党员与入党积极分子担任楼层长与寝室长,发挥党员在学业帮扶、生活引领等方面的示范带动作用。南京审计大学润园书院第二学生党支部与南京市雨花台烈士陵园纪念馆共同打造红色课程宣讲志愿服务平台“雨滴课堂”,以“党建红”引领“志愿红”。高校把社会主义核心价值观培育践行贯穿于学生社会实践

活动、志愿服务等过程,从而增强了思想引领和价值观塑造的实效性,进一步引导学生体悟党全心全意为人民服务的根本宗旨。

四、结语

习近平总书记指出:“要深入研究高校党建工作特点和规律,创新体制机制和方式方法,提高党建工作针对性和实效性。”高校党建是党的建设这一复杂的系统工程的重要组成部分,只有把握高校党建的特殊要求和发展规律,才能更好地在实践中深化对党的建设的总体要求。同时高校学生党建工作是高校党建工作的重要组成部分,随着高校教育改革的不断深入,高校学生党建工作面临着许多新的挑战 and 机遇,传统的党建工作方式已难以满足高校学生的实际需求,将体验式学习理论创新地运用于党建工作中,有助于提升高校学生党建工作的实效性,而基于场域理论探讨高校学生党建教育场域实践优化路径及意义,既为高校学生党建工作提供了新的视角,也为高校党建工作注入新的活力。

参考文献:

- [1]教育部.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2](法)皮埃尔·布迪厄,等.实践与反思:反思社会学导引[M].北京:中央编译出版社,2004.
- [3]孙大平.社会媒介场域话语符号权力的探索与反思——以新浪微博为例[D].合肥:中国科学技术大学,2011.
- [4]包亚明.布迪厄访谈录:文化资本与社会炼金术[M].上海:上海人民出版社,1997.
- [5]张希琛.体验式大学生党建教育探究[J].高校后勤研究,2024(2):54-56.
- [6]周良书,杨弟福.新时代高校党建与高等教育高质量发展研究[J].学校党建与思想教育,2023(23):31-34.
- [7]王新源,张莹莹.高校学生党建与思想政治教育的协同创新[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(1):91-92.

Research on the Party Building Work of University Students in the New Era Based on Field Theory

ZHANG Xi-chen

(Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu 211815, China)

Abstract: Party building in colleges and universities is an important foundation to promote the high-quality development of colleges and universities. Innovative Party building in colleges and universities in the new era is conducive to strengthening the construction of grass-roots Party organizations in colleges and universities. Bourdieu's field theory aims to study the relationship network or configuration formed by individuals participating in social activities, obtaining capital through competition and confrontation, and at the same time relying on capital to determine the outcome. Based on Bourdieu's field theory, this paper analyzes and deconstructs the core concepts of college students' Party building education field, habitus and capital, and optimizes college students' Party building work field in the new era through practice paths such as Party building+theoretical learning and Party building+professional learning, providing a new perspective for the study of college students' Party building work.

Key words: field theory; colleges and universities; Party building education for students

(责任编辑:范新菊)