

基于文化自信的大学英语课程思政“三融合” 教学改革探索与实践

杨珊

(江西农业大学南昌商学院,江西共青城 332020)

[摘要]本文在实施“中国文化走出去”战略方针的背景下,以增强文化自信为导向,以提升语言能力为目标,在文化自信视域下对大学英语教学实践进行“文化、语言、思政”三融合教学研究,探索能够增强大学生文化自信且具有实际操作性的大学英语教学建构模式。与以往大量的理论研究和宏观建议不同,本文是在实证调查与调研的基础上,从当前的大学英语课堂师生所呈现的现状出发,引入具有实操性的基于课题研究的大学英语“三融合”教学实施路径,力求以语言为载体,实现“以文化人,以思政育人”的双向建构,为培养跨文化交际人才做好铺垫。

[关键词]文化自信;语言;思政;大学英语

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.036

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0105-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在十九大报告中指出:文化兴,则国运兴;文化强,则国运强。文化是国家发展、民族振兴的灵魂。中国特色社会主义已然进入了新时代,在新时代背景的号召下,对大学生文化自信的培养已成为高校人才培养刻不容缓的任务。与此同时,习总书记在全国高校思想政治工作会议上将思想政治教育提到了一个新的高度,对高校人才培养方式、教育体系和教学方法提出了殷切的希望。

大学生是国家之未来,民族之希望,担负着传承中国文化、弘扬中国文化、创新中国文化和实践中国文化之重任。当前,各大高校都在有条不紊地进行课程思政改革,积极将“大思政”理念融入课堂中去,在这样的时代背景下,各大高校掀起了课程思政研究高潮。因此,对大学英语教学进行“文化、语言、思政”三融合教学是顺应时代发展,契合高等教育目标的教改研究。

一、研究现状

截至目前,中国知网关于“课程思政教学”的检索条目有20538篇研究文献;以“文化自信与课程思政”为主题词的检索条目有2334条研究成果。而以“课程思政与大学英语教学”为主题词的研究成果共计1263条,大多数研究学者主要集中于对大学英语课程思政教学进行设计与实践初探;以“文化自信与大学英语教学”为主题的检索条目共计279条,主要集中在大学英语教学中文化自信培养的策略和路径的研究;而将“大学英语‘文化、语言、思政’三融合教学”为主题进行检索,发现暂无研究数据。

文献研究的时间跨度从2017年起至今,研究热度集中于2020年后的这两年,并呈现与日俱增的趋势。大量的文献研究表明“文化自信”“课程思政”与大学英语教学存在契合点,两者对培养外语人才文化素养的目标具有同向共行的作用。因此,本文拟在文化自信视域下对大学英语教学实践中进行“文化、语言、思政”三融合教学改革探索与实践,以期将课程思政与大学英语教学有机融合,在提高学生语言能力、培养学生跨文化交际能力的同时,增强学生文化自信的使命,在大学英语文化教学中

渗入思政课程的思想理论,自觉把增强学生文化自信贯穿到整个教学过程中。

二、“三融合”教学模式在大学英语课堂中的实施现状

本研究对象为我院公共英语教研室在职的15位大学英语教师(包含1位代课老师)和2023级非英语专业大约400名学生,对其进行随机调查抽样。抽样调查采用定性与定量相结合的方式,通过调查问卷、个别访谈等形式开展,从而了解中国文化融入大学英语课堂的实施现状以及大学生目前文化自信的现状,并针对相应的调查结果,提出相关的优化策略。

表1 大学英语教师在课堂中融入中国文化的情况

	频率	百分比	有效百分比	
有效	经常	2	13%	13%
	偶尔	3	20%	20%
	从未	10	67%	67%
合计	15	100%	100%	

根据研究结果(见上表1)发现,大学英语教学中鲜少加入思政元素,中国文化的植入就更是微乎其微。因为教师的教学重点在于语言学习,更多的是关注学生的语言运用能力,着力于单词、语法和句子的讲解和翻译,而忽略了将中国文化融入大学英语课堂的意识,也缺乏对学生进行思想政治教育的意识。因此,如何在大学英语课堂中融合思政元素进行教学,尤其是对其进行中国传统文化的教育,让学生在了解外国文化的同时,加深自身本土文化的意识,从而全面提升大学生的民族文化认同感,实现文化自信,是当前高校教学改革面临的一个紧迫而重要的课题。

三、文化自信视域下“三融合”模式融入大学英语教学的改革路径

(一)“大思政”育人在大学英语教学中的实践应用

教师集思广益,立足教材单元内容,深入挖掘课程思政元素(课前备课)—有机融入课堂教学(课中授课)—教育者先受教育

收稿日期:2024-3-20

基金项目:本文系江西省高等学校教学改革研究省级课题“基于文化自信的大学英语课程思政‘三融合’教学改革探索与实践”阶段性研究成果(项目编号:JXJG-22-33-5)。

作者简介:杨珊(1989—),女,江西南昌人,江西农业大学南昌商学院讲师,硕士,主要从事大学英语教学、英语语言文学及文化研究。

(课后反思),让课程思政教学有据可循、有章可依。

本研究以上海外语教育出版社《全新版大学英语综合教程2》为教学内容,本教材共计八个单元主题。教师可在课前深入挖掘各个主题中所蕴含的思政元素,通过构建和呈现各个单元内容(见下表2),从而帮助学生完成语言学习和语言产出任务的同时,植入思政元素和中国文化。教学设计以课程学习为依托,以语言学习为载体,融入课程思政,从而实现思想引领作用,在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、增强文化自信和民族自豪感,从而全面提升学生的综合素养。

表2 教材内容中的思政元素和文化教学内容

序号	单元主题	主题内容	思政和文化教学目标
1	Ways of Learning	中西方文化差异对比	对比学习中西方文化差异,取其精华,弃其糟粕,增强文化自信意识
2	Values	树立正确的金钱观	思考金钱财富的本质和作用,从而树立正确的传统文化之金钱观、消费观和人生观
3	The Generation Gap	有效逾越代沟的方式	“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”,发扬中华民族尊老爱幼的优良传统
4	The Virtual World	虚拟世界	了解中外前沿科技发展,感受科技强国力量,强化我国科技文化创新理念
5	Overcoming Obstacles	迎难而上的精神	学习优秀青年成功案例,加强新时代青年的使命和担当,保持积极向上的精神状态,树立人生目标,勇担重任
6	Women, Half the Sky	平等对待两性关系	激发主人翁精神,更好地发挥“半边天”作用,勇担“半边天”责任,传承并发扬中国妇女的优良传统美德
7	Learning about English	英语语言学习的重要性	对比母语学习和英语学习的异同,深化对母语文化内涵的理解
8	Protecting Our Environment	环保意识	提升环保意识,培养良好的学习和生活习惯;增强中国的“环境保护、绿色发展、生态文明”等理念与社会主义核心价值观,增强民族自信意识

本教学实践旨在以语言学习为载体,增强文化自信意识为核心目标,将思政元素有机融合并嵌入到大学教学的各个环节中,以聚焦中国文化为课程思政切入点,通过语言学习、中西方文化对比来帮助深刻领悟博大精深的中国文化,从而增强文化自信意识,传承并发扬中华民族优良文化。

(二)以大学英语课堂实施为主阵地,加强英语校园文化建设

通过加强英语校园文化建设,可有效延伸大学英语课堂教学,助推校园文化。校园环境是高校实现文化育人,根植大学生文化自信的实践基地。创造良好的校园环境、营造浓厚的英语校园文化为培养大学生文化自信创造良好的环境。

特定的文化环境对思想的树立和行为的形成有催化作用,良好的英语校园文化环境是可以潜移默化地对学生进行润物细无声的语言教学和思想教育。在校园环境中融入思政理念,可使更多正能量的内容在校园中传递,让学生提高积极的价值观和道

德观念,增强学生的文化修养。

以校园文化建设来增强学生的文化自信意识,可从显性文化建设和隐性文化建设两方面着手。一方面,要建设好校园显性文化建设,可设立英语文化长廊、英语宣传栏用来宣传中国传统文化,将“习近平语录”英文版设立学习专区;在校园建筑上刻有中英文版名言警句等,既能美化、优化校园环境,又能增加校园的文化底蕴,发挥校园文化育人的功效。另一方面,要充分发挥思想道德等精神层面的隐性文化作用,可开展丰富多彩的英文校园文化专题活动;开展以中国文化介绍为主题的英语角,从而丰富校园文化内涵,增强大学生对中国文化的认同和接受。

(三)充分发挥互联网强大的创新驱动作用,宣传社会主义核心价值观,增强文化自信意识

作为人们接受、传播信息的重要工具,以及各种思想文化、价值观念的前沿地带,互联网为社会主义核心价值观的传播、教育提供了一个新平台。互联网的出现,犹如一把双刃剑,既给高校思政教育带来了严峻的挑战,同时也带来了难得的机遇,在文化传播中成了一种新的潮流和重要工具。在这个全新的网络时代,大学生成为最先接触和接受互联网的受众群体,他们通过浏览网页、微博、贴吧、论坛等方式接触各式西方外来文化。而西方外来文化的大量涌入,对中华传统文化无疑是一场危机。与此同时,互联网也增强对社会主义核心价值观的传播和宣传培育,为弘扬中华优秀传统文化带来了新的契机。互联网的出现,既丰富了高校思政教育的形式,也拓展了新的教育渠道。中国传统文化的植入教育,可以不局限于课堂,大学英语教师可将经典的古代寓言故事和中华名人故事的英文版通过网课、微课等方式传播到互联网上,以语言故事的形式让学生感受中华文化,增强民族自豪感,同时习得使用英语讲中国故事的能力。大学英语教师还可以鼓励学生创建一个以思想、文化交流为目的的英文交流网络社群,师生之间的互动,既可以加强语言交流,又可以扩大学生对中华文化的认知,进一步巩固学生的文化自信意识。

大学生在互联网日新月异的时代,要时刻谨记传承并弘扬传统文化,坚决抵制文化入侵。教师在迎接危机面前,也要积极开辟新的领域,抓住新的机遇,创新网络思政教育,充分利用互联网传播中国文化,弘扬主旋律,激发正能量,大力培育和践行社会主义核心价值观。

(四)采用多维考核方式、双向评价反馈相结合的教学评价方式

大学英语的教学考核方式,不再拘泥于学期末的考核结果。为了全面、动态的评估学生整个学期的学习过程、方法、情感态度等方面,本研究的考核形式采用多维考核方式。评价标准突出学生的主体地位、弱化教师的一票否定权制度,通过“学生自评表+学生互评表+教师评价表”等综合评价方式,使评价过程多元化、可视化、过程化。这种过程性评价方式是一个连续、动态且全面的过程,不仅关注学生对语言知识的掌握情况,也可随时掌控学生对中国文化的接受度和认知度。

四、文化自信视域下大学英语课程思政“三融合”教学的意义

(一)丰富教学内容,提升学习兴趣

传统的语言教学依托于单词和文本的教学,教学内容单一且枯燥,学生的课堂学习易疲倦乏味。而在大学英语课堂中进行“三融合”教学改革,丰富的教学资源不仅能够丰富教学内容,同时增长学生的见闻。在习得语言知识的过程中,掌握相关人文知识、深入挖掘单词和文本所隐含的内涵与价

值,极大提高学生的学习兴趣、拓宽学生的知识面。

(二)培养方式全程覆盖,打破场地局限

文化自信的培养,虽以大学英语课堂作为主渠道,但也不局限于课堂教学。学生可以通过课内、外课程思政建设、校园文化和互联网建设等多渠道教学资源以润物无声、潜移默化的方式厚植爱国主义情怀,既能基于英语丰富人文内涵,又能实现大学英语思政育人的建设目标。

(三)教学、教研并进,课题、课堂相融

大学英语教学实践的全过程同步落实本课题“三融合”教学研究,积极助力“实践—总结—研究—迭代实践”的螺旋上升式推进过程。以课题研究为载体,打通教学实践与课题研究的壁垒,实现课堂、课题相融合,教研、教学并进,提高教学质量。

五、结语

本教学试验旨在使教育者先受教育,同时将提升非英语专业学生对大学英语课程的认知:大学英语课程不光是语言教学,提高学生的语言和跨文化交际能力,也是集培根铸魂、价值塑造、知识传授于一体的教学活动,从而实现师生共促的良性循环。在大学英语教学实践中,践行“大思政”格局,推进大学生文化自信的培育,使学生在提升语言能力、跨文化交际能力、了解外国文化的同时,根植本土文化,厚植家国情怀,传承历史文脉,增强文化自信和民族自豪感,从而推

进大学英语教学中以“思政育人、以文化人”的双向建构目标。

参考文献:

- [1]王安琪,隗雪燕. 大学英语“课程思政”改革初探[J]. 北京教育(高教),2020(7):48-50.
- [2]陈惠. 英语教学场域对大学生文化自信的建构[J]. 思想教育研究,2020,30(7):94-99.
- [3]顾恩平. 课程思政视野下大学生文化自信教育路径研究[J]. 阴山学刊,2018,31(3):109-114.
- [4]李丽雯. 论文化自信视野中的大学英语课堂教学[J]. 贺州学院学报,2018,34(2):141-144.
- [5]王良斌. 课程思政中文化自信培养研究[J]. 内蒙古财经大学学报,2019,17(6):115-117.
- [6]王晓,王彤. 文化自信视域下“1+X”模式课程思政教学实践——以‘综合英语’课程为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报,2022,20(3):57-59.
- [7]肖芳芳. 文化自信与文学素养培养在英语教学中的价值研究[J]. 文学教育(下),2019(5):48-50.
- [8]张静. 浅论如何提升高校思想政治教育中的文化自信[J]. 教育现代化,2017(5):210-211.
- [9]祝爱华,高凤江. 英语教学中文化自信的培育路径[J]. 教学与管理,2019(24):101-104.

Exploration and Practice on the Teaching Reform of Ideological and Political Integration in College English Courses Based on Cultural Confidence

YANG Shan

(Nanchang Business College of JXAU, Gongqingcheng Jiangxi 332020, China)

Abstract: In the context of implementing the strategic policy of “Chinese Culture Goes Global”, this study aims to enhance cultural confidence and language proficiency. From the perspective of cultural confidence, this study conducts a three-integrated teaching research on “culture, language and ideological and political education” in college English teaching practice, exploring a practical and operational construction model for college English teaching that can enhance cultural confidence among college students. Unlike previous extensive theoretical research and macro-suggestions, based on empirical investigation and research and starting from the current situation presented by teachers and students in college English classrooms, this study introduces a practical implementation path of “three-integrations” of college English teaching based on topic research. The aim is to use language as a carrier to achieve a two-way construction of “cultural education and ideological and political education”, laying a foundation for developing cross-cultural communication talents.

Key words: cultural confidence; language; ideological and political education; college English courses

(责任编辑:章樊)

本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。