

铸魂育人视域下提升民办高职院校思政课针对性和有效性的实践策略研究

魏伟¹, 周小云²

(1. 硅湖职业技术学院, 江苏昆山 215332; 2. 苏州信息职业技术学院, 江苏苏州 215200)

[摘要]全面推进课程思政建设是发挥思政育人主渠道作用的重要途径,也是落实立德树人教育根本任务的需要。随着中国高等教育的快速发展,思想政治教育在高职院校中的地位 and 作用日益凸显。然而实践中,高职院校思政课育人还存在针对性不强、有效性不足、教学内容与实际脱节等问题。基于此,文章从完善制度体系、分类整理思政元素、建设课程思政教学资源库、打造“知行合一、三课一体”思政课教学模式等方面提出了具体的策略建议,有助于进一步提升高职院校思政课的针对性和有效性。

[关键词]铸魂育人;民办高职院校;思政课;针对性;有效性

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0101-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前各种媒体与立体信息裂变,新形势下如何贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,如何在多元多样多变的国际国内形势中站稳政治立场、增强政治定力,如何有针对性地创新大学生思想引领的内容与形式,是高校思想政治工作探索与思考的问题,也是新时代青年大学生思政育人的重要课题。本研究将结合当前高职院校思政课存在的主要问题,深入探索提升思政课针对性和有效性的具体实践策略。

一、当前高职院校思政课开展存在的问题剖析

(一) 教学内容与实际需求脱节现象较为严重

在高职院校思政课的教学中,教学内容与学生的实际需求脱节是一个较为普遍存在的问题。一是教学内容过于理论化。思政课教学内容过于理论化,缺乏与实际生活的联系。教师在课堂上往往只是简单地介绍一些理论概念和知识要点,而没有将这些理论与学生的实际生活和需求相结合。这种教学方式导致学生难以理解和掌握相关内容,也无法将其应用到实际生活中。例如,一些教师在讲解社会主义核心价值观时,只是简单地介绍其概念和内涵,而没有结合当前社会热点问题和学生的实际需求进行深入分析和讨论。这样的教学方式无法让学生真正理解和认同社会主义核心价值观,也无法将其转化为实际行动。二是教学内容缺乏时代性。随着社会的快速发展和科技的进步,高职院校思政课的教学内容也应该与时俱进。然而,很多高职院校的思政课教学内容仍然停留在传统的理论框架和知识体系上,缺乏与时代背景和社会发展的联系。例如,在讲解职业道德时,仍然只是简单地介绍一些传统的职业道德规范和要求,而没有结合当前社会的发展趋势和职业道德的新要求进行深入分析和讨论。三是教学内容缺乏针对性。不同专业和不同年级的学生对于思政课的需求和要求也有所不同。针对不同专业的学生进行思政课教学时,没有根据不同专业的特点和要求进行个性化的教学设计和安排。这样的教学方式无法让学生真正理解和掌握相关内容,也无法适应不同专业的实际需求。四是与专业课程的衔接不够紧密。在设置专业课程时没有充分考虑到思政课的内容和要求,导致专业课程与思政课的教学内容存在脱节现象。同时,一些教师在教授专业课程时也没有将思政课的相关内容融入其中,导致学生在学习专业课程时无法理解和掌握相关的思想道德素质和职业

业素养要求。

(二) 教学方法单一

首先,以讲授式教学为主。思政课教学方法仍然以传统的讲授式教学为主,即教师通过讲解、板书、PPT等方式向学生传授知识。这种教学方式虽然能够系统地传授知识,但缺乏互动性和参与性,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,缺乏多样化的教学方法。除了传统的讲授式教学外,还有很多其他的教学方法可以应用于思政课的教学,如案例分析、小组讨论、角色扮演等。然而,很多高职院校的思政课教学方法仍然比较单一,缺乏多样化的教学方法。在课堂上只是简单地讲解一些案例,没有引导学生进行深入的分析 and 讨论。最后,实践教学不足。实践教学是提升高职院校思政课针对性和有效性的重要途径之一。然而,一些教师在课堂上只是简单地布置一些实践任务,没有对学生的实践过程进行有效的指导和监督,导致思政教学无法达到预期的效果。

(三) 课题研究较多,经典案例缺乏

在高职院校思政课的教学中,虽然有很多课题研究在探讨如何将思政元素融入课程中,但是在经典案例方面却相对缺乏。由于不同课程的特点和要求不同,教师们往往需要花费大量的时间和精力来探索适合自己课程的方法和策略。这导致很多课题研究虽然数量众多,但在实际应用中却难以取得显著的成果。同时,由于缺乏经典案例的引导和支持,很多教师在实施课程思政教学时往往感到无从下手。他们需要有一个具体的案例作为参考,以便更好地理解和掌握课程思政教学的理念和方法。但是,目前还没有形成影响力高、示范性强的案例成果,这也在一定程度上制约了课程思政教学的有效实施。

(四) 考核方式不合理

考核方式不合理也是当前高职院校思政课存在的一个重要问题。一是考核方式单一。很多高职院校的思政课考核方式过于单一,往往只是采用传统的笔试方式进行考核。这种考核方式过于注重学生的考试成绩,而没有对学生的平时表现、实践活动、团队协作等方面进行综合考虑,容易导致学生只注重考试成绩而忽视其他方面的学习和实践。二是考核内容片面。思政课考核内容过于片面,往往只是针对教材中的知识点进行考核,而没有对学生的实际应用能力、问

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“产教融合背景下提升高职思想政治理论课获得感的研究和实践”(项目编号:2023SJSZ0934)。

作者简介:魏伟(1990—),女,江苏徐州人,硅湖职业技术学院讲师,研究方向:马列主义公共课教学、思想政治教育。

题解决能力、创新思维能力等方面进行综合考虑。这样的考核方式容易导致学生只注重理论学习而忽视实践应用和创新思维的培养。三是考核标准不明确。思政课考核标准不明确,缺乏具体的评分标准和细则。例如,在考核过程中只是根据教师的主观判断和经验进行评分,而没有制定明确的评分标准和细则。这样的考核方式容易导致评分结果存在主观性和不公平现象,也影响了学生的学习积极性和自信心。

二、铸魂育人视域下提升思政课针对性和有效性的实践策略

(一)完善体制机制,做好顶层设计

在完善体制机制方面,学校党委要发挥核心领导作用,明确各部门和学院的职责与任务,确保形成协同工作的氛围。一是成立专门的领导小组。为了确保思政教育工作的顺利开展,学校应成立专门的领导小组,由党委书记或校长担任组长,各部门主管和学院负责人为组员。领导小组应定期召开会议,对思政教育工作进行研究和部署,确保各项工作得到有力的推动和协同。二是建立定期沟通机制。学校应建立定期沟通机制,通过召开部门间思政教育研讨会、分享最佳实践经验等方式,加强各部门和学院之间的交流与合作。通过定期沟通,促进信息的共享和资源的整合,提高思政教育工作的效率和质量。三是制定明确的计划和目标。学校应制定详细的思政教育计划,明确各阶段的目标和任务,并设定合理的考核标准。计划应包括课程设置、教学方法、教学资源等方面,以确保思政教育的针对性和有效性。还应根据实际情况及时调整计划,确保其与学生的实际需求相符合。四是加强监督和评估。建立完善的监督和评估机制,对思政教育的实施情况进行定期检查和评估。及时发现问题并采取措施进行改进,确保思政教育工作的质量和效果。建立奖惩机制,对表现优秀的部门和学院进行表彰和奖励,对存在问题的部门和学院进行督促和整改。

(二)分类整理思政元素,建设课程思政教学资源库

为了推动课程思政教育的发展,民办高职院校各系部要结合实际,开展课程思政专业资源库和专题资源库的建设。深入总结和凝练提升思政元素,不断丰富课程思政专业资源库的内容。在资源库中,引入了马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、国史、党史、专业发展史、时事述评、专业前沿等内容。这些内容不仅有助于提升学生的思想觉悟和政治素养,还能够引导他们正确认识和了解国家的发展和社会的进步。同时,还要结合专业特点,将课程思政资源做到内容碎片化、形式微粒化、建设目标化、任务责任化。将思政元素与专业知识紧密结合,形成了课程思政专业资源库,为各门课程教学提供丰富的思政教学资源支撑。此外,思政部作为民办高职院校思政教育的重要力量,也要发挥积极作用。要深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的要求,挖掘爱国主义教育元素,弘扬爱国主义精神。例如,可以牵头建设包括基础理论库、时政热点库、国史党史库、专业发展史库、职业素养库、道德修养库和红色文化库等资源库,为学院思政教育提供丰富的素材和案例,为教师教学和学生自学提供更加充分的支持。

(三)打造“知行合一、三课一体”思政课教学模式

“知行合一、三课一体”思政课教学模式强调理论课堂、实践课堂和第二课堂之间的有机融合,以实现思政教育的全面提升。理论课堂是传播知识的主要渠道,也是引导学生实践的重要平台。

在理论课堂上,坚持以学生为主体,以教师为主导,通过互动教学的方式,引导学生主动探索和思考。教学内容采取专题化的形式,结合实际案例和社会热点问题讲解,让学生更加深入地理解和掌握知识。同时,多样化的教学方法和多元化的评价手段也被引入课堂,使得学生的学习更加丰富多元,也更加符合他们的个性化需求。根据“互动教学”学生主体性特征,有机整合教学内容,形成专题化的教学内容;

根据“互动教学”学习交互性要求,实施以事论理法、悖论预设法、社会事件分析法等教学法;根据“互动教学”学习动态生成的特征,采取多元考核评价体系,突出过程性考核与知行合一的教育本质;充分运用在线共享平台等信息化教学工具,实现全天候的教学与师生沟通,达成更高级别与版本的“师生互动”。

实践课堂是“知行合一”理念的重要体现,是培养学生运用所学知识认识生活、社会和现实的重要途径。为了实现学生对理论知识的正确、科学运用,可以采取以下措施。首先,构建“课堂+校园+社会”多渠道立体式的实践教学体系,以适应不同学生的学习需求和特点。通过组织各种专题实践项目,如“明党史、知党情、立目标、树信念”寻找学校最美现象、寻找学校所在地的历史与文化等,引导学生将理论知识应用于实际生活中,激发他们的学习兴趣和动力。其次,还要投入一定资源,充分利用本地、学校和行业的优质资源,打造思想政治教育实践基地,例如党史馆、党建领航馆、校史馆等。这些场馆不仅为学生提供了更加丰富、真实的学习场景,还有助于培育师生的“爱党、爱国、爱校、爱岗”情感,提高了学生的思想政治素质和实践能力。

第二课堂是强化主体实践和拓展学习空间的重要平台。民办高职院校要通过开展各种形式的社团活动和思政品牌活动,搭建高效第二课堂。一是风采展示点燃思政火焰。例如,指导学生组建团队,讲授“行走的思政课”,使学生从“我在听”转变为“我来讲”,给大学生展现自身的理论素养和精神风貌创造机会。二是校园文化助燃思政火花。打造“思想引领”主题校园文化项目,例如,建设“学习强国”主题公园、“榜样的力量”、交互式“知识加油站”等版块,学生可通过扫码进行深度学习、互动积分、线上阅读,营造“处处能学、人人乐学”的思政育人新生态。通过强化主体实践,拓展学习空间,以知“化”行的第二课堂,让学生在轻松愉快的氛围中学习更多的知识和技能,培养他们的团队协作能力和创新精神。在这个平台上,学生可以更加深入地了解社会、认识国情,增强他们的社会责任感和使命感。第二课堂还可以帮助学生将理论知识转化为实际行动,提高他们的实践能力和综合素质。

(四)统筹媒体平台,引领提质增效

在当今数字化时代,媒体平台已经成为信息传播的重要渠道。为了提升思政教育的效果,民办高职院校要充分利用各种媒体平台,统筹资源,引领提质增效。首先,学校可以与现有的线上学习平台建立合作关系。这些平台如学习强国、青年大学习等已经积累了丰富的思政教育资源,内容权威、更新及时。通过合作,学校可以共享这些优质资源,确保学生们能够接触到最新、最全面的思政教育内容。其次,学校可以利用“两微一端”等社交媒体平台,开设官方账号,定期发布思政教育相关内容。这些平台具有传播速度快、覆盖面广的特点,可以迅速将信息传递给学生。还可以通过这些平台与学生进行实时互动,了解他们的需求和反馈,及时调整教学内容和教学方法。为了持续丰富思政内容供给,可以邀请校内外专家撰写专题文章或制作短视频。围绕党的最新政策、重要讲话、时事热点等展开,既可以增强学生的思想认识,又可以提高他们的政治素养。通过开设线上问答环节,解答学生在学习过程中遇到的困惑,帮助他们更好地理解和掌握思政教育内容。再次,用好线上教育平台,实现教学有效互动。线上教育平台为思政教育提供了新的可能性。学习通、云班课等平台不仅提供了丰富的教学资源,还可以实现在线互动和资源共享。例如,教师可以利用这些平台开设在线讨论区,鼓励学生就某一主题进行深入探讨。还可以利用平台进行在线测试和小组作业,确保学生能够及时掌握所学知识。为了确保线上教育的效果,教师应定期接受相关培训,熟悉各种平台的使用方法,并学会利用数据进行学生学习情况的分析和反馈。学校要加强对线上教育平台的监管和维护,确

保其稳定运行并为学生提供良好的使用体验。此外,还可以利用新媒体技术手段,如VR、AR等,开发虚拟现实或增强现实课程。让学生们更加直观地了解思政教育内容,提高他们的学习兴趣和参与度。利用大数据技术,对学生的学习情况进行实时监测和分析,为教学提供科学依据。

(五) 打造立体课堂,充分释放育人能量

传统的思政教育往往只停留在课堂上,为提高民办高职院校思政教育的针对性和实效性,要打造立体课堂。即学习“一个系列”(习近平总书记原著和重要讲话批示指示精神);打造“一个讲堂”(研习大讲堂);开展“一串行动”(青年师生思想引领行动);占领“一方阵地”(思政宣传主阵地);培养“一支队伍”(青年朋辈党史学习宣讲团)。通过深度学习、大讨论、多研究、广宣传、真践行,提高思政育人针对性和实效性。

第一,学习“一个系列”(习近平总书记原著和重要讲话批示指示精神)。“一个系列”讲话精神和经典原著。通过“党团班组”模式,组织党支部、团委、班级团支部、“研习”小组深入学习二十大报告、二十届一中、二中全会精神,研读《之江新语》《我的七年知青岁月》,举行“学原著,读好书”学习交流会、寻知读书会、一本好书线上分享会、精读《习近平与大学生朋友们》等学习教育专题活动。做到用心学,深入学,覆盖学,分层学,感悟学,确保学有方向、学有制度、学有计划、学有成效。

第二,打造“一个讲堂”(研习大讲堂)。研习大讲堂多覆盖,分层次,引领广大青年“不忘初心,牢记使命”,引导青年学子勇担时代赋予的历史责任。“大讲堂”全覆盖。重点围绕领袖成长足迹,带领学生从中汲取精神力量、学习经验智慧。每学期针对性开展“研习”讲堂,例如,举办《红船精神》《青年学生要有理想、有担当》《一个共产党员的初心与使命》《坚守中华文化自信,凝心聚力踏征程》《青春作伴好读书》《选择工贸,无怨无悔》等专场报告,同时结合党史学习精神,培养学生爱党爱国爱校情怀。“小讲堂”分层次,举办主题凸显的系列专题讲座,如以党员、积极分子、团干为对象的专题报告。

第三,开展“一串行动”(青年师生思想引领行动)。首先,思想引领行动自觉。一是开展互动性与趣味性相结合的主题班会活动、党团班活动,抓住各时间节点进行新生教育,毕业生教育。例如,开展“不忘初心诵党章,牢记使命心向党”“学习习近平用典,讲好总书记故事”等活动,引领学生思想和行动自觉。二是利用实践基地开展系列思想引领行动。组织学生参观游览当地有特色的红色文化资源,形成具有家国情怀、红色基因的学校特色育人文化。其次,专业融合实践能力。注重第一课堂与第二课堂相结合,立体式带动课程思政主渠道作用,并将思政与专业建设、人才培养有机结合,让课程思政鲜活起来。以教师思政意识的提升促进学生思政意识的形成,构建生态化的课程思政建设体系。在第二课堂活动开展中,以提高学生综合素质、促进学生全面发展为目标。将学习历史与了解现实相结合、讲理论与实践相结合、将传承精神与弘扬精神相结合,探索实践“行走的思政课”,突破学校围墙,把思政小课堂连接社会大课堂。

第四,占领“一方阵地”(思政宣传主阵地)。一是用好用活网络思政阵地。充分利用易班平台、校园网、两微一抖等网络思政主阵地,通过“网络思政第一课”“学党史铸品质”“奋斗的青春最美丽”等多个系列主题,以“身边人讲身边事,身边事感动身边人”,打造一批叫得响的宣传案例,将思政教育内容与学生关注的热点结合起来。二是做实、做深校园和实践基地。结合学校书院制、校史馆、思政园、社区工作室等平台,把握各个节日时点,深入营造和推动红色文化、革命文化等进校园。开展模仿引领计划,最美人物评选等,充分发挥师生主体作用,繁荣校园文化。将思政的种子遍布在校园建筑、活动、宿舍生活的元素当中,润物无声。

第五,培养“一支队伍”(青年朋辈党史学习宣讲团)。建

宣讲团,述党史故事。民办高职院校要在校党委支持下,在校团委和学院党总支的指导下,建立朋辈学生党史宣讲团。坚持高标准、严要求,在学生党团支部中选拔数名学生党员、骨干组建学生党史宣讲团。由支部书记担任指导教师,开展集体备课,组织模拟宣讲。但现在我们可以利用其他资源,打造一个立体式的思政教育空间。例如,可以邀请校院领导、校外专家进行线上或线下的专题讲座,分享他们的经验和见解。思政课教师还可以与其他课程教师进行合作,共同开发跨学科的思政教育内容。例如,在历史课上讲述中国共产党的发展历程,在文学课上解读红色经典文学作品等。这样不仅可以增强思政教育的趣味性和实效性,还能帮助学生更好地理解其他学科知识。

(六) 共建网络思政资源库,丰富学习资源

共建网络思政资源库是一项重要的任务,旨在让学习资源更加丰富多样,提高育人的效果。首先,通过丰富资源类型,增加育人的厚度。民办高职院校图书馆要开通线上数字资源,包括中国知网、维普、读秀等。这些资源涵盖各个领域,包括学术论文、期刊、报纸、杂志等,以满足学生和教师的不同需求。每周按时势热度定比例更新部分书籍,如文学、哲学、历史、政治等多个领域,致力弘扬精神谱系,厚植家国情怀。这些书籍不仅可以帮助学生们扩展知识面,还可以激发他们的阅读兴趣和思考能力。其次,扩大传播范围,拓展了育人的广度。校积极申报全国思政课教学展示项,展示在思政课教学方面的实力和水平,为思政教育提供更广阔的舞台。同时,还要着力建设思政课网络教学资源平台,录制思政精品在线课程,这些在线课程不仅可以在校内使用,还可以向社会开放,让更多的人接受优质的思政教育。最后,优化资源配置,提高育人的效度。利用“三全育人”大思政课教育教学中心建成了影像资料室,深入推进信息技术与教育教学的深度融合。增强思政教育的时代感和吸引力。发挥平台“集中力量办大事”的优势,建成互交、互联、互补、互助的“文化+网络”思政育人共同体。通过共同体建设,实现校内外资源的有效整合和共享,为推动思政教育的发展提供强有力的支持。

三、结语

铸魂育人视域下,提升民办高职院校思政课的针对性和有效性具有非常重要的意义和价值。本文深入分析了民办高职院校思政课的教学现状和问题,并提出了针对性的解决方案。在未来的研究中,还要继续关注民办高职院校思政课的教学改革和创新,探索更加符合学生需求和社会发展的教学模式。通过不断创新思维和教学手段,更好地满足学生的需求,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 邱玉娜. 民办高职院校“五位一体”思政课教学改革研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(18): 181-184.
- [2] 张新岩, 郝杰, 李明. 以“四维一体”教学模式增强高职院校思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(4): 100-106.
- [3] 李文斌, 孙振超, 王洪娇. 高职院校“大思政课”建设的基本内涵、现实挑战与实践路径[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(5): 93-99.
- [4] 李香琳. “大思政课”视域下艺术类高职院校课程思政建设优化路径研究——以科尔沁艺术职业学院为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44(10): 102-105.
- [5] 李萌. 以“大思政课”理念促进新商科高职院校思政课高质量发展探究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2023, 39(4): 60-64.
- [6] 钟凌云. “三式三化”赋能高职院校思政课教学创新[J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 123-128.

[7]王增芬.基于OBE理念高职院校思政课教学供给侧改革探索[J].陕西青年职业学院学报,2023(3):31-36.

[8]张珍如,谢丽丽,马丽.高职院校思政课教学吸引力研究概括与展望[J].世纪桥,2023(8):54-56.

Research on Practical Strategies for Improving the Pertinence and Effectiveness of Ideological and Political Courses in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Soul Building and Education

WEI Wei¹, ZHOU Xiao-yun²

(1. Silicon Lake Vocational & Technical College, Kunshan Jiangsu 215332;

2. Suzhou College of Information Technology, Suzhou Jiangsu 215200, China)

Abstract: Comprehensively promoting the ideological and political construction of curriculum is an important way to play the role of the main channel of ideological and political education, and it is also the need to implement the fundamental task of moral education. With the rapid development of higher education in China, the status and role of ideological and political education in higher vocational colleges have become increasingly prominent. However, in practice, there are still some problems in the ideological and political education of higher vocational colleges, such as lack of pertinence, insufficient effectiveness, and disconnection between teaching content and reality. Based on this, this paper puts forward specific strategic suggestions from the aspects of improving the institutional system, classifying and sorting out ideological and political elements, building a curriculum ideological and political teaching resource library, and creating a teaching model of “integrating knowledge and action and integrating three courses”, which will help to further improve the pertinence and effectiveness of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: soul building and education; private higher vocational colleges; ideological and political courses; pertinence; effectiveness

(责任编辑:陈思婷)

(上接第100页)

参考文献:

[1]习近平论深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[EB/OL]. https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=8869770501330785929&item_id=8869770501330785929, 2024-5-20.

[2]顾恒,曹建斌,徐杨.地方优秀传统文化融入高职高专思政教育实践研究——以苏州地区为例[J].轻工科技, 2021, 37(10):160-161,163.

[3]夏文斌.新时代学校思政课建设的根本遵循——学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示[EB/OL]. <https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=4009289788667573504>, 2024-6-20.

[4]魏娜,罗晰.地方传统文化与高职院校思政实践教学融合机制研究——以苏州为例[J].环渤海经济瞭望,

2020(5):180-181.

[5]汪园超.地域文化融入思政课的专题教学实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):105-106,109.

[6]杨艳燕.苏州地域茶文化融入高职思政教育的意义和途径探究[J].福建茶叶,2020,42(9):198-199.

[7]王大纲.以地域文化激发高校思政教育活力——以苏州市职业大学为例[J].湖北函授大学学报,2013,26(11):25,41.

[8]李梅红.地方文化资源融入“大思政课”教学的实现路径——以佛山岭南广府文化融入“大思政课”为例[J].中国军转民,2023(11):147-148.

[9]崔炜.协同育人视角下校园文化与课程思政的共融性研究——以苏州科技大学校园文化精品培育名录库为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(7):78-80.

A Practical Study on the Integration of Suzhou Local Culture into Higher Vocational Ideological and Political Education

FAN Chun-ji, WANG Yu

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang Jiangsu 215411, China)

Abstract: Under the background of deepening the integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools, colleges and universities should actively integrate local culture into ideological and political education in view of the problems existing in the current construction of ideological and political teachers, the content setting of ideological and political courses and the innovation of collaborative education mechanism. In addition, colleges and universities should make full use of resources, build a “great classroom” for ideological and political education, build a “great platform” for ideological and political education, build a “great teacher” for ideological and political education, make a “great brand” for excellent activities, innovate and promote the integration of ideological and political education in primary, secondary tertiary schools, effectively implement the fundamental task of cultivating people in the new era, and enhance the effectiveness of “great ideological and political education”.

Key words: local culture; culture of Suzhou; higher vocational colleges; ideological and political education

(责任编辑:杨雨青)