

苏州地方文化融入高职思想政治教育的实践研究

樊春吉,王 玉

(苏州健雄职业技术学院,江苏太仓 215411)

[摘 要]在深入推进大中小学思想政治教育一体化建设的背景下,针对当前思政教师队伍建设、思政课程内容设置、协同育人机制创新等方面存在的问题,高校应积极把地方文化融入思想政治教育的全过程,盘活资源,建设思政“大课堂”、挖掘资源,搭建思政“大平台”、利用资源,建好思政“大师资”、开发资源,做优活动“大品牌”,创新推进大中小学思想政治教育一体化建设,有效落实新时代立德树人根本任务,不断推动“大思政”铸魂育人取得新实效。

[关键词]地方文化;苏州文化;高职院校;思想政治教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.034

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0099-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、地方文化融入学校思想政治教育的时代背景

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路。2023年10月,全国宣传思想文化工作会上提出并系统阐述了习近平文化思想,引领新时代文化强国建设的根本方向。2024年5月,习近平总书记针对学校思政课建设作出重要指示,指出要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。这些重要论述为新时代高校思政课建设提供了根本遵循,也对高校如何更好地把地方文化融入思想政治教育、推动大中小学思想政治教育一体化建设提出了更高要求。

二、当前地方文化融入学校思想政治教育存在的问题

作为地方高校要深刻领会习近平总书记关于“人民至上”的重要论述,要落实好立德树人根本任务,不仅要注重提高学生知识文化素养,上好校内“小思政课”,更要上好社会“大思政课”,教育学生明德知耻,牢固树立社会主义核心价值观和技能报国的志向,将“以学生为中心”的育人理念作为落实立德树人根本任务的生动实践,更好地回应家长和社会关切。苏州历史源远流长,建城两千五百多年,文化积淀十分丰厚。为了探索如何将丰富的苏州地方文化资源更好地融入高职院校思想政治教育,前期对在苏高职院校开展了苏州地方文化融入高职院校思想政治教育问卷调查,从结果反馈来看,目前苏州地方文化融入高职院校思想政治教育方面还存在以下几个问题:

(一)思政教师配比比较低,综合素质有待提高

尽管近年来生源持续增长,各项人才吸引政策陆续出台,但大部分高职院校的思政队伍配备始终有“缺口”,每年仍有一定的“流失”,加上各高职院校缺乏有效搭建平台的举措,如校内组织思政教师多岗位挂职锻炼或跟岗锻炼的实施“步履维艰”,思政教师集中接受地方文化内涵培训的实践机会很少,知识储备和能力提升有待“续航”,实际具备的综合素质已不能有效满足学生进入社会新的时代需求。

(二)思政授课内容单一,挖掘地方元素有限

在地方大中小学的思政课内容的开发和设计方面,苏州优秀的地方文化没有很好地渗透到中小学的每一堂思政课中,缺乏“大思政课”一体化的全局观念和顶层设计,还不能有效实现一体贯通和无缝衔接。例如对各类思政实践教

学的地方文化元素挖掘不充分,苏州地方文化没有很好地在中小学思政课中得到细化的阐释和体现,没有在高职业院校充分发挥“承上启下”的育人作用,缺乏有效的文化传承和创新。

(三)思政一体化衔接不密,协同育人机制不畅

当前,无论是高校还是中小学都还没有真正做到“开门办思政课”,思政工作未贯穿教育教学全过程,高校开门办思政课、调动各种社会资源的意识不强,对现场教育、实践教学环节的思政点挖掘不充分;受传统升学考试观念的影响,学校对课程思政重视不够,全员育人能力不足,加上培训激励机制和校级思政课程教学比赛的缺失;特别是高职院校,传统文化、工匠精神等元素融入教学不充分,缺少国家级和省级思政示范课和精品课程。

三、苏州地方文化融入高职院校思想政治教育实践路径

(一)盘活苏州地方文化资源,建设思政“大课堂”

1. 联结地方红色文化资源,广泛践行社会主义核心价值观。习近平总书记指出,思政课建设要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”。苏州地区的高职业院校应该带动区域内的中小学校,共同进一步拓宽实践教学课堂阵地,带领学生“走出去”开展实践教学。例如,位于苏州天平山风景区的苏州范仲淹纪念馆,位于昆山亭林公园内纪念杰出思想家顾炎武的顾亭林纪念馆,位于苏州市阳澄湖畔的常熟市全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区沙家浜芦苇荡风景区等,通过加强苏州地区红色资源的保护利用,建好用好爱国主义教育基地等一批实践教学阵地,通过举办重温入党誓词、红色故事宣讲等活动,盘活苏州地区丰富的红色文化资源,建设连片、多点、流动的思政“大课堂”,常态化开展思想文化宣传教育。

2. 挖掘地方特色文化资源,充分释放实景教学育人活力。以苏州健雄职业技术学院所在的太仓市为例,思政教师也可以充分发挥当地太仓革命历史陈列馆、太仓市第一个党支部纪念馆等重点场馆的示范带动作用,以及学院内部的省级爱国主义教育基地吴健雄陈列馆等实践教学的有益阵地,开展学生喜闻乐见的实景教学。为了弘扬和传承劳模精神,思政教师可以带领学生来到学院的工人先锋馆开展“车间课堂”教学实践,用“工匠精神”主线串起思政育人全过程,在“育人”过程中实现“育心”,在青年学生中树立起“技能改变生

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目“‘大思政课’背景下地方文化资源融入高校思想政治教育的实践研究”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0918)。

作者简介:樊春吉(1987—),女,江苏太仓人,苏州健雄职业技术学院助理研究员,硕士研究生,研究方向:思想政治、校园文化、新闻宣传。

活”“技术技能报国”的人生信念。

3. 整合地方传统文化资源,开展形式多样的主题思想宣传。位于苏州市昆山市亭林风景区的昆曲博物馆,独具江南园林风格,馆内展示了“百戏之祖”昆曲的发展历史,里边不仅有精美的戏台,还有昆曲名剧《十五贯》的雕像,全面展示了昆曲作为国家级非物质文化遗产的文化艺术价值;苏州评弹产生并流行于苏州,2008年入选第一批国家级非物质文化遗产拓展项目名录。位于苏州市平江路的苏州评弹博物馆内藏了关于评弹的各类史料万余件,展示了评弹脚本等。讲好书中的“大道理”,需要运用身边的“活教材”。每一个苏州地区地标性和典型性的场馆,都是一本思政教育和传统文化教育的“生动教材”。

(二)挖掘苏州地方文化资源,搭建思政“大平台”

1. 打造高水平的教学资源。习近平总书记要求:“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”苏州地区的高职院校可以与本科院校加强高校思想政治理论课建设,同时和中小学校建立“上下贯通”的联盟体系,深入推进苏州市大中小思政一体化教育联盟建设,积极搭建思政交流的平台。大中小学的思政老师可以采取集体备课、观摩课程、定期研讨、访学互鉴等形式,针对一个阶段的思政课教学重点难点进行集中交流探讨,真正实现各个学段的教学资源共通、共商、共享、共学和共进,实现思政教学的“精准贯通”和“无缝衔接”。

2. 开发“苏式”精品课程。结合苏州的地方文化,高职院校不仅可以自主开发,还能协助中小学开发适合各个年龄和学段的“苏式”地方文化精品课程,并建立“苏式”精品课程资源库。例如可以开设苏州地域茶文化的课程,让学生在浓郁的茶文化氛围当中品味茶文化所蕴含的价值观念,并内化为自身的道德品质和人文素养。可以开发关于采茶、炒茶、泡茶等鉴赏或技能实践课程,通过这些“新鲜”特色课程,让学生更好地了解苏州地区茶文化的历史、人文素养和传统文化等。此外,高职院校还能结合苏州地方文化特色,开设苏州刺绣、苏州宋锦、苏州缂丝、苏州雕刻、桃花坞年画、苏州金砖、江南文化、园林建筑、苏州工匠等一批具有地方文化特色的美育课程,让学生学习苏州匠人的智慧才学的同时,感悟精益求精的工匠精神。

3. 塑造“娄东文化”精品课程。以苏州健雄职业技术学院为例,可以统筹苏州地区的郑和文脉、江南丝竹、娄东画派等文化资源,创作“太仓之美”“大美娄东”文艺作品,在校园内打造“最是江南”公共文化空间,开设“太仓方言”课程,推动娄东文化的创造性转化、创新性发展。同时,这些富有地方文化特色的校园公共文化空间还可以作为思政老师实践教学的教学现场,可以由太仓的历史文化或者名人传记来开篇,上好一堂特色思政课程,引导学生坚持爱国和爱党、爱社会和爱家乡。

(三)利用苏州地方文化资源,建好思政“大师资”

1. 培养高素质的教师队伍。办好思想政治理论课关键在教师。作为高等教育的重要部分,苏州地区的高职院校应主动适应新时代思政课教师培养模式的改革需要,遴选苏州人才计划重点领域领军人才、专业领域人才队伍。加强对新入职教师对地方文化、校园文化方面的培训,督导思政教师对基本理论和传统文化学习的督导,给新教师提供当地爱国主义教育基地、历史文化古迹等实践学习机会,指导思政老师深入挖掘地方文化思政元素,提高教师开发和编纂校本课程的能力,让苏州地区的优秀传统文化更好地融入思政教育,让思政课的内容更接“地气”,更有“底气”,实现教学内容的成果性转化,提升地方文化育人的功能。

2. 建立梯队化的人才队伍。当地教育部门应该联合大中小学共同探索建立完善以实践为导向、注重分层分类,兼顾各学段教学特点的教师、教科研一体化的培养机制,实现资

源优势互补、强化梯队建设,要打通思政教师转岗锻炼的通道。组织大中小学的思政老师共同开展“吴文化”“娄东文化”等苏州地方文化专题研讨,组织专业课老师与思政老师集体编写教案,双向开展样板典型课程观摩,相互了解授课精髓,双向补充各授课课件,推动“思政课程”和“课程思政”的有机结合,促使课堂教学和实践活动衔接融合,从情感、道德、法治、价值等方面教育培养学生的爱国情怀。

3. 加强本土化的人才储备。树立一种主流文化作为内心的基石,在这一主流文化的基础上兼收各种文化是大学生个人成长中的重要环节。苏州地区的高校可以整合校地资源,储备一批苏州地区的工艺美术大师、非遗代表性传承人、工匠人才等作为高校地方文化传承的校外师资团队,例如研究员级高级工艺美术师、江苏省工艺美术大师、省非遗代表性传承人,长期从事缂丝制作、传承与研究的马惠娟;全国人大代表、“首届全国至丝绸行业”终身成就传承人,保护、传承宋锦文物珍品的钱小萍等苏州的工匠人才都可以成为当地高校的储备人才。这些工匠人才在育人的过程中不仅传承了地方文化,更“言传身教”了工匠精神。

(四)开发苏州地方文化资源,做优活动“大品牌”

1. 大中小学共同建设思政大课堂。通过大中小思政一体化区域综合建设,结合地方文化特色,深挖风土人情、名人志士、历史文脉、城市精神等一系列地方文化资源,把小学、中学、大学思政课统筹在一起,实施集体化备课,一体化教学,共同打造富有地方文化特色的思政大课堂,建好思政大师资,联合打造“本土化”的特色思政课程,巩固育人资源,拓展育人空间,传承地方文化。

2. 大中小学共同设计特色品牌活动。在苏州地区的大中小学在管理体制上,在课程建设、资源开发以及品牌活动建设上,都可以进行自上而下的整体设计,以思政为主线,串联起优化大中小学的校园文化活动“年历”,形成大中小贯通培养,传承“苏式”地方文化的生动实践。根据各学段的学情全面规划、精细安排、有序推进文化资源进大思政课的建设,实现“大思政课”建设有序高效和整体优化。例如,苏州健雄职业技术学院通过将高职院校的博士资源引入中小学,实现深度融合,打造学生喜爱的博士课堂,既是以当地名人吴健雄为代表的科学家精神进校园的具体举措,又是地方文化融入大中小思政一体化的生动实践。

3. 大中小学共同建设高质量示范校园。通过大中小学共建资源平台、开展项目研究、拓展系列活动,打造高质量的示范校园联合体,共同擦亮文化汇人、思政育人的生动场景。在苏高校应该主动承担起引领作用,创新合作方式、不断加强思政联盟自身建设,同时向中小学积极推广思政联盟的好理念、好做法,有效输出思政联盟好经验、好成果,从而发挥大中小思政联盟辐射带动作用,起到高质量的示范作用。校园文化精品培育名录库将思政教育渗透至活动的全过程,全方位体现校园文化活动的人文内涵与思想意义。以苏州健雄职业技术学院为例,学院以传承科学家精神、培育工匠人才为学院育人核心,创作了原创话剧《追寻 吴健雄》,以话剧“小舞台”搭建思政“大课堂”,而且在太仓、苏州、省级等平台面向大中小学进行展演,真正呈现了流动的思政课,打造了行走的文化课,用艺术作品感染学生,让科学精神浸润学生,实现以文化人、以文育人。

四、结语

综上,苏州地区文化底蕴深厚、历史价值丰富,是全市大中小学思想政治课程开发与创新的宝贵资源,本文对苏州地方文化融入高职院校思想政治教育进行实践探索,希望以此作为改革高职教育思想政治教育的切入点,深入挖掘高职院校思想政治教育的内容,创新高职院校思想政治教育的方法,以期达到“文化育人”与“传承文化”双向奔赴,进一步推进大中小学思想政治教育一体化建设。(下转第104页)

[7]王增芬.基于OBE理念高职院校思政课教学供给侧改革探索[J].陕西青年职业学院学报,2023(3):31-36.

[8]张珍如,谢丽丽,马丽.高职院校思政课教学吸引力研究概括与展望[J].世纪桥,2023(8):54-56.

Research on Practical Strategies for Improving the Pertinence and Effectiveness of Ideological and Political Courses in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Soul Building and Education

WEI Wei¹, ZHOU Xiao-yun²

(1. Silicon Lake Vocational & Technical College, Kunshan Jiangsu 215332;

2. Suzhou College of Information Technology, Suzhou Jiangsu 215200, China)

Abstract: Comprehensively promoting the ideological and political construction of curriculum is an important way to play the role of the main channel of ideological and political education, and it is also the need to implement the fundamental task of moral education. With the rapid development of higher education in China, the status and role of ideological and political education in higher vocational colleges have become increasingly prominent. However, in practice, there are still some problems in the ideological and political education of higher vocational colleges, such as lack of pertinence, insufficient effectiveness, and disconnection between teaching content and reality. Based on this, this paper puts forward specific strategic suggestions from the aspects of improving the institutional system, classifying and sorting out ideological and political elements, building a curriculum ideological and political teaching resource library, and creating a teaching model of “integrating knowledge and action and integrating three courses”, which will help to further improve the pertinence and effectiveness of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: soul building and education; private higher vocational colleges; ideological and political courses; pertinence; effectiveness

(责任编辑:陈思婷)

(上接第100页)

参考文献:

[1]习近平论深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[EB/OL]. https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=8869770501330785929&item_id=8869770501330785929, 2024-5-20.

[2]顾恒,曹建斌,徐杨.地方优秀传统文化融入高职高专思政教育实践研究——以苏州地区为例[J].轻工科技, 2021,37(10):160-161,163.

[3]夏文斌.新时代学校思政课建设的根本遵循——学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示[EB/OL]. <https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=4009289788667573504>, 2024-6-20.

[4]魏娜,罗晰.地方传统文化与高职院校思政实践教学融合机制研究——以苏州为例[J].环渤海经济瞭望,

2020(5):180-181.

[5]汪园超.地域文化融入思政课的专题教学实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):105-106,109.

[6]杨艳燕.苏州地域茶文化融入高职思政教育的意义和途径探究[J].福建茶叶,2020,42(9):198-199.

[7]王大纲.以地域文化激发高校思政教育活力——以苏州市职业大学为例[J].湖北函授大学学报,2013,26(11):25,41.

[8]李梅红.地方文化资源融入“大思政课”教学的实现路径——以佛山岭南广府文化融入“大思政课”为例[J].中国军转民,2023(11):147-148.

[9]崔炜.协同育人视角下校园文化与课程思政的共融性研究——以苏州科技大学校园文化精品培育名录库为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(7):78-80.

A Practical Study on the Integration of Suzhou Local Culture into Higher Vocational Ideological and Political Education

FAN Chun-ji, WANG Yu

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang Jiangsu 215411, China)

Abstract: Under the background of deepening the integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools, colleges and universities should actively integrate local culture into ideological and political education in view of the problems existing in the current construction of ideological and political teachers, the content setting of ideological and political courses and the innovation of collaborative education mechanism. In addition, colleges and universities should make full use of resources, build a “great classroom” for ideological and political education, build a “great platform” for ideological and political education, build a “great teacher” for ideological and political education, make a “great brand” for excellent activities, innovate and promote the integration of ideological and political education in primary, secondary tertiary schools, effectively implement the fundamental task of cultivating people in the new era, and enhance the effectiveness of “great ideological and political education”.

Key words: local culture; culture of Suzhou; higher vocational colleges; ideological and political education

(责任编辑:杨雨青)