

生态文明视角下高职水利类专业课程思政实施路径研究

郑荣伟,宋永芳

(浙江同济科技职业学院,浙江杭州 311231)

[摘要] 本文从生态文明视角出发,探讨了高职水利类专业课程思政的实施路径。首先回顾了生态文明理念在教育领域的研究历程以及当前高职水利类专业课程思政所面临的挑战与问题。在此基础上,提出了基于生态文明视角下水利类专业课程思政框架的构建。进一步设计了实施路径与操作策略,涵盖师资队伍培养、课程体系实施与优化以及学生培养模式的创新等方面。通过案例分析与实证研究,探讨了实施路径在教学中的效果,并对未来发展趋势进行了展望,旨在为高职水利类专业课程思政提供新的理论支撑与实践指导,推动生态文明理念在教育领域的深入应用与发展。

[关键词] 生态文明;高职;水利类专业;课程思政;实施路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0090-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

生态文明建设是我国发展战略的重要组成部分,旨在实现人与自然和谐共生,保护生态环境,促进可持续发展。生态文明建设离不开水利行业的管理和支持,水利类专业课程作为培养水利行业人才的重要途径,其教学内容和方法直接影响到学生对生态文明理念的理解和实践。在水利类专业课程中融入思政元素,可以更好地引导学生树立正确的生态价值观,理解生态文明建设的重要性,并将其运用到实际工作中去。通过思政教育,还可以培养学生良好的职业道德和社会责任感,使他们能够在今后的工作中积极践行生态文明建设的理念,为我国的生态文明建设作出贡献。目前,多数高职学校的水利类专业课程中均有涉及课程思政内容,但在教学实施过程中仍然存在一些问题,如缺乏生态文明理念的融入、教学内容与实践之间的脱节等。因此,本研究旨在从生态文明建设视角出发,探讨高职水利类专业课程思政的实施路径,为高职水利类专业课程思政的改革与发展提供理论支持和实践指导。

一、文献综述

(一)生态文明理念在教育领域的突显

生态文明是对人类与自然关系的重新思考和重构,强调人类与自然的和谐共生、可持续发展的理念。在教育领域,生态文明不仅是一种理念,更是一种价值观念和行为准则。可以引导学生树立正确的环境意识和可持续发展观念。生态文明在教育中的内涵包括:倡导绿色生活方式,推动资源节约和循环利用;培养环境保护意识,强调生态环境的整体性和可持续性;弘扬生态伦理观念,提倡人与自然和谐相处的理念等。

目前,国外多所高等院校都已将生态文明理念融入课程设置、教学模式和教育管理中。例如,一些国外大学开设了生态学、环境保护等相关专业,注重培养学生的环境保护和可持续发展意识。国内各高校也积极响应国家生态文明建

设的号召,将生态文明理念融入思想政治理论课和专业课程中,通过教育和引导学生积极参与生态环境保护与建设工作。

生态文明理念与高等教育的融合,不仅有助于提升学生的环境意识和社会责任感,为推动整个社会向着可持续方向发展奠定良好建设基础。

(二)生态文明理念融入高职水利类专业教学的现状与挑战

当前高职水利类专业课程思政在教学实践中主要注重专业知识传授,强调技能培养和应用能力的提升,容易淡化思政教育与专业课程的融合,容易导致两者独立开设与割裂教学等问题。部分课程思政内容陈旧滞后,未能贴近时代需求,这些情况制约了高职水利类专业课程思政的全面发展与提升。

生态文明理念融入高职水利类专业课程也面临一些现实问题。首先,专任教师队伍对生态文明理念的理解不够深入,只停留在表面层次,缺乏深入的思考和研究,这使得他们在教学过程中难以将生态文明理念真正融入课程中去。其次,学生对生态文明理念的认知程度不高,由于长期受到传统教育的影响,许多学生的思维方式和行为习惯已经形成了一定的惯性,很难接受新的思想观念。因此,如何让学生理解和接受生态文明理念成了一个重要的问题。此外,教学资源的缺乏也是一个不容忽视的问题。目前,关于生态文明理念的教学资源相对较少,而且大多数教材和参考资料都是以传统的教学方式为主,缺乏针对性的教学设计和内容安排。最后,评价体系不完善也是当前的一个难题。如何通过科学合理的评价体系来衡量学生对生态文明理念的理解和应用程度,还需要进一步探讨和完善。

综上所述,有必要深入探讨如何从生态文明视角出发,优化高职水利类专业课程思政的教学内容和教学模式,以适应社会发展的需求和时代的要求。

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系浙江省高等教育学会2023年度高等教育研究重点课题“专业思政与课程思政一体化建设探索与实践——以高职水利类专业为例”阶段性成果(项目编号:KT2023029)。

作者简介:郑荣伟(1988—),男,浙江江山人,浙江同济科技职业学院副教授,主要从事职业教育、水利工程管理研究。

二、生态文明视角下水利类专业课程思政建设

(一) 生态文明理念在水利类专业中的应用

1. 生态文明与水资源管理的关联

生态文明的核心理念之一是保护和管理好水资源。水是生命之源,也是维系生态系统的重要组成部分。在水利类专业中,生态文明理念的应用不仅仅意味着对水资源的合理利用,更包括对水环境的保护和恢复。通过生态文明的引导,学生应该深入了解水资源的分布、利用状况以及水环境的污染情况,从而制定合理的水资源管理策略,保障水资源的可持续利用。此外,生态文明的理念也促使人们更加关注水资源的生态功能,重视水资源对生态系统的影响,从而采取措施保护水体生态系统的完整性。

2. 生态原则在水利工程设计中的融入

在水利工程设计中,融入生态原则意味着在设计、建设和运营中要充分考虑生态系统的整体性和复杂性,以最大程度减少对生态环境的破坏。生态原则包括但不限于保护和恢复湿地生态系统、合理规划水资源利用、减少水土流失等方面。例如,在水利工程设计中,可以采用生态修复技术、生物多样性保护措施等,以减少对水体生态系统的影响,实现生态与工程的和谐统一。通过将生态原则融入水利工程设计中,可以更好地保护水资源和生态环境,实现人与自然的和谐共生。

(二) 课程体系优化

1. 课程思政内容与生态文明要求的匹配

优化课程体系需要将课程思政元素与生态文明要求相匹配,以促进学生对生态文明理念的深入理解和认同。课程思政元素应该围绕生态文明的基本概念、原则和实践展开,引导学生认识到保护环境、节约资源、保护生物多样性的重要性。同时,思政元素融入应该贴近学生的实际生活和专业知识,通过案例分析、讨论和互动等形式,激发学生的学习兴趣和思考能力。不断更新思政教学案例,紧跟生态文明建设的最新进展,引导学生深刻理解生态文明理念内涵的同时将其内化为自己的行为准则。

2. 课程结构的调整与创新

优化课程结构需要调整和创新现有的教学模式和方法。一方面,需要更新课程内容,如在水土保持工程、河道整治工程等相关课程中增加生态文明相关的教学内容和案例分析,强调生态原则在水利工程设计中的重要地位。另一方面进一步深化课堂教学改革,如采用翻转课堂等形式,将讲授、讨论、实践等相结合,激发学生的学习热情和参与度。此外,还可以通过现场教学等形式,组织学生参与真实项目,让学生在实践中学、长,培养他们解决问题的能力和创新精神。

(三) 实践教学的融合

1. 生态文明实践案例引入

实践教学是培养学生综合素养和实践能力的重要途径之一。引入生态文明实践案例可以让学生了解生态文明理念在实际工程中的应用,激发学生的创新思维和解决问题的能力。通过参与生态文明实践案例,学生不仅可以理论联系实际,更能够增强对生态文明理念的理解和认同。

2. 实地考察与社会实践的整合

将实地考察与社会实践融合到教学中,可以让学生亲身感受生态环境的变化与重要性。通过实地考察,学生可以了

解到不同生态系统的特点和生态环境现状,从而增强环境保护意识和责任意识。通过参与社会实践活动,学生可以有效加深行业认知,进一步拓宽视野,逐步成为具备生态文明素养的水利专业技术技能人才。

三、实施路径设计与操作策略

(一) 师资队伍培养与发展

1. 教师生态文明素养的提升

教师在课程思政实施中扮演着重要的角色,其生态文明素养直接影响着课程思政实施成效。首先,可以开展生态文明建设专题培训,邀请生态学家、环境保护专家等学科权威,为教师们讲解生态文明的时代内涵、发展历程以及生态环境保护的时事政策。学校可以组织教师参加生态环境保护实践活动,让教师们亲身体验生态环境的现状与变化。此外,还可以鼓励教师开展跨学科合作研究,加强对生态文明相关领域的学习和探索,提升教学水平和研究能力,为课程思政的实施提供更为坚实的学术支撑。

2. 跨学科知识培训与交流

为了更好地将生态文明理念融入水利类专业课程中,师资队伍需要具备生态文明相关学科的知识能力。现阶段,学校可以组织与生态文明相关学科的知识培训和学术交流活动,为教师们提供学科交叉学习和交流的平台。这种交流不仅可以拓宽教师们的学科视野,还能促进不同学科之间的交流与合作,提高教师们的跨学科应用能力和综合素质。学校还可以建立跨学科研究团队,推动不同学科之间的交叉融合,促进学术成果的共享与传播,为水利类专业课程思政的实施提供更为丰富的学术资源和支持。

(二) 学生培养模式的优化

1. 拓展学生实践机会

通过拓展学生实践机会,开展丰富多样的实践活动,如生态环境调研、志愿服务、社会实践等。通过这些实践活动,学生可以增强对生态文明理念的认知和理解,培养环保意识和责任感,提升解决问题的能力 and 团队协作精神。同时,学校还应加强对对学生实践活动的指导与管理,明确实践主题,完善实施方案,为学生提供一个良好的实践平台,促进学生全面发展。

2. 建立学生综合素养评价体系

现阶段,学校应建立科学合理的学生综合素养评价体系,从知识、能力、素质等多个维度全面评价学生的学习成果和综合素养。评价体系可融入生态文明建设等社会责任意识,考查学生对生态环境的认知和关注程度以及对生态环境保护的实际行动和参与度。评价体系的建立应结合课程目标和教学要求,第一课堂与第二课堂相结合,具有科学性、公正性和可操作性,为学生的综合发展提供有力支持。

(三) 思政元素优化与教学评价

课程体系的实施需要不断评估和调整,以确保生态文明元素的充分融入和体现。学校可以建立定期的课程评估机制,对课程中生态文明元素的贯穿情况进行全面评估和分析。评估内容包括生态文明理念的传播与贯彻情况、教学资源的充实与更新情况、学生对生态文明的认知与参与情况等。评估结果可为课程改革提供科学依据和参考,有针对性地调整和优化课程内容和教学方法,增强课程的实践性和针对性,提升教学质量和效果。

四、案例分析与实证研究

(一) 案例

在某高职水利类专业中,学校积极探索生态文明视角下课程思政的实施路径。通过课程改革与教学实践,他们将生态文明理念融入水利类专业课程中,旨在加强学生生态文明意识和环境保护责任意识。例如,在水资源管理课程中,引入了生态文明理念,强调水资源的可持续利用和生态环境的保护。同时,在水土保持工程、河道治理工程等设计类课程中,加强了对生态原则的讲解和应用,要求学生在设计中充分融入生态文明理念。

(二) 探讨实施路径在实际教学中的效果

课程思政的实施取得了一系列成效。一是学生的生态意识得到了提升,他们更加关注水资源的合理利用和生态环境的保护,积极参与“河小二巡河”等生态环境保护实践活动。二是课程思政的实施进一步促进了教师综合能力的提升,教学组织和实施更具系统性,三全育人的理念进一步深化。三是课程思政实施效果评价进一步健全,通过不断调整和优化课程内容和教学方法,课堂教学质量有效提升,思政育人的理念、评价体系也进一步健全。

(三) 启示

这一案例为其他高职水利类专业在课程思政实施中提供了有益的启示。一是,要充分认识到生态文明理念在水利类专业中的重要性,积极探索将其融入课程中的途径与方法。二是,要加强师资队伍的建设,提升教师的生态文明素养和教学水平,为课程思政的实施提供坚实支撑。三是,还要重视课程效果的评估与反馈,及时调整和优化教学内容和方法,不断提升课程思政的实施质量和水平。

五、未来发展趋势

随着“双碳政策”的深入实施及生态文明理念的不断发展,高职水利类专业在生态文明视角下的课程思政将面临新的视野,水利类专业将更加注重生态环境的可持续发展和水资源的综合管理。未来的课程思政将更加强调跨学科融合,

结合环境科学、生态学等相关学科,培养学生全面理解水利工程背后的生态原则,形成生态意识,推动高职水利类专业课程思政更深层次的发展。技术的快速发展也将对水利类专业师资队伍提出新的要求,教师需要具备更多跨学科知识,能够灵活应对新兴科技与生态文明相结合的教学需求。培养师资队伍跨学科能力,提高他们对新技术、新理念的理解和运用水平,将是未来高职水利类专业课程思政发展的重要方向。此外,未来发展趋势还将突显实践教学的重要性,通过将生态文明理念融入实际工程实践中,学生将更好地理解理论知识与实际操作的关系,培养解决实际问题的能力。加强实地考察、社会实践等活动,将有助于学生全面发展,增强其在实际工作中的适应能力。

参考文献:

- [1]曾瑜,谢丹.高职水利类专业课程思政建设探索与实践——以“水利工程造价”课程为例[J].工业技术与职业教育,2023,21(6):86-89.
- [2]张宪明,韦庆华,赖永明.高职院校水利类专业课程教学改革研究与探索——以“常态混凝土坝施工”为例[J/OL].中国教育技术装备,1-5[2024-2-29].
- [3]潘永胆,侯林峰,和丽清.高职院校新时代水利精神教育融入水利专业教学的思考[J].产业与科技论坛,2022,21(6):131-132.
- [4]聂建亮,刘豫蓉,吴玉锋.高校专业课程推进课程思政建设的突围路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(5):4-6.
- [5]王億潼,冯绍元,李艳,等.面向水利类专业的课程思政融入方式设计与实践——以“工程地质与水文地质”为例[J].教育教学论坛,2024(30):95-99.
- [6]高键,李星瑶,高黎,等.新时代水利精神融入水利类高职院校课程思政的路径研究[J].四川水利,2022,43(5):166-171.

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Water Conservancy Major from the Perspective of Ecological Civilization

ZHENG Rong-wei, SONG Yong-fang

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: From the perspective of ecological civilization, this paper discusses the implementation path of the ideological and political course of water conservancy major in higher vocational colleges. Firstly, the paper reviews the research process of ecological civilization concept in the field of education, and the challenges and problems faced by the ideological and political courses of water conservancy major in higher vocational colleges. On this basis, the paper puts forward the construction of ideological and political framework of water conservancy professional courses from the perspective of ecological civilization. The implementation path and operation strategy are further designed, including the training of teachers, the implementation and optimization of curriculum system and the innovation of student training mode. Through case analysis and empirical research, this paper discusses the effect of the implementation path in teaching, and looks forward to the future development trend, aiming at providing new theoretical support and practical guidance for the ideological and political courses of water conservancy major in higher vocational colleges, and promoting the in-depth application and development of the concept of ecological civilization in the field of education.

Key words: ecological civilization; higher vocational colleges; water conservancy major; course ideology and politics; implementation path

(责任编辑:杨雨青)