

系统思维视角下高职院校思政课矩阵式教学改革： 时势、意蕴和理路

赵浴宇

(江苏卫生健康职业学院, 江苏南京 211800)

[摘要]高职院校思想政治理论课既是教育强国系统工程的重要组成部分,又是由相互关联的要素构成的系统。强国复兴新征程对高素质技术技能型人才培养的目标要求、产教融合办学模式对高职人才培养的现实需求共同造就了高职院校思想政治理论课矩阵式教学改革的时势。形成教学目标、教学理念、教学方法与教学管理的“组合拳”是高职院校思想政治理论的矩阵式教学改革的意蕴。以教学目标引领统合课堂形态和教学参与方是高职院校思想政治理论课矩阵式教学改革的理路。

[关键词]新时代高职院校思想政治理论课;系统思维;矩阵式教学改革

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0087-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校思想政治教育工作作为教育强国系统工程的重要组成部分,既要遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律,又要不断改革创新以适应时代发展对人才的需求。同时,“高校的思想政治教育工作又是一个相互联系的系统,其结构是否有序决定着功能能否有效发挥”,其中,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,对育人体系中的其他课程以及日常思想政治教育等起着统合引领作用。

高职院校思想政治理论课(以下简称“思政课”)矩阵式教学改革就是运用系统思维,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,深入领会新时代新征程对高校思想政治教育工作的要求,紧密对接高职院校产教融合的办学特点,挖掘高职院校思政课教学的组成要素和影响因素,通过矩阵图法,把教与学的主体、教学时间与空间等要素联系起来,深入分析各自的作用和影响方式,科学探析与之对应的学理依据、运行机制和保障条件等,实现思政课教学主体、教学内容、教学资源、教学环境等要素的聚合效应,探究思政课与其他课程的融通、思政课与日常思想政治教育的贯通、校内教学与校外顶岗实习的联通,解决各类课堂在思政目标方面的割裂,各类思政教学平台和资源的运用随机,各类思政师资队伍的关系松散等问题,以此作为“大思政课”建设的切入点、着力点和新抓手。

一、新时代高职院校思政课矩阵式教学改革的时势

条件是事物作用的要素总和,改革是特定条件的客观产物。新时代高职院校矩阵式教学改革的启动和推进也必须直面客观条件和现实状况,立足现有的“时”,顺应未来的“势”,应时而变,顺势而为。

(一)强国复兴新征程对高素质技术技能型人才的目标要求

党的二十大对全面建设社会主义现代化国家,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出战略部署,对深入实

施新时代人才强国战略提出新的更高要求。只有造就一大批拔尖创新人才、数以千万计的高级专门人才和数以亿计的高素质劳动者,方能提高我国科技创新水平和全要素生产率,促进社会主义现代化建设。职业教育作为与经济产业结合紧密的教育类型,要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献,培养更多能工巧匠、大国工匠。

在历经“技术型”“实用型”“应用型”“高技能型”“技术技能型”和“工匠型”的历史沿革和时代变迁的基础上,德技并修成为高职院校人才培养的共识性聚焦,具化为系统扎实的理论知识、精湛的专业技能、坚实的职业素养、浓厚的家国情怀、强烈的社会责任和高尚的道德品质。这一全新的立体目标设定既是对高职教育的新要求和新考验,也是高职院校大思政课改革发展的新动力和新导向,更是全过程全课程全成员育人出场和运行的时与势。这就更期冀思政课在完成中心任务和实现核心目标的基础上集聚和融合所有有助于提升高职学生综合素养的课程、资源、方法和渠道。

(二)高职产教融合办学模式的现实需求

党的二十大报告再次明确了产教融合这一职业教育办学模式的重要作用,产教融合是高职院校教育教学的重要抓手,也是现代职业教育的重要内容。一方面,旨在为社会主义现代化建设培养和输送高素质劳动者,高职院校的人才培养目标更具针对性,毕业生分布的行业和岗位也更为具体化。因此,以社会认知、劳动意识和职业精神为指向的综合素养也更为个性化和具象化。一方面,与本科院校主要强调学校课堂的主导作用不同,高职院校人才培养更依赖校内课堂和实践实习岗位的综合作用,学生综合实践能力的培养和职业素养的提升与学习的方式、场域和强度密切相关。高职学生不仅要熟练地掌握职业技能,而且劳动意愿的强弱也会影响劳动能力的发挥与劳动结果,所以高职人才培养成效既体现在职业能力和职业认知上,也反映在技能和素质的统一

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系江苏省高等教育教改课题重点项目“新时代高职院校思政课矩阵式教学改革研究”的阶段性成果(项目编号:2021JSJG181);江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“高职院校‘双青’思政教师培养的党建路径研究”的阶段性成果(项目编号:22SZC-093)。

作者简介:赵浴宇(1977—),女,江苏靖江人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

和互动上。

因之,高职院校的思政课教学过程和改革必须贯彻系统思维,坚持统筹兼顾、避免顾此失彼,将矩阵图法引入思政课教学,立体再造教学过程,系统重组教学要素,实现思政课程和课程思政,课堂教学与实践教学、网络教学在所有课程中的配合融合,以到达同时注重知识的理解和技能的掌握而实现手、脑与心的统一,同时发挥老师的传授和学生的内化转化而实现教与学的统一,同时实施课堂的熏陶和岗位的沉浸而实现知与行的统一,同时培养职业人和社会人而实现“红”与“专”的统一。

二、新时代高职院校思政课矩阵式教学改革意蕴

任何事物都是质、量、度的统一规定性,发展是内容与形式的同向跃迁。作为数学学科理念方法的跨界运用、高职院校教学改革大潮的全新事物和思政课程内质外形的新样态,新时代高职院校思政课矩阵式教学改革独特的意蕴,体现在表象和实质、理念和方法等立体维度。

(一)新时代高职院校思政课矩阵式教学改革对矩阵式四重意蕴的融合

随着经济、科技和社会的发展,人类从单一社会进入多元社会,面临的课题越来越复杂和综合,这就要求以解释世界和解决问题为任务的科学研究突破原有的学科界限,以交叉优势和多元视角创新思路和方法。正是在此潮流中,原本独属数学专业的矩阵论,成为众多学科争相引进的理论方法和分析框架,衍生出更为丰富的跨界质态,呈现出更为鲜明的多维特质。

一方面,是原教旨意涵,突出原始数学学科的应用属性,一般泛指表示按照长方阵列排列的数据集合体、应用于复杂的数学模型和统计分析的数学概念,也有人将其限制为一门关系到工科研究生培养质量的核心基础课程。

一方面,是新学科意蕴,强调作为独立学科的衍生意义,“矩阵论”的发展是完善的、理论是缜密的、方法是独特的特色课程,有助于学生逻辑思维与推理能力的培养,并且在各大领域有着广泛的应用。

一方面,是跨学科定位,聚焦作为交叉学科的应用意义,作为教学法,包括专业人才培养模式、专业课程群改革建设理念、教学学术结合模型、高校一般教学方法和特定课程教学具体方法等。

一方面,是新流派含义,特指作为原创学科的创新概念,主要是指矩阵式分析方法和学科研究视野的融合,并形成的新概念。代表性成果有解释范围更宽泛、解释力度更强劲、“为社会历史思想提供新的养料”多元一体化的社会学研究范式的制度矩阵理论、为各种类型叙事文本中的基本要素关系提供描述模型的符号学矩阵、比较企业当中的不同业务以及在当时激烈的市场竞争中企业自身优势的波士顿矩阵理论等。

高职院校思政课矩阵式教学改革属于跨学科应用的范畴,但又不局限于其中的任何一种,是上述诸类型的综合性凝练,是矩阵式应用的新式形态。在延承矩阵式原初意涵和延展意蕴的基础上,其开创矩阵式运用的新领域,拓展矩阵式运用的新概念,糅合高校学科、专业、课程的教学模式、理念、模型,升华跨学科原创的部分意蕴,形成了高职院校思政课教学改革的新范式。

(二)高职院校思政课矩阵式教改与教学改革难点堵点破解方案的契合

新时代以来,思政课紧紧围绕立德树人根本任务、积极

发挥主渠道和主课程作用,其发展成就集中体现在“思政课在党中央治国理政战略全局中的地位凸显、发展环境和整体生态发生根本性转变、思政课教师队伍建设实现历史性突破、思政课教学效果大幅度提升、铸魂育人成效明显”。而这一切是新时代思政课全面深化改革的成果,包括“大思政课”理念、思政协同育人理论和主体间性理论等教学理念,包括课堂教学、网络教学、实践教学等教学平台,包括案例教学、翻转课堂等教学方法。

毋庸讳言,与新时代思政课通过转型升级实现高质量发展的目标相比,当前思政课教学还存在诸多困难和问题,思政课建设永远在路上。诸如还需要进一步完善与学科体系、学术体系转化对接的课程教材体系,与现实结合不够紧密和吸引力、说服力、转化力亟待提高的课堂教学,数量配备充足但专业性、学术性、互补性亟待加强的教师队伍,以及学习逻辑思维不强、行动力亟待强化的高职学生。“大思政课”建设应运而生,成为协调处理部分与整体、教与学、目的与手段、理论与实践的有效抓手和现实路径。新时代高职院校思政课矩阵式改革意在直面单一课程目标的孤立论、非此即彼新旧交替的对立论、个别学校班级教师的盆景式和仅改革教学方法的简单化倾向,纠正图新鲜的时髦主义、装门面的形式主义、甩手式的技术主义、包办式的放任主义和网络式的冷漠主义等多样化偏差。

因之,承担上述使命和任务的新时代高职院校思政课矩阵式教学改革具有的意涵是科学和新颖的。既着眼于人才培养的总目标、教学理念、教学方法与教学管理的“组合拳”,又着眼于系统性、整体性、协同性和一体化的学科体系、教学体系和教材体系的科学转化,也着眼于相向而行和互补相依的学校、家庭、社会的合力型态,还着眼于理念、目标、定位和属性共同跃迁的大中小学思政课一体化。

三、新时代高职院校思政课矩阵式教学改革的理路

改革是目标和策略的统一,方案是机制和路径的结合。新时代高职院校思政课矩阵式教学改革欲取得预期效果必须抽象出反映基本原理和核心理念的操作机制,具象出问题意识和目标导向的系列方法。

(一)新时代高职院校思政课矩阵式教学改革的机理和机制

矩阵既是学科领域和数学理论,也是研究框架和分析范式。矩阵式之所以能够被广泛运用并跨界融合,是因为它形成了契合多元社会多重因素间复杂关系的分析理路和运行机制。

面对目标丰富、变量多种、参数易变、量化难测的大规模复杂系统,矩阵式以“复杂的事情简单化、简单的事情程序化和程序的问题效率化”为操作原则,探求大规模复杂系统的最优化和简捷化的方法。作为强逻辑和高层次的理性思维和思想方法,矩阵式的操作方法包含三个依次推进的步骤:按照特定划分标准和评价指标将具体对象细化为多种类型的构成要素;按照主从、对立、矛盾、蕴含等不同关系探究要素的逻辑关联、层次结构和作用方式;按照要素之间的具体关系,构建起对应性、反映自变量和因变量活动流程、运动轨迹和效用达致的模型。

作为全新的模式模型,高职院校矩阵式教学改革坚持需求导向、问题导向、目标导向和质量导向,解决教学总任务的项目化分工和合成、教学总知识的模块化分割和整合、教学参与方的结构化角色和合力、教学进行中的动态化节点和集

成。在归纳演绎层面,是系统化的教学理论的假设和框架的融合,在社会实践维度,是真实性的教学课题的经验和问题的融合。

(二)新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革的路径和方法

以问题导向为基本逻辑的新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革必然关注实际效果,因此,关键要将先进的理念和科学的机制转化为高效的路径和可操作的方法。

教学目标是教学改革的引领,新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革的发端是思政课程教学目标的多层次递进。例如,认知层面的教学目标包括基本知识基本理论的识记、理解以及运用理论联系实际分析问题,得出正确的判断;情感层面教学目标包括对思想和理论的认同,以及理论内化后产生的社会责任感和持续行动的意志力;行为层面教学目标包括解决实际问题的能力,将理论外化于行动的践行力和引领力等。基于大思政课程理念,以高职院校思政必修课理论教学为基础,划分教学模块,细化知识点,分解教学目标,根据人的思想道德养成规律,在课堂教学、实践教学、顶岗实习等环节,创设线上线下虚实结合的教学情境,完成思想道德从感性到理性、抽象到具体、理论到实践的进阶,将立德树人的总目标融入人才培养系统的各方面、全过程。

课堂形态是教学改革的载体,新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革必须通过教学时空延展构建立体化课堂而非传统意义上的单一课堂。在思政课程上,包括网状、立体、多维的智慧思政平台,所有必修和选修课程的理论课堂、网络课堂、实践课堂等;在课程思政上,包括专业课程、实践课程、生活课程、党团课程等。在思政课程教学目标的引领下,思政课程与课程思政、日常思政一体化设计,各类课堂阵地不再各自为政,既有独立性,又能体现开放性和互通性,实现一二三课堂、线上线下、理论实践横向贯通,校内教学、寒暑假、顶岗实习纵向衔接。

教学参与方是教学改革的主体,新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革必须依靠全员参与和群策群力。在校内,包括思政课程教师、专业课程教师、校党政领导、管理部门;在

社会,包括模范人物、见习实习单位带教老师、见习实习服务对象、家长、地方党政干部等。多元协同实践育人模式“有助于培养学生的跨学科思维能力”,“培养学生的批判性思维 and 创新能力”,“培养强烈的社会责任感和参与意识”。推进育人主体多元化协同实现教学目标的同时,突出形成性评价和多主体共评,实现育人全过程纵向评价和知情意行各目标全方位横向评价。

综上,新时代高职院校思政课程矩阵式教学改革是顺应社会转型和人才培养要求的时代产物,是融合先进理念和超越既有方案的全新事物,是包含运行机理和操作方法的现实选择。

参考文献:

- [1] 陈志耀. 基于马克思主义哲学系统思维的新时代高校“大思政课”建设[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(5): 169-172.
- [2] 朱厚望, 龚添妙. 高职教育人才培养目标的历史演变与再定位[J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 66-70.
- [3] 赵荣, 许凤才. 制度矩阵理论: 社会研究的新范式[J]. 辽宁行政学院学报, 2020(4): 86-92.
- [4] 楼娜媛. 基于创新能力培养的“矩阵论”课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(2): 80-81.
- [5] 王震, 任水利, 刘文强. “矩阵论”课程教学中理论与应用相结合的思考与探索[J]. 教育现代化, 2018(22): 162-163.
- [6] 史若楠. 格雷马斯符号矩阵理论范式下的国际新闻价值研究——以2016年美国总统大选事件为例[J]. 国际传播, 2018(24): 36-37.
- [7] 欧阳勇. 波士顿矩阵理论在医院战略管理中的应用探究[J]. 中国市场, 2018(32): 99-100.
- [8] 樊未晨. 教育部等十部门: 全面推进“大思政课”建设[N]. 中国青年报, 2022-8-19(3).
- [9] 杨欣欣. 课程思政视域下高校多元协同实践育人机制构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 106-108.

Matrix Teaching Reform of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of System Thinking: Current Situation, Implication and Rational Way

ZHAO Yu-yu

(Jiangsu Health Vocational College, Nanjing Jiangsu 211800, China)

Abstract: The course of ideological and political theory in higher vocational colleges is not only an important component of the systems engineering of education, but also a system composed of interrelated elements. The goal requirements of the new journey of the rejuvenation of the great power for high-quality technical and skilled talents and the practical needs of the training of higher vocational talents in the mode of integrating production and education have jointly created the current situation of matrix teaching reform of ideological and political theory courses. The combination of teaching goal, teaching idea, teaching method and teaching management is the implication of matrix teaching reform of ideological and political theory in higher vocational colleges. It is the rational way of matrix teaching reform of ideological and political theory course to lead the integrated classroom form and teaching participants with teaching objectives.

Key words: ideological and political theory course in higher vocational colleges in the new era; systematic thinking; matrix teaching reform

(责任编辑:陈思婷)