

滴灌式教育模式在高职公共英语课程思政建设中的应用研究

刘娟

(厦门海洋职业技术学院,福建厦门 361000)

[摘要]在高职公共英语课程中开展课程思政建设对于增强学生的国家意识和文化自信、促进教育改革和响应国家政策具有重要的意义。本文在分析高职公共英语课程目标及学生特点的基础上,从教学内容与资源整合、教学活动设计、评估与反馈三个方面,对滴灌式教育模式在高职公共英语课程思政建设中的应用进行了探讨,旨在创新课程育人模式,提升课程育人效果,为高等职业院校课程思政建设提供参考。

[关键词]“滴灌式”教育模式;高职公共英语;课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0081-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2017年以来,中共中央、国务院、教育部陆续印发了一系列重要文件,要求各高校充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治资源,大力推动以“课程思政”为目标的课程改革。在2020年6月印发的《高等学校课程思政指导纲要》中更是明确指出:要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素养的公共基础课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。高职公共英语课程覆盖面广、教学课时长,是高职院校通识教育的关键组成部分。作为知识传递和文化传播的重要工具,语言不仅是信息交流的桥梁,也是意识形态的表现形式。语言教学领域的研究者普遍认为,第二语言的学习过程会对学生的个人品格、情感态度、价值观念等产生深远影响。高职公共英语课程在关注语言知识传授的同时,也承载着思想政治教育的重要使命,其教学内容和方式都蕴含着丰富的人文精神和价值导向。本文将在分析高职公共英语课程目标及学生特点及需求的基础上,从教学内容与资源整合、教学活动设计、评估与反馈三个方面,探索“滴灌式”教育模式在高职公共英语课程思政教学中的实施策略,旨在为高职公共英语课程思政建设提供切实可行的方法,促进学生全面发展,为高职教育的改革和发展贡献力量。

一、滴灌式教育模式的理论基础

(一)滴灌式教育模式的定义与特点

滴灌式教育模式是一种以学生为中心,注重教育影响的持续性和渗透性的教学方法。该模式借鉴了农业滴灌技术的原理,通过持续、均匀、适时的教育“滋养”,促进学生知识的内化和能力的提升。与传统的“灌输式”教育相比,滴灌式教育模式更加关注学生个体差异,强调在教学过程中激发学生的主动性和创造性,培养学生的自我反思能力和终身学习能力。河北大学是探索实践该教育模式的先锋,于2009年开始凝练推广,其育人效应日益彰显。

滴灌式教育模式具有持续性、渗透性、以学生为中心及

注重自我反思等主要特点,其中持续性强调教育是一个连续的过程。在这个过程中,教师通过不断的引导和激励,帮助学生逐步建立起对知识的理解和掌握;渗透性是指将教育内容融入学生的日常,超越课堂界限,涵盖课外和社会实践,使学生在多场景中体验和吸收知识;以学生为中心强调教育应当以学生的需求和兴趣为出发点,尊重学生个体差异,鼓励学生积极参与教学活动;自我反思能够帮助帮助检视学习行为,评估学习成果,明确学习目标,并培养批判性思维和独立解决问题的能力。

滴灌式教育模式为学生营造了一个全面、深入、个性化的学习环境,促进学生掌握知识、提升技能及全面发展。在高职公共英语课程中应用滴灌式教育模式,能够有效地促进学生的综合素质提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

(二)滴灌式教育模式与传统教育模式的比较

滴灌式教育模式与传统教育模式在教学理念、方法和效果上有显著差异。滴灌式强调个体差异,倡导以学生为中心和定期的自我反思,认为教育是渐进过程,更注重知识内化和能力提升。相反,传统模式以教师为中心,侧重知识传授和记忆,学生多处于被动接受状态。在教学方法上,滴灌式采用小组讨论、项目学习等多样化手段,鼓励学生主动参与和自主学习,教师扮演引导者角色;而传统模式主要通过讲授法,学生评价依赖标准化考试,缺少实践和创新机会。学习效果方面,滴灌式教育模式有助于提高学生综合素质,如批判性思维和终身学习能力;传统教育模式虽利于快速知识掌握,却可能忽视长期记忆的巩固和深层次能力的培育。由此可见,滴灌式教育模式更加注重学生的全面发展和终身学习,而传统教育模式则更侧重于知识的传授和记忆。随着教育目标和社会需求的变化,越来越多的教育者和学者开始探索和实践滴灌式教育模式,以期更好地适应现代教育的挑战。

二、高职公共英语课程的特点与需求分析

(一)高职公共英语课程目标

教育部2021版《高等职业院校专科英语课程标准》(以下简称《课程标准》)中明确指出:高等职业教育专科英语课

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系2023年教育部职业院校外语类教学指导委员会课题项目“数字赋能视域下高职公共英语课程思政资源建设与应用”阶段性成果(项目编号:WYJZW-2023FJ0006);2022年厦门海洋职业技术学院校级课程思政示范课《大学英语(1)》阶段性成果。

作者简介:刘娟(1979—),女,湖北咸宁人,副教授,主要从事教学法、词典学研究。

程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,聚焦学科核心素养,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。《课程标准》中的育人目标不仅关注学生的语言技能提升,更重视其综合素质的全面发展,特别是在思政教育、跨文化交际、自主学习和创新实践等方面的能力培养,以适应社会和职业发展的新要求。这些目标的实现不能一蹴而就,需要循序渐进,点滴渗透,在“日用而不觉”中自然接受、领悟并内化。

(二) 高职学生的特点与需求

高职学生的生源多样性是高职教育的一个显著特点。学生的地域来源、文化背景、教育经历和个人经历等各有不同。首先,高职学生来自全国各地,不同地区的经济发展水平、教育资源和传统文化都对学生的价值观、学习习惯和能力产生影响。其次,学生的文化背景多种多样,包括不同的民族、宗教信仰和社会习俗,这些文化差异要求教育环境必须具有包容性和适应性。再者,高职学生的教育经历不尽相同,有普高生、职高生、退伍学生、五年专等,他们的学术基础和技能水平差异较大。这种生源的多样性为高职教育带来了挑战,同时也为教学提供了丰富的资源和灵感。此外,高职学生以00后为主,成长于网络时代,学习自制力相对较弱,集体意识不足,对学习认知有待提高。高职院校和教师需要充分认识到这一特点,并在教学中采取相应的策略,以满足不同学生的需求,促进他们的全面发展。

(三) 高职公共英语课程思政教学中存在的主要问题

在国家的高度重视和各高校的大力推广实施下,课程思政建设取得了显著成效。但就高职公共英语课程思政教学实践而言,还存在一系列亟待解决的问题。一是课程内容与思政教育的融合程度不够深入,往往停留在表面,缺乏系统性与深度,导致两者之间难以形成有效的协同效应。二是师资力量方面存在不足,许多英语教师缺乏必要的思政教育背景和跨学科知识,这限制了他们在课程中深入挖掘和传递思政元素的能力。三是教学方法的单一性,过分依赖传统教学模式,缺乏创新和互动性,这不利于激发学生的学习兴趣 and 参与热情。四是评价体系的不完善,现行的评价体系未能充分反映学生思政素质和价值观的培养效果,影响了教学成效的全面评估。五是学生参与度不高影响课程思政教学效果,部分学生对思政教育的认识存在偏差,认为其与专业学习无关,导致他们在教学过程中缺乏积极性。

三、滴灌式教育模式在高职公共英语课程思政建设的应用实践

“课程思政”是将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,以“隐性思政”的功用,与“显性思政”——思政理论一道,共同构建全课程育人格局。在高职公共英语课程中滴灌式开展课程思政教育要着重于将思政元素细水长流地融入英语教学的各个环节,从教学理念、教学方法与设计、教学资源、评价反馈等各方面渐进式、浸润式对学生进行人格培养和价值塑造。

(一) 教材与资源的整合

2022年,党的二十大报告首次提出“加强教材建设和管理”。教材具有鲜明的意识形态属性、价值传承功能,是立德树人的核心载体。教材不仅是传授知识的工具,更是价值教育的重要载体。教材内容和形式的选择对于开展“滴灌式”课程思政教育至关重要。教师应优选融合社会主义核心价值观和中国优秀传统文化等蕴含丰富价值观教育素材的教

材;也可以利用视频、音频、动画、图片、新媒体资源等多模态课程思政资源,自编或合作开发与教材内容相关的课程思政教学资源库,丰富教学内容;教师还可以通过组建在线学习社区,发布与教材内容相关的互动讨论,鼓励学生在学习中主动探索和交流。以《高职国际英语进阶综合教程》为例,笔者参照《课程标准》,将2册书16个单元整合优化为12个单元,分2学期开展教学。第一学期以人文中国为主线分为6个单元,分别是:Unit 1 People, Unit 2 Places, Unit 3 Shopping & Holidays, Unit 4 Relationships, Unit 5 Entertainment & Hobbies, Unit 6 Health;第二学期以职业发展为主线分为6个单元,分别是:Unit 1 Career Planning, Unit 2 Job Interview, Unit 3 The Office, Unit 4 Business Reception, Unit 5 Business Meetings, Unit 6 Troubleshooting, 新增实践任务模块(Amazing China 和 Career development), 自编活页式实践手册,借助学习通平台共享学习资源。

通过构建传统教材、活页式教材、融媒体教材及配套在线资源的立体化教学资源库,可以更好地向学生呈现地方文化、校本文化,引导学生传承中国优秀传统文化及社会主义核心价值观。

(二) 教学设计的创新

教学活动的设计与实施是实现滴灌式课程思政的关键环节。通过匠心独运的教学设计,让学生在平日的学习过程中自然地沉浸于中国传统文化的精髓、社会主义核心价值观的内涵以及中国特色社会主义的理念之中,从而在不断的思考与实践深化理解和认同。

教师可以充分运用互动式教学法,设计多样化的课堂活动,如小组讨论、模拟联合国、青年论坛、辩论等,让学生围绕教材中的社会问题、文化差异、价值冲突等话题进行深入交流。通过模拟不同社会角色,学生可以探讨和解决实际问题,如环境保护、文化交流等,从而在实践中提升英语语言技能,提高思政素养。通过定期组织辩论赛,挑选与学生生活密切相关的话题,如社会责任、职业道德等,引导学生用英语表达自己的观点,进行理性辩论。其次,教师可以利用多模态课程思政资源,展示与课程思政相关的英语新闻报道、纪录片、TED演讲等,以此激发学生的学习兴趣。

这些活动的有效实施,不仅能够提高学生的语言应用能力,还能够在潜移默化中引导他们树立正确的价值观,培养他们的思辨能力、团队意识和社会责任感,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 评价与反馈机制的改进

评价与反馈是高职公共英语课程质量保障体系的重要组成部分。科学、合理的评价反馈机制有助于更好地实现课程思政教学效果。滴灌式评价反馈是一种细腻且持续的教学策略,它强调评价和反馈的及时性,注重针对性,尊重个体差异,倡导互动性。

在开展滴灌式评价反馈时,教师可以通过定期和不定期的持续监测教学活动的效果进行跟踪和分析,为学生的个性化发展提供更有针对性的指导。例如,通过课堂观察、作业检查、小测验、中期末和期末考试等,教师可以及时了解学生的学习进度和理解程度,发现教学中存在的问题,并据此调整教学计划和教学方法。此外,教师还可以对教学内容、教学方法、教学资源等方面进行评估,可以采用问卷调查、访谈、学生反馈等方式,收集学生和同行对教学的意见和建议,以持续优化教学过程。同时,教师还应关注学生的参与度和满意度,确保教学活动能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(四)滴灌式教育模式赋能高职公共英语课程思政建设的应用案例

以《高职国际英语进阶综合教程1》第二单元中的“Chinatown”话题为例,笔者按照课前、课中、课后三个阶段,分成思政启发、认知接纳、情感共鸣、实践感悟、思政升华五个环节循序渐进设计教学活动,通过持续的小步骤教育活动,将思政元素自然融入英语教学中,在提升学生语言技能的同时培养学生的综合素质。

课前,教师对教材内容进行深入分析,挖掘与“Chinatown”相关的思政元素,如文化特色、劳动精神、团结奋斗等;设计相关的学习任务,如观看介绍“Chinatown”的视频,并回答思考问题:“What's your impression on Chinatown?”引导学生了解Chinatown的相关地理、人文、历史背景信息,感受中华文化海外传播的影响力,增强学生的文化认同与文化自信,此为思政启发阶段。课中,教师首先分享课前预习成果,提炼观点并适当加以补充,为后续的学习做好铺垫。接下来,教师根据课文提炼主题词汇,主要涉及唐人街的特色建筑、社区文化、中式餐厅、节日文化等,请学生用这些词汇简单介绍自己或他人的家乡,此为认知接纳阶段,旨在锻炼学生的语言表达能力和增加对不同地域文化的了解。然后,教师请学生以小组合作的形式利用思维导图梳理阅读材料的要点,并尝试用英语简要介绍唐人街的相关信息,此部分为情感共鸣阶段,学生在活动中锻炼了分析、整理及归纳总结的能力以及沟通协助能力,同时也感受到海外华人艰苦创业、团结互助的精神。最后,教师安排学生分组讨论唐人街的文化保护和传承策略,每组提出一个创新的文化传播方案,并用英语向全班展示,教师针对学生的分享给予反馈,鼓励他们从多角度思考如何更好地传承和保护中华优秀传统文化和地方特色文化,此为实践感悟阶段,旨在培养学生的团队合作能力和创新思维。课后,教师发布本次课课程思政教学效果调查问卷,并布置短文写作,此为思政深化阶段,旨在引导学生思考如何将海外华人的勤劳创业、团结互助等价值观应用到自己的学习生活和未来的职业生涯中。

教师在对课后调查问卷的数据进行整理分析后发现,学生普遍认同本次课的思政教育内容、教学活动设计以及教育效果,这样层层递进,逐步引导的教育模式能够激发他们的

学习兴趣和主动性,也更加坚定了保护、传承中华优秀传统文化的决心。由此可见,滴灌式教育模式对于高职公共英语课程思政建设有着积极的促进作用,该模式将思政元素自然融入英语教学中,使学生在语言学习的同时,增强文化自信和民族自豪感,助力学生成为德才兼备的高素质技术技能人才。

四、总结

滴灌式教育模式对高职公共英语课程思政建设具有显著的促进作用。该模式通过将思政元素与语言技能训练相结合,不仅提升了学生的语言应用能力,还增强了他们的社会责任感和文化自信。通过持续性和渗透性的教学方法,学生能够在不断的学习和实践中,深化对社会主义核心价值观的理解和认同。此外,滴灌式教育模式的实施有助于培养学生的思辨能力和自主学习能力,这对于他们的全面发展和未来职业生涯具有重要意义。未来可以进一步研究滴灌式教育模式下开展课程思政建设的理论基础,构建科学合理的理论框架,以指导实践;进一步研究现代化教育技术在开展滴灌式课程思政过程中的充分运用,以提高教学互动的质量和效率;进一步研究滴灌式课程思政实施过程中的困难和挑战,以更好地提高课程育人效果。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-1). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=bd988efd0003ee5500000003642e6a65.
- [2]李维意,张春荣. 高校“滴灌式”思想政治教育的实现方式[J]. 河北大学成人教育学院学报,2010,12(4).
- [3]教育部. 教育部关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL]. (2021-4-1). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html.
- [4]陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(3).
- [5]田慧生. 坚决落实国家事权,全面加强教材建设与管理[N]. 中国教育报,2022-11-16(1).

The Application of “Drip-irrigation” Ideological and Political Education Model in Public English Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Juan

(Xiamen Ocean Vocational College, Xiamen Fujian 361000, China)

Abstract: In the context of higher vocational public English courses, the development of curriculum ideology and politics plays a significant role in enhancing students' national consciousness and cultural confidence, as well as in promoting educational reform and responding to national policies. This paper, after analyzing the objectives of higher vocational public English courses and the characteristics of students, explores the application of the drip-irrigation education model in curriculum ideological and political construction from three aspects: teaching content and resource integration, teaching activity design, and assessment and feedback. The aim is to innovate the course education model and improve the effectiveness of course education, providing a reference for the construction of curriculum-based ideological and political education in higher vocational colleges.

Key words: drip-irrigation education model; higher vocational public English courses; curriculum ideology and politics

(责任编辑:桂彬彬)