

农业高职院校“课程思政”与“思政课程” 协同育人实践路径研究

杨德兴

(苏州农业职业技术学院,江苏苏州 215000)

[摘要]随着农业现代化和乡村振兴战略的深入推进,农业高职院校肩负着培养既具备专业知识又具备思想政治素养的高素质人才的重要使命。“课程思政”与“思政课程”的协同育人模式,强调将思政教育融入专业课程教学,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,从而提升学生的综合素质和社会责任感,提高学生的就业竞争力,为农业现代化提供坚实的人才保障。为此,探讨农业高职院校课程思政与思政课程协同育人的实践路径,分析面临的挑战,并提出具体的实施策略,有助于为农业高职院校的人才培养工作提供参考和借鉴。

[关键词]农业高职院校;课程思政;思政课程;协同育人;实践路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0078-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“课程思政”是指在专业课程中融入思想政治教育内容,而“思政课程”则是指专门的思想政治理论课程。两者在高校教育中都具有重要性,特别是在农业高职院校中,协同育人能够更好地培养学生的综合素质和社会责任感。随着农业现代化和乡村振兴战略的推进,农业高职院校的教育改革成为迫切需求。

一、农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践意义

(一) 强化思政引领,塑造德才兼备的农业人才

农业高职院校通过“课程思政”与“思政课程”的协同育人,能够提升学生的综合素质,特别是在思政素养和专业能力方面。协同育人模式强调思政教育与专业教育相结合,使学生在专业知识学习的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养了学生扎实的农业知识和技能,还注重道德品质的提升,致力于塑造德才兼备的农业人才。德才兼备的农业人才在推进农业现代化和乡村振兴等国家战略中起着至关重要的作用。他们需要具备先进的农业科技知识和技能,还要拥有高度的社会责任感和使命感,以在实际工作中践行社会主义核心价值观,为农业的可持续发展贡献力量。

(二) 构建全员育人格局,提升思政教育工作实效

协同育人模式有助于构建全员参与、全程覆盖的育人格局,从而强化思政教育工作,要求思政教师承担思政教育的责任,专业教师、实验室指导教师、校企合作企业的导师也参与其中,将思政教育贯穿于专业课程和实习实践的各个环节。全员育人的策略拓宽了教育渠道,丰富了教育资源,使得思政教育不仅不局限于课堂内,反而延伸到田间地头、实验室和企业车间。通过构建全员育人格局,学生能够在多维度、多层次的教育中不断提升思政素养,形成正确的价值观、人生观和世界观,提升了学校整体的思政教育水平,也营造了良好的校园思政氛围,有助于构建和谐校园文化。特别是在农业高职院校,依托农业生产实践基地,全员育人更能体现出“知行合一”的教育理念。

(三) 促进知识思政融合,提高教育教学质量水平

知识思政融合的重要性,体现在教学效果的提升上,更在于培养具有创新思维和综合素质的高素质农业人才,为学校整体教学质量的提升奠定了坚实基础。通过“课程思政”与“思政课程”的协同育人,农业高职院校可以将思政教育渗透到各个专业课程中,实现知识传授与价值引领的双重目标,进一步提升学生的学习兴趣 and 积极性,增强课程的吸引力和教育效果。知识与思政的融合,使学生在专业学习过程中,自然而然地接受思想政治教育,潜移默化地提升自己的思想道德素质。

(四) 推动教育教学改革,适应新时代农业发展需求

教育教学改革的推进,有助于培养学生的实践能力和创新能力,使其能够应对农业现代化和乡村振兴中的各种挑战。在协同育人模式下,课程设置更加注重理论与实践相结合,教学方法更加多样化和互动化,学生在实践中学,在学习中学,真正实现了学以致用。改革不仅提升了学生的综合素质,还增强了他们的就业竞争力和社会适应能力。推动教育教学改革,培养适应新时代农业发展需求的高素质农业人才,是协同育人模式的重要价值体现。

二、农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践挑战

(一) 课程资源整合难度大,学科壁垒等待打破

不同学科的知识体系、教学方法等方面存在差异,使得资源整合变得复杂且耗时。农业类专业课程注重实用技能与技术训练,而思政课程则侧重理论知识与价值观教育,两者在内容和教学方法上难以自然融合。学科壁垒限制了资源共享,还阻碍了教学创新。例如,农业技术课程需要大量的实验室实践和田间操作,而思政课程则更多依赖于课堂讲授与讨论。这种差异使得在同一课程中融合多学科内容变得困难,导致教学资源的优化利用受到限制。当前,许多高职院校的课程资源整合程度不足,学科壁垒依然明显,影响了协同育人效果,也制约了课程质量的提升。同时,课程资源的整合还面临着教师合作意识不足、学校管理支持不力等

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目(学科:思想政治教育)“新农科背景下农业高职院校课程思政体系优化研究”(项目编号:2023SJZDSZ023);江苏省农业职业教育教学改革发展研究重点课题“农业高职院校二级院系学生工作规范与评价体系研究”(项目编号:JSNZJ201609)。

作者简介:杨德兴(1969—),男,山东沂南人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育与农业法律法规。

问题,进一步增加了资源整合的难度。

(二)教师思政素养待提升,培训机制尚不完善

教师是课程思政与思政课程协同育人的核心,但目前许多农业高职院校的教师在思政意识与能力方面存在不足。部分教师对思政教育的认识不深,教学方法陈旧,难以有效激发学生的兴趣与参与度。此外,教师培训机制的不完善也加剧了这一问题。现有的培训内容多集中于理论讲解,缺乏实践指导,培训方式单一,难以满足教师多样化的需求,导致教师在实际教学中难以灵活应用思政教育理念,影响了协同育人的整体效果。当前,教师思政素养提升缓慢,培训机制不健全,已经成为制约课程思政与思政课程协同育人的重要因素。更为深层的问题在于,教师对思政教育的热情和投入不足,使得思政教育的实施效果大打折扣。加之学校在教师思政素养提升方面的投入不够,培训计划缺乏系统性和持续性,教师在教学实践中难以获得足够的支持和指导,进一步削弱了协同育人的实效性。

(三)学生需求差异明显,个性化培养难度加大

学生们在兴趣爱好、职业规划等方面的差异,使得统一的教学内容和方法难以全面满足他们的需求。一些学生对专业技能的掌握有着更高的期望,而另一些学生则希望通过思政课程获得更多的价值观引导与思想启迪。需求的多样性增加了个性化培养的难度,使得教师在制定教学计划时面临更大的挑战。教学内容难以统一,教学方法难以适应学生个体的差异,导致部分学生在学习过程中难以获得满意的学习体验和成长成效。更为复杂的是,不同学生的基础水平和学习能力差异也很大,这要求教师在教学过程中需要花费更多精力去调整教学策略和内容,这在实际操作中难度极大,进一步加剧了个性化培养的挑战。此外,学生的社会背景、成长环境等因素也对其思政教育的接受度和反应产生影响,使得统一而有效的教育模式难以实施。

(四)管理机制有待健全,保障体系尚需构建

当前的管理机制存在组织协调不力、资源配置不足等问题,导致协同育人工作推进缓慢。许多学校缺乏明确的组织架构与分工,相关工作的落实常常依赖于个别教师的自觉与努力,而缺乏系统性和持续性。此外,资源配置的不均衡也制约了协同育人的效果,一些资源丰富的学科能够较好地开展协同育人,而资源匮乏的学科则困难重重。管理机制的不完善影响了协同育人工作的推进速度,还导致资源利用效率低下,无法形成良好的工作闭环。目前,管理者对协同育人的认识不足,对其重要性缺乏足够的重视,导致政策落实不到位,相关工作的推进缺乏有力的制度保障。学校在资源分配、教师评价、学生反馈等方面的机制不完善,进一步削弱了协同育人工作的有效性和持续性。缺乏长效机制和系统支持,使得协同育人工作难以形成合力,影响了其实际效果和长期发展。

三、农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径

(一)加强顶层设计,明确协同育人的目标与规划

在推动农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人的过程中,加强顶层设计是首要任务。为此,建议成立专门的协同育人指导委员会,由校领导、教务部门、思政教育专家及各专业系部负责人组成。该机构要负责制定长远的育人规划,还需进行定期评估和调整,以确保策略的有效落实和持续改进。具体而言,应制定详细的培养目标,明确学生在思想政治素养、专业技能以及综合素质等方面的成长路径。课程设置上,应在每个专业课程中有机融入思政教育内

容,确保思政元素贯穿于整个教学过程。此外,教学方法也需进行系统化规划,鼓励采用多样化的教学手段,如互动式教学、案例分析、情景模拟等,以提升教学效果和学生参与度。顶层设计是协同育人工作的方向引领,还应体现在资源配置和政策支持上。学校需加大对课程思政的投入,包括设立专项基金支持课程开发、教师培训和教学研究。与此同时,应建立激励机制,如评选优秀思政课程、奖励优秀教师等,以激发教师参与课程思政的积极性和创造力。

(二)提升教师素养,强化课程思政的培训与实践

教师是课程思政与思政课程协同育人的关键力量,因此提升教师素养显得尤为重要。首先,应建立系统的教师培训机制,定期开展思政教育理论与实践的培训活动,邀请知名思政专家、优秀教师分享经验,帮助教师更新教育理念、提升思政教学能力。培训内容应包括最新的思政教育政策、思政课程改革案例分析、教学方法创新等,确保教师在课程思政方面具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。在实际教学中,鼓励教师积极进行教学创新,探索多样化的教学方式,如项目式教学、跨学科教学等,使思政教育与专业知识有机融合。例如,在农业专业课程中,可通过实际案例分析、社会实践活动等方式,将思政元素融入课程内容中,使学生在掌握专业知识的同时,提升思想政治素养。此外,应建立教师交流平台,定期组织教学研讨会、示范课观摩等活动,促进教师间的经验交流与共同成长。通过强化教师的课程思政培训与实践,可以大幅提升教师的思政素养和教学能力,推动教学创新,进而实现专业知识与思政教育的深度融合,培养出具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代人才。

(三)创新教学方法,实现专业知识与思政有机融合

创新教学方法是实现专业知识与思政教育有机融合的关键,需大力推广案例教学法,通过典型案例的分析与讨论,引导学生思考和解决实际问题,将专业知识与思政教育紧密结合。例如,在农学课程中,选取与农业发展、乡村振兴相关的案例,探讨背后的政策、社会影响及道德伦理问题,使学生在掌握专业技能的同时,提升思想政治素养和社会责任感。此外,情境教学法也是一种有效的手段。通过模拟真实场景,学生在具体情境中进行角色扮演、任务完成等活动,能够更好地理解专业知识和思政教育内容的现实意义。例如,在农产品市场营销课程中,设计模拟市场交易的情境,让学生在实践中理解市场规律和诚信经营的重要性,从而实现思政教育目标。为了进一步增强教学的吸引力和效果,建议开发融合课程,将专业课程与思政教育内容进行深度整合。例如,开设“农业科技与社会发展”课程,内容涵盖农业技术创新、农村经济发展、生态环境保护等方面,通过跨学科的视角,使学生全面理解农业科技在社会发展中的重要作用及其背后的伦理和政策问题,从而实现专业知识与思政教育的有机融合。

(四)完善评价机制,确保协同育人的质量与效果

建立多元化的评价体系,要求除了传统的知识测试外,还应加入综合素质评价,如思想政治素养、实践能力、创新精神等方面的考核。即通过学生自评、教师评价、同学互评以及社会实践表现等多渠道获取评价信息,形成全面、客观的学生成长档案。在教师教学质量的评价方面,也需引入多样化的评价方式。除了学生的课堂反馈外,还应结合同行评议、教学成果展示等方式,全面评估教师的教学能力和思政教育效果。定期组织教学评估活动,通过专家评审和公开课展示等形式,对教师的教学方法和思政内容的融入情况进行综合评价,及时发现问题并进行改进。同时,应建立反馈机

制,确保评价结果能够有效应用于教学改进。定期召开评价反馈会议,将评估结果及时反馈给教师和学生,提出改进建议和措施,推动教学的不断优化和提升。此外,学校应鼓励教师和学生积极参与评价机制的完善,通过意见征集、座谈会等形式,广泛听取各方意见,确保评价机制的可操作性。

结语

尽管农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践面临学科壁垒、教师培训不足、学生个性化需求难以满足等诸多挑战,但通过加强顶层设计、提升教师素养、创新教学方法和完善评价机制,农业高职院校可以克服相关困难,提升思政教育的实效性,有效推动协同育人的深入发展。未来,期待更多的研究和实践能够优化该模式,促进农业高职院校思政教育的改革和发展,为国家农业现代化和乡村振兴提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1]隋东旭.高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J].中国新通信,2023,25(19):156-158.
- [2]焦健,孙凤敏.农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].河南农业,2023(27):6-11.
- [3]叶妍,于美玲.高职院校课程思政与思政课程同向同行协同育人路径探析[J].辽宁经济,2023(4):83-86.
- [4]陈正权,朱德全,彭洪莉.从无序到有序:高职院校“课程思政”协同育人的困境与路径[J].职业技术教育,2023,44(5):23-29.
- [5]肖洁.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(1):52-54.

Research on the Collaborative Education Practice Path of “Course Ideological and Political Education” and “Ideological and Political Curriculum” in Agricultural Vocational Colleges

YANG De-xing

(Suzhou Agricultural Vocational and Technical College, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: With the deepening of agricultural modernization and rural revitalization strategies, agricultural vocational colleges shoulder the important mission of cultivating high-quality talents with both professional knowledge and ideological and political literacy. The collaborative education model of “course ideological and political education” and “ideological and political curriculum” emphasizes the integration of ideological and political education into professional curriculum teaching, cultivating students’ correct worldview, outlook on life, and values, enhancing their employment competitiveness, and providing a solid talent guarantee for agricultural modernization. Therefore, exploring the practical path of collaborative education between ideological and political courses in agricultural vocational colleges, analyzing the challenges faced, and proposing specific implementation strategies can help provide reference and inspiration for talent cultivation in agricultural vocational colleges.

Key words: agricultural vocational colleges; course ideological and political education; ideological and political curriculum; collaborative education; practical path

(责任编辑:章樊)

(上接第77页)

[7]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:119.

[8]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月20日)[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm.

[9]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:199,218.

[10]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:247.

[11]刘建军.论思想政治教育的主渠道与微循环[J].思想理论教育,2014(9).

[12]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:61.

The Main Problems and Corresponding Strategies of Ideological and Political Work for Higher Vocational School Teachers in the New Era

HAO Li-jie

(Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: The ideological and political work of higher vocational school teachers has made significant progress and development in recent years, but there are still many problems. We need to build a system and mechanism that is collaborative, pragmatic, efficient, and adaptable to the requirements of the times from the perspectives of work system, work content, work methods, and atmosphere environment; efforts should be made to create an educational model that is politically guided and ideologically strengthened; efforts should be made to provide rich and diverse service offerings; the formation of a positive, benevolent, harmonious and healthy educational environment should be promoted.

Key words: higher vocational school teachers; ideological and political work; cultivate virtue and educate people

(责任编辑:范新菊)