

新时代高职学校教师思想政治工作的主要问题及应对策略

郝立杰

(南京工业职业技术大学, 江苏南京 210023)

[摘要] 高职学校教师思想政治工作近些年取得了长足进步和发展,但仍存在理念更新较慢、支持体系薄弱、不能满足多元需求的诸多问题。需要从工作体系、工作内容、工作方法、氛围环境等角度出发,积极构建整体协同、务实高效、适应时代要求的体制机制;着力打造政治引领、思想强化的教育样态;努力提供内涵丰富、形式多样的服务供给;推动形成积极向善、和谐健康的教育环境。高效、有序地开展高职学校思想政治教育,确保正确的建设方向。

[关键词] 高职学校教师;思想政治工作;立德树人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.026

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0075-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,高职学校教师思想政治工作取得了长足进步和发展,工作理念更加先进、行业地位逐步提升、工作方式更加多样,思想政治工作逐渐从注重学生教育为主、教师教育为辅,转变为学生和教师教育齐头并进。但是,高职学校教师的思想政治工作仍然存在一些具体问题,呈现为各种矛盾对立形态。这也成为新形势下高职学校教师思想政治工作的主要内容。

一、高职学校教师思想政治工作的主要问题

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”“事”“时”“势”的不断变化给思想政治工作带来诸多挑战。从现实环境来看,当今世界处于大变革时代,各种思想观念和舆论导向构成教师置身其中的场域,这也成为教师思想政治工作的矛盾所在。

(一) 思想政治工作理念更新跟不上社会变革

当今世界,随着世界市场的成熟完善、网络媒体的普及应用、产业结构升级换代、职业教育提档升级等一系列巨大的变化,高职学校教师成长发展的客观环境也呈现出新特点,这就要求我们认清当前的客观环境,推动高职学校教师思想政治工作在变化中创新,从而克服因环境变化所带来的新情况新挑战。

1. 局势之变引发高职学校教师思想政治工作视阈之变。习近平总书记指出:“当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显。”变化是这个时代的重要表现,受此影响,教师的成长教育环境也发生了深刻的变化,市场经济的冲击、拜金主义的冲动、利己主义的驱使等因素无不影响着教师思想政治工作的有效开展。在全球化浪潮下,广大教师“都有理想追求,有进取精神,但主要体现在职业和学术上,而在政治理想方面存在着‘环境不宜’,缺乏应有氛围”。在这种思想观念引导下,佐以市场经济的外在冲击,部分教师会发生世界观和价值观的偏差,重科研、轻教学,重利益、轻思想。

2. 数字技术拓宽职业学校教师思想政治工作空间。数字技术为我们的学习、工作和生活创设“最大增量”的同时,也为我们带来“最大变量”。教师具有双重身份,一方面,教师

是接受信息量的被教育者,其中既有推动教师思想政治进步和发展的主流价值内容,也不乏有侵蚀思想观念的错误思潮,教师如何提高思想警惕性,增强信息鉴别能力,不仅对教师个人思想认识和价值观念有重大影响,同时还影响着教育教学的成效。另一方面,教师是传播信息的教育者。教师掌握着丰富的知识和教育的方法,往往会成为引领话题讨论和价值传播的网络“意见领袖”,教师如何充分发挥自身专业优势,把课堂从现实世界扩展至虚拟空间,教育引导更多的人坚持正确价值取向、提高网络鉴别能力、自觉抵御文化侵蚀等等。

3. 转型格局要求转变教师思想政治工作方式。我国逐渐形成全方位、多层次、宽领域的开放格局。高职学校教师思想政治工作的重要方面是教育引导教师正确认识和对待对外开放所引起的思想变化,特别是要防范化解西方意识形态领域对教师思想上的渗透和冲击,这就要求要以理论灌输和教育引导方式让教师提高甄别和防范的能力。习近平总书记强调要构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。高职学校教师思想政治教育的方向也更加关注人民需求、结构调整、市场导向、社会现实等因素,教育方式也从以往的理论灌输转向更加关注现实诉求。

(二) 教师思想政治工作的支持体系相对薄弱

高职学校教师思想政治工作既有普通高校的一般特征,又具有自身特点的个性要求,做好这一工程既需要党和国家高度重视,从宏观上把方向、做规划,也需要学校执行有力,从微观上层层落实。然而由于种种原因,学校的基层支持体系却相对薄弱。

1. 党委主体责任落实不到位。学校党委统筹负责学校各项发展事业,制定学校关于思想政治工作的政策文件,对建设成效负有主体责任。从目前各高职学校制度建设来看,基本都能制定明确的教师思想政治工作的文件,做到有章可循。但教师思想政治工作是一个系统工程,需要教师工作部、宣传部、工会、组织部等等各部门协调推进,部分学校往往会出现以文件落实文件、以会议落实会议的形式,很多部门缺乏各部门协调互动的联合工作机制,从而形不成有效的

收稿日期:2024-11-29

基金项目: 本文系江苏省2024年度教育科学规划重点课题“立德树人目标视域下高职院校师德师风建设机制研究”(项目编号:B-h/2024/02/40);江苏省职业教育教学改革研究课题“职业学校教师思想政治工作特点及难点问题研究”(项目编号:SZWT3);2023年度教育部高校思想政治工作创新发展中心(南京工业职业技术大学)重点课题“习近平生态文明思想融入‘马克思主义基本原理’课教学研究”(项目编号:sczxng23001)。

作者简介: 郝立杰(1981—),男,河北邢台人,南京工业职业技术大学马克思主义学院副教授,哲学博士,主要从事思想政治教育研究。

工作合力,影响了教育工作的有效性。

2. 基层党组织战斗堡垒作用未充分发挥。2018年教育部颁布《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,指出要着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。高职院校“区别于普通高等教育的学科建设概念,高职教育强调专业(群)建设,因此其学术带头人的内涵不同于学科带头人,包括专业(群)建设带头人、课程(群)建设带头人、教学团队建设带头人”。因此,双带头人在高职院校具有更宽的主体范围,所起的作用也理应是最具有建设效力的。但从现实情况来看,部分学校教师党支部没有健全的制度体系,“双带头人”制度也未得以有效落实,教师团队建设凝聚力不强,教师思想政治工作不能有效开展。

3. 教师思想政治工作队伍缺乏专业的工作群体和体系。教师思想政治工作队伍区别于思想政治工作的教师队伍,是专门针对教师的思想政治工作所建构起来的教育机制和团队,而思想政治工作的教师队伍,主要是针对学生思想政治工作而言的,主要包括思政课教师、学生思想政治工作辅导员、班主任、心理健康教师等人员。从高职学校工作机制来看,大部分高职学校都建立了教师思想政治工作领导小组,涉及教师理论学习和思想动态的相关职能部门,但是从队伍建设方面来看,很少有高职学校设置具体的工作岗位,专职从事教师思想政治工作。

4. 考评监督机制有待完善。职业学校要从党和国家要求出发,针对社会的期待,构建教师思想政治工作考核、评价和监督机制。考评的主要着力点是“对高校教师在政治思想、爱岗敬业、教书育人、为人师表、法纪意识等方面所要达到的具体要求规范化、标准化和制度化,然后逐项考核评估,综合评价教师的思想政治素质和道德素质”。从高职学校的实际建设情况来看,部分高校不能从思想政治、职业道德、遵规守纪等各方面进行细化和区分,在某些考核指标上,往往会流于宏观粗线条,不能把考评激励和责任落实相结合。

(三) 教育服务供给不能满足多元发展需求

高职学校教师作为具有社会身份的现实的个体,在其成长发展过程中对思想政治教育具有不同的态度认知、价值取向和发展需求。然而,部分高职学校提供的教育内容和工作方法相对单一,两者之间的矛盾也会影响工作成效。

1. 高职学校教师对待思想政治工作具有不同态度面向。大部分高职学校教师都能认识到思想政治工作在教书育人过程中的价值和意义,并融入教育教学中。但也有部分教师认为思想政治工作是一种灌输活动,没有任何价值和意义:“一说做意识形态工作,就好像是自己本不需要,却要被强加什么、灌输什么。”甚至认为教师群体已经接受了长时间的学历教育,不再需要再教育和再引导。另外还有部分教师对待学校的思想政治工作持无所谓的态度,认为学校组织的各种思想政治活动和自己的思想认识关系不大。这些态度反映出部分教师思想认识存在不同程度的错误认知,这也警示我们要做实做严教师思想政治工作。

2. 教师多层次需求和思想政治工作内容供给不契合。学校往往不能正确区分教师思想政治工作和学生思想政治工作内容上的区别,把两者相互混杂“一锅端”,其实教师思想政治工作应更加突出教师理论认识的高度,加强马克思主义理论教育,用讲道理的逻辑论证方式让教师认清中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。另外,教师希望具有多层次、多形式的理论学习方式,比如理论学习和实践研修相结合,在学习中增加更多与时代联系紧密、社会关注度高、更能触动心灵深处的学习内容。显然,仅仅用任务式的理论灌输形式很难满足教师多

层次的实际需要,这就迫切要求高职学校拓展实践教育内容、创新工作方式方法、关注教师的所思所想所盼。

3. 思想政治教育方法不能适应教师的个性特征。当前,部分高职学校仍然存在工作理念落后、工作方法单一的情况,大多采用开会议、看报纸、读文件、学理论等传统教育形式,在媒体技术不断发展的背景下,更需要采用高效、便捷、多样的形式,正如邓小平同志所指出的那样:“我们的根本的任务、根本的内容没有变,我们的优良传统也还是那一些。但是,时间不同了,条件不同了,对象不同了,因此解决问题的方法也不同。”高职学校教师肩负着推动职业教育高质量发展的时代重任,同时也具有不同的个体需要,这就要求在具体的思想政治教育工作中,不能采用“大水漫灌”的粗暴形式,而更应关注教师的个性化和情感化,并充分利用网络媒体技术带来的便利,让“大水漫灌”变成“精准滴灌”。

二、高职学校教师思想政治工作的应对策略

高职学校教师思想政治工作的有效开展要立足于所处的时代方位、呈现的时代特点、表现出的理论难点。从工作体系、工作内容、工作方法、氛围环境等角度出发,高效、有序地开展高职学校思想政治教育,确保正确的建设方向 and 目标的实现。

(一) 构建整体协同、务实高效的体制机制

高职学校教师思想政治工作有自身的特点,构建整体协同、务实高效的体制机制是增值赋能的首要任务。具体来说,就是要做好顶层设计,强化责任担当,打造覆盖面广的工作队伍。

1. 做好高职学校教师思想政治工作的顶层设计。高职学校思想政治工作的顶层设计既承接国家关于思想政治工作的指导思想,又立足于学校整体育人实际情况;既是对学校教师思想政治工作的长远规划和设计,又是对当下教育现状的总结和凝练。高职学校教师思想政治工作首先要立足于教师思想政治工作的基本规律,坚持把党和国家关于思想政治工作、职业教育发展等内容作为基本遵循,也要结合自身类型特点,科学设计规划,构建科学合理、行之有效的教师思想政治工作规章制度。

2. 构建以学校党组织为责任主体的工作机制。党的领导是高职学校开展教师思想政治教育的主体,在教师思想政治工作格局中具有把方向、谋全局、抓落实的责任。学校党委主体责任的落实突出表现在两方面:一方面,学校党委书记等校领导亲自出马,切实抓好教师思想政治工作;另一方面,提升院系等基层党组织建设,提高院系组织做思想政治工作的能力,通过开展支部会议、理论学习、谈心谈话、实践研修等支部活动,保证党的领导达到“最后一公里”。

3. 打造以引领力为核心的工作队伍。打造全面而高效的工作队伍,需要坚持正确用人导向,增强并聚焦教师工作部的教育功能和力量。在院系建设层面,要充分认识到院系组织建设的重要性,“发挥院(系)党委(党总支)的政治核心作用,履行政治责任,保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。”在具体操作上学院要把思想政治引领和业务学习提升相结合,定期分析并组织学院教师的政治学习、业务提升、能力建设等各方面工作。

(二) 打造政治引领、思想强化的教育样态

新时代高职学校教师思想政治工作面临新挑战、新任务和新使命,在这一时代背景下,思想政治工作必须紧扣社会主义方向,坚持立德树人的教育方针,把党的政策有机融入到教育中去。

1. 加强政治建设,着力提高教师政治素养和政治鉴别力。2018年习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出高校教师要政治素质过硬。之所以强调教师的政治素质,是因为政

治素质是教师做好教书育人工作的基本素养和政治前提,政治教育既要求教师接受政治教育,又要在教育过程中贯彻政治内容。坚持把正确政治导向摆在首位,坚持“四为服务”的价值导向,坚守立德树人的育人导向。

2. 强化思想引领,深入学习党和国家相关政策文件。马克思主义是我们党和国家的指导思想和行动指南,社会主义制度下的高职学校要坚持不懈开展马克思主义教育,不仅仅是对学生开展教育,更是要加强教师的马克思主义理论素养,学习马克思主义基本原理和中华优秀传统文化,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,“不断深化对这一思想的理论品格、思想脉络、实践价值的认识”,并见之于行,使之转化为“清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法”,用于指导思想政治教育工作实践。

3. 涵育伦理观念,强化教师的职业道德意识和行为。恩格斯指出:“每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德,并且,只要它能破坏这种道德而不受惩罚,它就加以破坏。”教师作为立德树人的育人主体,师德无疑是教师深厚知识修养和高尚道德情操的重要体现,各学校也把师德作为职务评聘、岗位聘任、资格评审的首要环节,合格的老师首先要在道德上过硬。所以,高职学校教师思想政治工作要增强教师教书育人的职业使命感和责任感,教育引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

4. 注重人文关怀,解决高职学校教师的后顾之忧。思想政治能力的提升需要以具体需求为基础,只有满足教师对美好生活的期待,才能更好地提高教师的思想政治教育效果。具体来看,高职学校要着力改善教师的工作条件和薪资待遇,发挥工会的作用,为教师提供子女教育、生活住房、节日福利等方面的生活福利。完善教师治校制度,坚持并完善教职工代表大会制度,提高教师在学校中的地位。

(三) 提供内涵丰富、形式多样的服务供给

新时代高职学校教师思想政治工作的有效开展,要以时代发展为依据,坚持因时而化、因时而进、因势而新,聚焦教师关心的现实问题,不断改进工作方式方法,提供高水准、多形式、具体化的服务供给。

1. 减少无效供给,防止出现脱离思想和工作实际空洞式灌输。无效供给不是不供给,而是以机械化的说教方式提供无差别、不分对象、浪费式的供给。要结合推进职业教育高质量发展的时代要求,强化对科学理论的学习研究和宣传阐释,统筹推进课程育人,抓好新教师的岗前教育培训,落实课程思政与思政课程的同向同行,发挥“大思政”教育教学理念的思想教育功能,以教师业务工作为载体,将职业学校教师思想政治工作融入教师评聘和培育培养全过程,同时以教师职称评审、评优评奖、评价考核为抓手,把教师思想政治表现从“软指标”变为“硬标准”,真正提供实实在在的思想教育教育资源供给。

2. 扩大有效供给,提供适应时代发展教师需求的教育内容。教师行业具有自身特点的特殊性,往往具有家庭与事业、教学与科研等方面的矛盾,这些具体现实问题也成为教师发展的焦点问题。学校教师思想政治工作“面对的是现实生活中活生生的人们,是人们柔软的内心世界,所要处理的是人们的思想感情方面的问题,因而不能把思想政治教育活动想象成机械的甚至刚性的方式”,必须要根据社会发展状况和教师现实需求改善工作内容和方式,把握好思想政治工作的时间、效力和程度,提供接地气的有效载体。

3. 瞄准精准供给,以靶向思维增强供给的适应性和灵活性。高职学校教师群体具有多样性、个性化的差异,这就要求在实际工作中注重精准供给,以靶向治疗的方式解决个体教师思想政治教育上的问题,具体来看就是要加强对教师的

解疑释惑,通过解决日常生活和工作中的疑惑来解决思想上的困惑。这种困惑包括两类:一种是对外界现象认识上的疑惑,特别是社会变化引发的一系列新问题,需我们从理论阐释和政策解读等方面解疑释惑;另一种是教师在日常生活中所出现的思想困惑,这需要立足于教师的实际需求,具体问题具体分析,解决教师的实际困难和问题,增强思想政治工作的适应性和灵活性。

(四) 形成积极向善、和谐健康的教育环境

和谐健康的教育环境是教师成长发展的基本条件。良好的教育环境不仅能够逾越教师身心,还能激发教师的创新意识和奉献精神。从社会现实来看,随着职业教育的突飞猛进发展,各学校越来越重视营造良好的工作环境,以促进思想政治工作的教育成效。

1. 提高职业学校教师的社会地位,营造向上向善的人文环境。加强职业教育教师队伍建设。从环境氛围建设入手,大力弘扬尊师重教的优良传统,稳步提高职业院校教师的经济社会地位;同时改革传统的教育模式,解决存在的重学历、轻学力,重大德、轻师德;重知识、轻能力,重讲授、轻反思,重形式统一、轻形式多样等问题,促进职业院校教师专业化发展。另外,相对基础教育和普通高等教育,职业教育长期处于边缘化的地位,要营造人人皆可成才的人才观,提高职业教师的职业认同感和社会地位。

2. 多渠道介入,营造健康清朗的舆论环境。舆论环境是教师工作生活的外在影响因素,从学校工作角度来看,要积极营造尊师重教的校园文化氛围,积极加强宣传力度,让全社会了解高职教师工作的重要性和特殊性,让高职教师成为令人羡慕的职业,形成尊师重教的浓厚氛围。除了营造氛围,还要改善工作环境,工作环境对于高职教师的思想认识具有很大的影响,正如习近平总书记所指出的那样:“环境好,则人才聚、事业兴;环境不好,则人才散、事业衰。”

3. 纳入质量考核体系,营造切实可行的制度环境。职业教育质量一直是社会各界十分关心的话题,教育家黄炎培先生在1917年的《中华职业教育社宣言书》里提出,必须“推广职业教育”“改良职业教育”“改良普通教育”三者并重,强调了职业教育的重要地位。2019年1月24日国务院印发《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,对职业教育提出了全方位实施方案,充分体现“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。职教地位的提高离不开教师思想政治工作的大力推进,这就要求将教师思想政治工作纳入高职院校高质量发展考核评价体系,作为领导干部综合考评、支部建设成效、个人职务晋升的重要参考。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜奋力谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章[N]. 人民日报, 2022-7-28.
- [2] 孙其昂. 现代性视域中的高校青年教师思想政治工作[J]. 思想理论教育, 2013(9).
- [3] 习近平. 把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局[J]. 求是, 2021(9).
- [4] 丁宗胜. 高职院校“双带头人”教师党支部双融双促机制探索与实践[J]. 高教论坛, 2021(11).
- [5] 廖和平,周雄文. 制约高校教师思想政治工作实效的原因及对策思考[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2011(1).
- [6] 钟新文. 青年懂中国,才能接好棒[N]. 人民日报, 2014-9-6.

制,确保评价结果能够有效应用于教学改进。定期召开评价反馈会议,将评估结果及时反馈给教师和学生,提出改进建议和措施,推动教学的不断优化和提升。此外,学校应鼓励教师和学生积极参与评价机制的完善,通过意见征集、座谈会等形式,广泛听取各方意见,确保评价机制的可操作性。

结语

尽管农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践面临学科壁垒、教师培训不足、学生个性化需求难以满足等诸多挑战,但通过加强顶层设计、提升教师素养、创新教学方法和完善评价机制,农业高职院校可以克服相关困难,提升思政教育的实效性,有效推动协同育人的深入发展。未来,期待更多的研究和实践能够优化该模式,促进农业高职院校思政教育的改革和发展,为国家农业现代化和乡村振兴提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1]隋东旭. 高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J]. 中国新通信,2023,25(19):156-158.
- [2]焦健,孙凤敏. 农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J]. 河南农业,2023(27):6-11.
- [3]叶妍,于美玲. 高职院校课程思政与思政课程同向同行协同育人路径探析[J]. 辽宁经济,2023(4):83-86.
- [4]陈正权,朱德全,彭洪莉. 从无序到有序:高职院校“课程思政”协同育人的困境与路径[J]. 职业技术教育,2023,44(5):23-29.
- [5]肖洁. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(1):52-54.

Research on the Collaborative Education Practice Path of “Course Ideological and Political Education” and “Ideological and Political Curriculum” in Agricultural Vocational Colleges

YANG De-xing

(Suzhou Agricultural Vocational and Technical College, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: With the deepening of agricultural modernization and rural revitalization strategies, agricultural vocational colleges shoulder the important mission of cultivating high-quality talents with both professional knowledge and ideological and political literacy. The collaborative education model of “course ideological and political education” and “ideological and political curriculum” emphasizes the integration of ideological and political education into professional curriculum teaching, cultivating students’ correct worldview, outlook on life, and values, enhancing their employment competitiveness, and providing a solid talent guarantee for agricultural modernization. Therefore, exploring the practical path of collaborative education between ideological and political courses in agricultural vocational colleges, analyzing the challenges faced, and proposing specific implementation strategies can help provide reference and inspiration for talent cultivation in agricultural vocational colleges.

Key words: agricultural vocational colleges; course ideological and political education; ideological and political curriculum; collaborative education; practical path

(责任编辑:章樊)

(上接第77页)

[7]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:119.

[8]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月20日)[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm.

[9]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:199,218.

[10]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:247.

[11]刘建军. 论思想政治教育的主渠道与微循环[J]. 思想理论教育,2014(9).

[12]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:61.

The Main Problems and Corresponding Strategies of Ideological and Political Work for Higher Vocational School Teachers in the New Era

HAO Li-jie

(Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: The ideological and political work of higher vocational school teachers has made significant progress and development in recent years, but there are still many problems. We need to build a system and mechanism that is collaborative, pragmatic, efficient, and adaptable to the requirements of the times from the perspectives of work system, work content, work methods, and atmosphere environment; efforts should be made to create an educational model that is politically guided and ideologically strengthened; efforts should be made to provide rich and diverse service offerings; the formation of a positive, benevolent, harmonious and healthy educational environment should be promoted.

Key words: higher vocational school teachers; ideological and political work; cultivate virtue and educate people

(责任编辑:范新菊)