

大学生文化建设与思想政治教育融合研究

元礼娜, 李英林

(吉林农业大学, 吉林长春 130118)

[摘要] 现代教育背景下, 大学生文化建设与思想政治教育的融合显得尤为重要, 其关系到学生个人全面发展, 也影响着社会的整体进步。基于此, 本文立足大学生文化建设与思想政治教育融合的必要性, 指出两者融合中存在的问题, 并对具体的融合策略进行研究。

[关键词] 大学生; 文化建设; 思想政治教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.024

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0069-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着全球化及信息技术的迅速发展, 高等教育面临着前所未有的挑战和机遇。在这一背景下, 大学生文化建设与思想政治教育的融合成为一个重要议题。该融合能够培养学生的国家认同感和社会责任感, 还可以激发学生的创造力和批判性思维, 是实现学生全面发展的关键。然而, 实际的教育实践中存在多种问题, 如资源配置不均、教育方法的单一化以及文化多样性与统一性的冲突, 这些问题严重影响了教育政策的实施效果。本文旨在探讨这些问题的具体表现, 分析其背后的原因, 并提出相应的解决策略, 希望建立一个更为有效的理论框架, 为未来高校在这一领域的教育改革提供指导和建议。

一、大学生文化建设与思想政治教育融合的必要性

(一) 增强国家认同感和社会责任感

思想政治教育融入大学生的文化建设, 是对教育内容的丰富, 更是对教育方法的革新。在此期间, 通过有目的的文化活动和环境塑造, 可以增强大学生的国家认同感和社会责任感, 帮助学生将社会主义核心价值观自然地内化为个人信念和行动准则。首先, 国家认同感是个体认同国家价值和意志的心理状态, 是社会凝聚力和政稳定重要基础。通过组织学生参与纪念国家重大历史事件的活动, 例如国庆阅兵、抗战胜利纪念日等, 不仅让学生在参与中重温历史, 更能在共享的文化体验中感受到作为国家一员的荣誉与自豪。参与和体验的过程, 是增强国家认同的有效途径。其次, 社会责任感是指个体对社会有所贡献的责任感和使命感。大学生作为国家未来的栋梁, 培养他们的社会责任感尤为重要。通过志愿服务、社区支持活动等形式, 学生可以直接参与到社会服务中, 从而在实践中学习和体验社会责任。例如, 组织学生参与贫困地区支教、环境保护项目或者老年人关怀活动, 这些都是实际行动, 能够让学生在服务中学习如何为社会做出贡献。文化和教育活动的有机结合, 让思想政治教育在大学校园中得以生动实施, 也为大学生的全面发展提供了实践的平台。

(二) 促进学生全面发展

融合思想政治教育与文化活动, 形成一种全方位推动学生发展的教育模式, 是对传统教育方法的重要补充和完善。该教育模式下, 学生不仅仅是被动接受知识的容器, 而是通过参与、体验和反思, 成为知识的主动构建者。这种教育方式通过创造性地结合思想政治教育与文化活动, 有效地激发了学生的创造力和批判性思维, 为学生的道德、智力及体质

等多方面的发展提供了坚实基础。创造力是现代社会所需的核心能力之一, 通过文化活动的参与, 学生可以在音乐、艺术、戏剧等多种文化形式中找到表达自己想法的途径, 其丰富了学生的精神世界, 促进了创新能力的培养。例如, 学生在参与校园剧团的制作和演出中, 能学习到如何协作和表达, 更是在不断尝试和创新中锻炼了解决问题的能力。批判性思维是评估信息、分析问题并作出合理判断的能力。结合思想政治教育的内容, 如通过辩论会、模拟联合国等活动, 可以让学生在深入讨论国家政策和社会问题的同时, 培养他们的逻辑思维和批判性分析能力。同时, 将思想政治教育与体育文化活动相结合, 例如, 组织学生参与体育比赛和户外探险活动, 增强学生的团队协作能力和领导力, 还有助于提高他们的身体素质。

(三) 响应时代变革的教育需求

当代社会, 信息技术的迅猛发展与价值观的多样化对教育系统提出了前所未有的挑战。此环境中, 传统的教育模式显得力不从心, 已不足以满足新时代大学生的复杂和多元的成长需求。因此, 将文化建设与思想政治教育的有效融合视为教育创新的重要方向, 是适应时代变革的必然选择, 也是推动教育进步的关键路径。首先, 当前的信息爆炸让大学生面对着前所未有的信息量, 这些信息复杂且多元, 往往包含着不同甚至相互矛盾的价值观和理念。这种环境下, 传统的以讲授为主的教育模式难以对学生进行有效的价值观引导和思维训练。相反, 通过文化活动和思想政治教育的融合, 可以为学生提供一个更加动态和更有参与性的学习环境, 使他们在实际的文化体验中学会辨析、分析和选择, 从而形成独立而成熟的价值判断。此外, 价值观的多元化也要求教育方法和内容的创新。仅仅依赖书本知识和教室讲授已无法满足学生对知识的深层需求。通过将思想政治教育与文化建设相结合, 不仅可以丰富教育内容, 使其更加符合当代社会的实际, 而且通过各种文化表达形式——如电影、戏剧、音乐会等——来展现社会主义核心价值观, 这样的方法更能吸引学生的兴趣, 增强学习的动力和效果。

二、大学生文化建设与思想政治教育融合中存在的问题

(一) 资源配置不均

当前的教育体系中, 资源配置的不均衡已成为影响教育质量和效果的一个显著问题。特别是在文化资源与思想政治教育资源的分配上, 不同高校之间, 甚至同一地区内不同院校之间的差异, 显著地影响了教育的均衡性和学生的学习体验。一方面, 文化资源的配置不均通常表现在艺术、音乐、

收稿日期: 2024-5-31

基金项目: 本文系吉林省社会科学基金项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的文化基因和精神特质”(项目编号: 2022M22); 吉林省教育厅思政专项课题“习近平总书记关于培养时代新人的重要论述研究”(项目编号: JJKH20241720SZ)。

作者简介: 元礼娜(1981—), 女, 朝鲜族, 吉林长春人, 副教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

剧场等设施的分布以及组织相关活动的机会上。一些资源丰富的高校能够提供广泛的文化活动,如高水平的戏剧演出、艺术展览以及国际文化交流等,这些活动极大地丰富了学生的校园生活,提升了他们的文化素养和审美能力。相比之下,资源匮乏的高校则难以提供同样层次的文化体验,其学生在文化参与和接触的广度及深度上显著落后。另一方面,思想政治教育资源的不均衡配置也同样影响着教育的效果。在一些高校,先进的教育理念和方式被引入思想政治教育中,利用现代媒介和互联网技术,使得教育内容更加吸引学生,也更能激发学生的思考和参与。然而,在资源较少的学校,思想政治教育可能仍然停留在传统的讲授和灌输模式上,这种方式难以激发学生的兴趣,其教育效果自然不如那些能够提供互动和现代化教学方法的学校。不均衡的资源配置结果导致了学生在接受思想政治教育和文化教育的过程中体验差异极大,从而影响了教育公平性的实现。更为严重的是,这种不均衡还可能加剧社会的不平等,因为教育资源的不均衡直接关联到学生的未来发展和社会机会的平等。

(二)教育方法单一

高等教育领域中,尽管有诸多尝试将文化建设与思想政治教育有效融合,一些高校仍然坚持使用传统的灌输式教学方法。这种教学方式的单一性和缺乏创新限制了教育内容的传递效率,更严重地抑制了学生学习兴趣的激发和批判性思维的培养。由此引发的教育方法的僵化,已成为现代教育面临的重要挑战之一。首先,传统的灌输式教学方法过分依赖于教师的单向传授,忽视了学生作为学习主体的积极性。在这种教学模式中,学生往往被动地接受知识,缺乏与教学内容的实际互动和深入探讨的机会。这种教育方式不利于学生独立思考能力的培养,也难以适应知识更新迅速和社会需求多元化的现代教育需求。此外,单一的教学方法在处理复杂的社会和政治问题时尤显不足。思想政治教育本应是一个涉及广泛讨论和多角度思考的过程,但当教育仅仅局限于教师的单向讲述时,就很难触及这些问题的多层次和复杂性。这种教学方法的局限性不仅影响了学生对重要社会和政治议题的理解深度,也可能导致学生对这些重要议题持有片面或者简化的看法。最后,教育方法的单一化与现代教育技术的发展趋势相悖。在信息技术迅速发展的今天,教育方法应当更加多样化和互动性强,例如使用网络平台、模拟情景、互动讨论等手段,以适应学生的学习习惯和提高教育的吸引力及效果。持续依赖传统的灌输式教学方法,将使得某些高校在培养具有创新精神和批判性思维能力的学生方面处于不利地位。

(三)文化多样性与教育统一性的矛盾

如何在推广统一的思想教育的同时,保持高校文化的多样性和开放性,是当代高等教育体系中日益突出的教育问题。这种两者之间的矛盾关系,体现了高校在维持教育统一性和促进文化多样性之间的复杂平衡。统一的思想教育是为了确保每一位学生都能够系统地接受和理解国家的基本价值观和政策方向。这种教育的推广对于培养学生的国家认同感和社会责任感极为重要。然而,这种教育的统一性往往与校园文化的多样性和开放性形成对立。在实践中,若过分强调统一性,可能会压制学生对于文化多样性的探索和创新精神的培养,进而导致校园文化的同质化。文化多样性是高等教育机构创新和竞争力的重要源泉。高校的文化开放性不仅能够吸引来自不同背景的师生,也是促进学术交流和文化融合的关键。如果缺乏足够的文化多样性,学生的视野可能受限,创新能力可能被抑制,这对于学生适应日益全球化的世界显然是不利的。

三、大学生文化建设与思想政治教育的融合策略

(一)创新教育方式与内容

现代高等教育体系中,创新教育方式与内容已成为提升思想政治教育吸引力和实效性的关键。采用包含互动、讨论

和批判性思维训练的多元化教学方法,并结合现代媒介与网络技术,可以显著提升教育内容的丰富性和学生的学习动力。首先,互动式教学方法可以通过引入小组讨论、互动式研讨会以及角色扮演等形式,使学生在过程中变得更加主动。这种教学模式强调学生之间以及师生之间的互动,通过实际操作和即时反馈,提升学生对知识的理解和应用能力。例如,利用案例研究法在课堂上模拟实际问题的解决过程,不仅能够增强学生对理论知识的理解,还能够培养他们的问题解决能力和决策能力。其次,批判性思维训练是提升学生分析和评价能力的重要手段。通过开展辩论赛、批判写作等活动,教育者可以激发学生对社会现象和政治问题的深入思考,从而培养他们独立分析和批判的能力。这种训练有助于学生建立自己的观点和论据,还鼓励他们理解不同观点之间的差异,增进对复杂社会问题的全面理解。此外,结合现代媒介和网络技术可以极大地丰富教育内容和形式。利用视频教程、在线互动平台以及虚拟现实技术等现代教育工具,可以突破传统课堂的时间和空间限制,为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。例如,通过在线课程让学生参与国际讲座或全球范围的学术交流,不仅拓宽了学生的国际视野,也增加了学习的趣味性和实践性。

(二)强化校园文化活动的政治属性

高等教育的多元化文化环境中,强化校园文化活动的政治属性是一种富有成效的策略,用以增强学生对国家大事的关注度和参与感。通过有意识地策划和实施具有鲜明政治属性的校园文化活动,如纪念国家重要历史事件和讨论国家发展大事,可以提升学生的政治意识,有助于塑造他们的社会责任感和公民身份。第一,通过组织纪念国家重要历史事件的活动,学生可以更深入地了解 and 反思国家的历史和发展。这类活动通常包括专题讲座、历史展览、纪念仪式等,使学生在感性认识上接触到国家的重大历史节点,也促使他们在理性层面上理解这些历史事件对现代社会的影响。例如,通过纪念抗战胜利日,学生不仅纪念历史,更通过实际参与感受到国家从那个时期到现在的发展变化。第二,讨论国家发展大事的活动,如模拟国会、政策辩论赛等,可以激发学生对当前政治经济问题的关注和兴趣。这些活动要求学生准备背景材料,进行团队讨论,并在模拟场景中表达自己的观点和解决方案,这不仅增强了他们的政治素养,也锻炼了他们的公共演讲和批判性思维能力。通过这样的活动,学生能够更实际地理解政策制定的复杂性和国家治理的重要性,同时也能提升他们作为未来公民参与国家事务的能力和信心。第三,这些活动的设计和实施还需要考虑到文化敏感性和包容性,确保不同背景的学生都能在其中找到参与的空间和发声的机会。此种包容性有助于加强校园内的文化多样性,还能促进学生之间的理解和尊重,从而营造一个更加和谐的学习环境。

(三)构建开放包容的校园文化环境

全球化的背景下,高等教育机构面临着构建一个开放包容的校园文化环境的重要任务,其涉及尊重和重视学生的文化多样性,而且包括提供一个平台,让学生能够自由展示其文化特色,并在此过程中引导他们理解和接受社会主义核心价值观。首先,尊重和重视文化多样性是构建开放校园环境的基础,其意味着高校需要通过课程设置、活动策划和校园政策,确保来自不同文化背景的学生都能感受到平等和尊重。例如,课程中可以包含世界各地的文化研究,学术讲座和研讨会则可邀请不同文化背景的学者分享其视角,活动策划则考虑到包括各种文化节日和传统的庆祝活动。通过这些举措,学生不仅可以了解和欣赏到其他文化,也能在相互尊重中增强对自身文化的自豪感。其次,提供展示文化特色的平台,是增进学生之间相互理解和交流的有效方式。校园内可以定期举办文化展览、国际美食节、多语种电影节等活动,让学生有机会在非正式的环境中展示自己的文化并分享

个人经历。这些活动不仅能够丰富学生的校园生活,更是他们表达个性和增进文化认同的舞台。通过参与这些多元文化的交流,学生能够在实践中学习如何在多样性中寻找共同点,增进相互理解和尊重。最后,引导学生理解和接受社会主义核心价值观,是高校在注重文化多样性的同时保持教育统一性的关键。这可以通过将核心价值观融入文化活动中,如在讨论或展示中引入相关的价值观教育,使学生在享受多元文化的同时,也能自然而然地吸收和理解这些价值观。例如,通过组织主题为“和谐社会”的摄影展或者“公平正义”的辩论赛,学生不仅能展示自己的才能,也能在活动中深入理解和讨论这些社会主义核心价值观的现实意义。

结语

综上所述,大学生文化建设与思想政治教育的有效融合对于培养具有社会责任感和创新能力的现代公民具有重要意义。通过创新教育方法和内容、强化校园文化的政治属性、构建开放和包容的教育环境,可解决现有的教育问题,还可极大提升教育的吸引力和实效性。未来,高等教育机构应

持续探索和优化教育策略,促进教育内容与形式的多元化,确保教育的广泛接受和深远影响,为学生的全面发展和社会的持续进步贡献力量。

参考文献:

- [1]何月媚.将工匠精神有效融入高职院校思想政治教育[J].学园,2024,17(14):10-12.
- [2]赵璐.融媒体视域下高校思想政治宣传工作创新路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):37-39.
- [3]徐驰,魏白羽.大学生思想政治教育与美育融合研究[J].公关世界,2024(8):115-117.
- [4]李萌萌,章小纯.中医药文化融入大中小学思想政治教育一体化建设探析[J].湖南中医药大学学报,2024,44(4):701-705.
- [5]闫佳琪.伟大建党精神的思想政治教育价值及实现路径[J].西藏教育,2024(2):44-47.

Research on the Integration of Cultural Construction and Ideological and Political Education for College Students

YUAN Li-na, LI Ying-lin

(Jilin Agricultural University, Changchun Jilin 130118, China)

Abstract: In the context of modern education, the integration of cultural construction and ideological and political education for college students is particularly important. It is related to the comprehensive development of students and also affects the overall progress of society. Based on this, this paper focuses on the necessity of integrating cultural construction and ideological and political education for college students, points out the problems in the integration of the two, and studies specific integration strategies.

Key words: college students; cultural construction; ideological and political education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第68页)

[2]中共湖南省委 湖南省人民政府印发《关于贯彻落实〈新时代公民道德建设实施纲要〉的实施意见》《关于贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的实施意见》的通知[EB/OL]. <https://www.hxw.gov.cn/content/2020/08/05/12292316.html>,2020-8-5.

[3]湖南省教育厅湖南全面推进新时代立德树人工程[EB/OL]. <https://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/jyxx/jyqkzk/>

202303/t20230320_1093838.html,2023-3-20.

[4]王鑫明.“大德育”视阈下高职院校德育工作的困境与出路[J].职业技术教育,2019,40(17):71-74.

[5]蔡泽寰,詹杏芳.新时代高职德育的价值维度和发展方向[J].职业技术教育,2020,41(4):23-28.

[6]马卫国.五育融合视域下高职院校德育课程体系构建[J].职教论坛,2021,37(12):60-66.

Analysis on the Current Situation and Optimization Path of Moral Education Mechanism in Higher Vocational Colleges in Hunan Province

HUANG Man, CHEN Feng-jiao

(Hunan Judicial Police Officer Vocational College, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: Through the analysis of the current situation of the moral education mechanism in some higher vocational colleges in Hunan Province, it is found that although some achievements have been made in the moral education work of higher vocational colleges in Hunan Province, there are some problems, for example, traditional education is the main focus while the needs of the times are ignored, social commonality is the main focus while individuality of career development is ignored, formal management is the main focus while practical guidance and care are ignored, and teacher leadership is the main focus while overall coordination and education are ignored. Based on this, an attempt is made to propose optimization paths such as overall layout, focusing on top-level design, personalized teaching, highlighting professional characteristics, increasing investment, and cultivating high-quality teachers. It is hoped that this can provide reference for the moral education work of vocational colleges in Hunan Province, and enhance the effectiveness of moral education.

Key words: higher vocational colleges; moral education mechanism; current situation research; optimization path

(责任编辑:陈思婷)