

湖南省高职院校德育机制的现状分析与优化路径

黄曼, 陈凤姣

(湖南司法警官职业学院, 湖南长沙 410000)

[摘要] 通过对湖南省部分高职院校德育机制的现状分析, 发现当前湖南省高职院校德育工作虽然取得了一定的成绩, 但存在以传统教育为主、忽视时代发展需求, 以社会共性为主、忽视职业发展个性, 以形式管理为主、忽视切实引导关怀, 以教师主导为主、忽视统筹协调育人等问题。基于此尝试提出“统筹布局, 注重顶层设计”“因材施教, 彰显职业特色”“加大投入, 培育优质师资”等优化路径, 希望对湖南省高职院校德育工作能够有所借鉴, 增强德育实效性。

[关键词] 高职院校; 德育机制; 现状调研; 优化路径

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10. 3969/j. issn. 2096-711X. 2025. 06. 023

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0067-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

重视德育是湖南省教育工作的优良传统, 一直以来, 印发德育工作的相关政策性文件比较多, 要求明确。文件要求必须进一步明确德育工程的主体地位、主要内容, 分步推进德育工程实施, 推动德育工程抓紧落实, 切实加强对德育工程的领导等。

一、湖南省德育相关文件精神梳理

2020年7月, 中共湖南省委、湖南省人民政府印发关于德育工作的两个文件——《关于贯彻落实〈新时代公民道德建设实施纲要〉的实施意见》和《关于贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的实施意见》。其中《关于贯彻落实〈新时代公民道德建设实施纲要〉的实施意见》要求深化教育引导、营造浓厚氛围, 推动实践养成、打造平台载体, 优化内容渠道、建设网络生态, 完善法治保障、鲜明制度导向, 加强组织领导、构建工作格局。《关于贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的实施意见》则要求聚焦重点、实现教育全覆盖, 融入贯穿、丰富教育实践载体, 凝心聚力、营造教育浓厚氛围, 完善机制、加强教育制度保障。2023年3月, 湖南省教育厅发文《湖南全面推进新时代立德树人工程》, 提出要紧抓五个方面, 即德育教育教学常规、红色基因传承、思政数字化资源供给、家校社协同育人、思政教师队伍能力提升。

二、湖南省高职院校德育现状

在对湖南省部分高职院校德育机制现状进行走访、交流学习、问卷调查等方式的调研后发现, 各高职院校对文件、政策精神领悟较好、贯彻落实积极, 但存在主体责任不明、长效化发展制度不力、可推广复制性较差等问题。

(一) 以传统教育为主, 忽视时代发展需求

从对湖南省几所高职院校的调查结果来看, 各院校对中国传统文化融入德育工作方面做得比较好, 强调我国礼仪之邦对新时代德育的影响。例如, 强调向善、明理、诚信、尚德等等。再如在奋斗进取方面, 强调“君子以自强不息”, 在人际交往方面, 强调“老吾老以及人之老, 幼吾幼以及人之幼”“君子周而不比”“众人同心, 其利断金”, 在爱国主义教育方面强调“苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之”“苟利国家, 不求富贵”“位卑未敢忘忧国”。然而, 随着工业3.0、工业4.0的推进, 时代发生了翻天覆地的变化, 互联网、信息化、大数据带来的新兴事物、新兴思潮、新兴科技、新兴潮流层出不穷, 面对多元文化、多重诱惑、多样价值的冲击和挑战, 高等职业院校德育面临前所未有的困境。如新自由主义、功利主义、拜金主义、个人主义频频抬头, 否定传统美德、集体主义, 质

疑社会主义、共产主义, 虚无历史、虚无英雄的情况时有发生。物质享受的丰裕和精神生活的贫瘠使得高职院校学生越来越安于现状、贪图享乐, 爱国情、强国志流于形式、止于口号。因而, 传统教育手段、传统教育方式、传统教育表达、传统教育渠道均无法满足当前时代发展的需求, 德育实效性大打折扣。

(二) 以社会共性为主, 忽视职业发展个性

与本科教育不同, 高等职业教育是一种职业性、针对性、领域性都很强的教育。改革开放以来, 我国高职教育经历了孕育萌芽、发展壮大、稳步拓展几个阶段。《中国制造2025》作为我国战略部署、全面推进的制造强国第一个十年行动纲领, 明确要求要实现中国制造向中国创造、中国速度向中国质量、中国产品向中国品牌三大转变。中国创造、中国质量、中国品牌均离不开职业人才培养作为基础, 因而对高职院校人才培养提出了个性化、精英化、专业化的要求。近年来, 高职院校生源多样化、民族多元化、文化差异化、层次多重化、领域精细化等特征, 为高职德育工作带来重重困难。而德育内容选取、手段方式、传播载体、实践平台、制度保障等等, 均大同小异、特色不明, 泛化现象比较严重, 偏重政治信仰教育, 却不能因地制宜、因材施教、因生制宜进行个性化、针对性开展; 德育手段比较丰富, 但领域不广、场域单一、频域不定, 实效性较低。

(三) 以形式管理为主, 忽视切实引导关怀

调查显示, 湖南省高职院校的德育机构设置非常完备, 重视程度较高。大部分院校以思想政治理论课为阵地, 协同设置了学生工作处、团委、宣传部等部门院系两级结构, 开展德育工作。在工作开展方面, 着眼点为“两会一课”, 第一课堂和第二课堂协同进行, 线上线下共同开展。在集中管理方面非常重视, 强调统一考核, 但机构内部各部门的协调机制比较欠缺。因而, 大多学校多个部门均会定期开展班会教育、集体讲座、征文活动等等, 德育活动层出不穷, 并且强调要“雁过留痕”, 以便应对学生德育成绩、教师德育工作的考核评价。实质上, 这种集中化、表面化、大众化的教育内容枯燥、形式单一, “高、泛、空”的漫灌式教育手段, 容易引起学生反感、抗拒, 难以做到知行合一。因而, 高职院校德育当以增强学生综合应用能力, 因材施教培养职业道德、职业素养为核心, 以个性关怀、人文关怀为立足点, 尊重差异性、强调引导性。

(四) 以教师主导为主, 忽视统筹协调育人

习近平总书记指出, “系统观念是具有基础性的思想和

收稿日期: 2024-5-17

基金项目: 本文系2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“湖南省高职院校德育长效机制研究”(项目编号: XSP2023JYC230)。

作者简介: 黄曼(1975—), 女, 湖南长沙人, 湖南司法警官职业学院副教授, 研究方向: 职业教育。

工作方法”。系统观念是马克思主义的科学方法论,系统观念要求我们在开展高职院校德育工作时要做到统筹兼顾、协调整合、全局谋划、整体推进。但是,在实际教育过程中,统筹协调、系统布局仍存在不少短板。一方面表现为强调教师主导作用,割裂了学校、家庭、社会三者之间的有机联系。学校是德育工作的主阵地,教师是德育工作的主要承担者,但家庭、社会的重要性不可忽视,尤其在诚信教育、职业道德培养、个人价值选择等方面的浸润作用非常重要。另一方面表现为学校内部各德育机构之间的统筹协调沟通机制不畅,一体化建设观念不强。“三全育人”教育理念要求全员参与育人,即是思政教师、专业课教师、辅导员、党团干部、学校政工人员均要参与到德育工作中,但实现中很难做到。承担德育工作的各部门之间也存在“各干各的”“互不干扰”的情况,而各部门又均有相应的工作任务量,这就容易造成德育内容的同质化、德育活动的频繁化、德育魅力的贫瘠化、德育体系的紊乱化。

三、高职院校德育机制的优化路径

(一)统筹布局,注重顶层设计

高职院校德育工作的价值性在其本质上是立德树人的价值选择,离不开为谁培养人、培养什么样的人以及如何培养人这一根本问题。高等职业院校德育的总目标是努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德、智、体、美全面发展的技术应用型人才,突出职业素养、职业技能、职业精神等方面的要求。高职德育目标应着眼于培养健康的“自然人”、合格的“社会人”、称职的“职业人”、可塑造的“未来人”四个层面。因而,必须统筹布局,从根本遵循、德育理念、方法路径三个维度加强顶层设计。

1. 根本遵循:必须坚持以德为先

习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人。”青年大学生正处在人生成长关键期,世界观、人生观、价值观将形成而未形成,而当前“两个大局”复杂交错,世界处在百年未有之大变局中,经济形势动荡、科技发展日新月异、发展新质生产力如火如荼,各种文化、思潮不断冲击着传统美德、本土道德,让德育在本土化和全球化的激流中跌宕起伏。因此,新时代的德育方向必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为灵魂,坚持政治性与价值性相结合、理论性与实践性相结合;必须以社会主义核心价值观为主线,厚植爱国情、强国志、报国行,培育奋斗精神、工匠精神;必须以本省当前目标与长远目标为导向,为实现“三高四新”奋斗目标培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

2. 德育理念:必须把握“大德育”观

“大德育”是一种全面的教育理念,突出“大”和“全”,不仅包括德育覆盖的全面性,还包括德育成员的广泛性、德育过程的全程性以及德育方法的多样性。首先,必须准确把握基本原则,必须坚持方向的正确性,高职院校牢牢把握德育工作的主导权,保证学校成为坚持党的领导的坚强阵地。第二,必须坚持遵循德育的一般规律,做到因事而化、因时而进、因势而新,注重学段融合、做好德育大中小一体化建设工作,强化道德实践、职业认同培育、职业素养养成等,做到知行合一、学而有用,提升德育工作的针对性、实效性。第三,必须突出协同配合,发挥学校主导作用,同时通过家校协同引导家庭参与、通过“校企合作、工学结合、产教融合”等手段强化社会育人责任意识。第四,必须坚持常态化开展,推进德育工作制度化、常态化,创新创优德育途径、德育载体、德育话语,形成久久为功的长效化机制是德育实效性的重要保障。

3. 方法路径:必须构建“三全育人”体系

“大德育”观的方法论在于构建全员参与、全过程贯穿、全方位开展的整体性布局,技能突出学生的主体性地位、关注个性发展,又能使其适应国家发展、社会需要、世界潮流,真正做到与社会发展同向、与祖国发展同行。全员参与不仅

要求学校各德育主体参与,还要求与学校、企业、社会联动,探索联合共育机制;全过程贯穿,强调学生成长时间线必须无间断,包括从入学、毕业、就业后的全程性;全方位则强调空间的广泛性,必须体现在办学的各个领域、教学的各个环节,包括隐性的和显性的,也包括现实的和虚拟的。

(二)因材施教,彰显职业特色

职业教育与普通高等教育相比,最突出的是培养专门的、有针对性的职业型、应用型人才,因此,德育的重点应当凸显职业精神、职业素养、职业能力等,例如涵养职业气质、培育工匠精神、拓宽职业素质。

1. 涵养职业气质

职业气质培育是高职院校对学生道德品行、职业心理、职业规范、工作规则等方面的教育,以职业为导向,但并非局限于具体工种所要求的脑力和体力方面的技能,更非强调职业人才在社会价值上的工具性,最终目标是为了促进个人的自由全面可持续发展。在讲到推进马克思主义中国化的时候,习近平总书记反复强调“两个相结合”,这一科学的方法论在高职院校的德育工作中同样适用。一方面要将中华优秀传统文化与高职院校德育工作紧密相结合,深刻阐发优秀传统文化中的职业气质,如“鞠躬尽瘁”“敬字工夫”“业精于勤”“敬业乐群”等等,与时俱进、推陈出新,创新语境、语术、语式,讲好中华优秀传统美德故事。另一方面,要将高职院校德育工作与具体实际相结合。简单来说,要从学生关注的热点、身边发生的事实、实践接触的活动等,能看得见、摸得着、能感知、易共情的结合点开展德育工作,在解决实际问题中提升思辨能力,涵养职业气质。

2. 培育工匠精神

党的十八大以来,习近平总书记多次强调“工匠精神”,要求职业人都能做到精益求精、力求完美。高职培养的是面向生产建设和管理服务一线的高素质技术技能人才,他们是否具有工匠精神,影响着未来各行各业的发展性、可持续性。因此,工匠精神既关乎振兴实体经济、大国制造,又是落实心新发展理念、构建新发展格局的关键,更是我国当代新型文化软实力的标志。在具体实施过程中,一方面可以通过工作任务、具体项目等方式引导学生有序参与到具体工作实践、技术创新活动中,改变灌输式、填鸭式的教学方法,让学生在知行合一中感悟深化。另一方面,通过职业典型、职业榜样的引领示范作用,形成辐射效应,营造崇尚求真、坚持求实、不断求索的学习氛围。

3. 拓宽职业素质

职业素质是一个比职业能力更加广泛、更加丰厚的概念,既包括基础性素质、职业性素质、创新性素质,又包括基本知识、能力、道德、态度、职业倾向等等,与职业链、岗位群密不可分。因此,必须以夯实基础、提升素质、培植能力为目标,通过搭建综合性德育网络体系、拓展对口型实践基地、开发地方性德育资源,拓宽德育口径、畅通人才供需,让学生将职业素养不断内化,达到内化于心、外化于行的境界。

四、总结

由此可见,湖南省一贯以来对于德育工作非常重视,对德育工作紧抓落实、切实推进,专门针对德育整体建设多次发文,而德育工作主要从责任主体、内容甄选、氛围营造、平台打造、制度保障、手段形式、协同育人等多维度、多领域、全方位深入展开。这些政策精神对湖南省高职院校德育机制探索的展开,有深刻的理论价值和实践借鉴意义。

参考文献:

[1]湖南省教育厅关于积极推进中小学校德育整体建设工程实施的通知[EB/OL]. https://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/gfxwj/201702/t20170214_3990501.html, 2008-9-27.

(下转第71页)

个人经历。这些活动不仅能够丰富学生的校园生活,更是他们表达个性和增进文化认同的舞台。通过参与这些多元文化的交流,学生能够在实践中学习如何在多样性中寻找共同点,增进相互理解和尊重。最后,引导学生理解和接受社会主义核心价值观,是高校在注重文化多样性的同时保持教育统一性的关键。这可以通过将核心价值观融入文化活动中,如在讨论或展示中引入相关的价值观教育,使学生在享受多元文化的同时,也能自然而然地吸收和理解这些价值观。例如,通过组织主题为“和谐社会”的摄影展或者“公平正义”的辩论赛,学生不仅能展示自己的才能,也能在活动中深入理解和讨论这些社会主义核心价值观的现实意义。

结语

综上所述,大学生文化建设与思想政治教育的有效融合对于培养具有社会责任感和创新能力的现代公民具有重要意义。通过创新教育方法和内容、强化校园文化的政治属性、构建开放和包容的教育环境,可解决现有的教育问题,还可极大提升教育的吸引力和实效性。未来,高等教育机构应

持续探索和优化教育策略,促进教育内容与形式的多元化,确保教育的广泛接受和深远影响,为学生的全面发展和社会的持续进步贡献力量。

参考文献:

- [1]何月媚.将工匠精神有效融入高职院校思想政治教育[J].学园,2024,17(14):10-12.
- [2]赵璐.融媒体视域下高校思想政治宣传工作创新路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):37-39.
- [3]徐驰,魏白羽.大学生思想政治教育与美育融合研究[J].公关世界,2024(8):115-117.
- [4]李萌萌,章小纯.中医药文化融入大中小学思想政治教育一体化建设探析[J].湖南中医药大学学报,2024,44(4):701-705.
- [5]闫佳琪.伟大建党精神的思想政治教育价值及实现路径[J].西藏教育,2024(2):44-47.

Research on the Integration of Cultural Construction and Ideological and Political Education for College Students

YUAN Li-na, LI Ying-lin
(Jilin Agricultural University, Changchun Jilin 130118, China)

Abstract: In the context of modern education, the integration of cultural construction and ideological and political education for college students is particularly important. It is related to the comprehensive development of students and also affects the overall progress of society. Based on this, this paper focuses on the necessity of integrating cultural construction and ideological and political education for college students, points out the problems in the integration of the two, and studies specific integration strategies.

Key words: college students; cultural construction; ideological and political education (责任编辑:桂杉杉)

(上接第68页)

[2]中共湖南省委 湖南省人民政府印发《关于贯彻落实〈新时代公民道德建设实施纲要〉的实施意见》《关于贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的实施意见》的通知[EB/OL]. <https://www.hxw.gov.cn/content/2020/08/05/12292316.html>,2020-8-5.

[3]湖南省教育厅湖南全面推进新时代立德树人工程[EB/OL]. <https://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/jyxx/jyqkzk/>

202303/t20230320_1093838.html,2023-3-20.

[4]王鑫明.“大德育”视阈下高职院校德育工作的困境与出路[J].职业技术教育,2019,40(17):71-74.

[5]蔡泽寰,詹杏芳.新时代高职德育的价值维度和发展方向[J].职业技术教育,2020,41(4):23-28.

[6]马卫国.五育融合视域下高职院校德育课程体系构建[J].职教论坛,2021,37(12):60-66.

Analysis on the Current Situation and Optimization Path of Moral Education Mechanism in Higher Vocational Colleges in Hunan Province

HUANG Man, CHEN Feng-jiao
(Hunan Judicial Police Officer Vocational College, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: Through the analysis of the current situation of the moral education mechanism in some higher vocational colleges in Hunan Province, it is found that although some achievements have been made in the moral education work of higher vocational colleges in Hunan Province, there are some problems, for example, traditional education is the main focus while the needs of the times are ignored, social commonality is the main focus while individuality of career development is ignored, formal management is the main focus while practical guidance and care are ignored, and teacher leadership is the main focus while overall coordination and education are ignored. Based on this, an attempt is made to propose optimization paths such as overall layout, focusing on top-level design, personalized teaching, highlighting professional characteristics, increasing investment, and cultivating high-quality teachers. It is hoped that this can provide reference for the moral education work of vocational colleges in Hunan Province, and enhance the effectiveness of moral education.

Key words: higher vocational colleges; moral education mechanism; current situation research; optimization path (责任编辑:陈思婷)