

高职院校“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育培养及评价体系构建研究

王 辉,房 静

(天津生物工程职业技术学院,天津 300462)

[摘 要]《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》为本文提供了学校开展劳动教育的总目标和总指引。天津生物工程职业技术学院通过深化产教融合,通过利用家长、学院、企业三者的合力,以“劳动+”形式将劳动教育融入专业人才培养六个阶段,从劳动态度、劳动精神、劳动技能、劳动习惯和劳动价值等五个维度,构建多元化评价主体、多维化评价内容、多样化评价方法的劳动教育评价体系,从而推动人才培养质量的全面提升,为区域经济和社会发展服务,亦为相关院校的劳动教育研究提供参考。

[关键词]三元协同;三六五;劳动教育;评价体系

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.022

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0064-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

劳动教育具有树德、增智、强体、等综合育人价值,作为中国特色社会主义教育制度的重要内容之一,劳动教育直接决定了我国社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动技能水平及劳动价值取向。习近平总书记关于劳动教育的重要论述,突出了劳动教育在社会主义新时代的重要意义,同时也是国内各院校开展劳动教育需要遵循的依据。纵观国际,美国的“生涯教育”、德国的“职前准备”、英国的“为未来做准备”、俄罗斯的“工艺学”、日本的“融入式”劳动教育,都是在坚持“育人”的劳动教育价值导向,营造家庭、学校、社会融洽的劳动教育环境的同时,构建连续性、完整性的劳动教育课程及评价体系,在此基本上,便形成了“态度”——“知识”——“技能”这样一条循序渐进的劳动教育系统性过程。黄炎培先生是我近代国职业教育的先行之人,他提出了理论丰富、内涵先进的职业教育理论体系,其“有业乐业”“做学合一”“工读结合”“敬业乐群”“社会化、科学化、平民化”等教育理念与新时代劳动教育倡导的价值理念和实施路径不谋而合。

一、国内劳动教育现状及研究意义

长期以来,国内各地区和学校开展了各种形式、各种类别的劳动实践教育,在实践育人方面也取得了一系列的成绩。然而,近年来一些青年学生中也出现了劳动意识不强、劳动能力不强、吃苦耐劳精神缺乏、岗位适应性差的现象,在一定程度上影响了学生的就业能力和就业质量。本研究拟在黄炎培劳动育人观视域下构建“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育培养及评价体系并实施,通过过程反馈不断调整实践方案,提升学生岗位适应性和就业能力,最终全面提升人才培养质量。

具体而言,通过整合家庭、学校、企业三方合力,以陈克劳劳模工作室为引领,以“劳动+”形式将劳动教育融入专业人才培养六个阶段,发挥劳动教育“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的重要作用,以培养专业技能强、具有高度

社会责任心和自主创新能力的技术技能型为目标,从劳动态度、劳动技能、劳动习惯、劳动精神和劳动价值等五个维度,构建评价主体多元化、内容多维化、方法多样化的劳动教育评价体系,从而推动高职学生“德智体美劳”五育的均衡发展,全面提升人才培养质量,为区域经济转型和社会发展进步服务。同时,为高职专业人才培养中劳动教育的具体落实提供借鉴。

二、“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育体系构建思路

围绕着立德树人的根本任务,将劳动教育融入生物医药人才培养全过程,根据各年级学生的思维习惯、情感认知水平、专业知识储备和技能操作能力,在认知、情感、能力三个目标上突出合理的递进性和层次性,按照由低到高的顺序逐步进阶明确学生参加劳动的具体内容和要求。通过强化项目设计、优化过程管理、细化制度保障,将劳动理论与实践相结合、校园内外相结合、专业技能教育和日常劳动教育相结合。探究专业人才培养方案与劳动教育评价体系的内在联系与深度融合;收集学校、家庭、社会(企业)对于学生劳动态度、劳动能力的评价以及对劳动教育的意见和建议等三方面问题,结合数据统计分析,构建“三元协同、六阶递进、五维并举”的劳动教育培养及评价体系并实施、动态完善。

三、“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育体系的实施过程

(一)实施基础

1. 校内专业性劳动教育实训基础

校内拥有开展生产性劳动教育的校企共建产教融合生产性校内实训基地5个(化学制药实训基地、药物制剂生产基地、中药生产实训基地、仓储物流实训基地、医疗器械实训车间),其中药物制剂生产基地于2016年通过国家GMP认证。校内实训室80多个、仿真实训室6个,覆盖化学药、中药、生物药固体、半固体、注射剂、液体制剂等生产线。另外

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系2023年天津市劳动教育教学研究中心教学研究项目重点课题阶段性成果。

作者简介:王辉(1979—),男,辽宁大连人,天津生物工程职业技术学院副院长,高级工程师,主要从事中药学、高职教育教学管理。通信作者:房静。

还配有制剂检测实训室及仪器分析实训室,校内专业性劳动教育有强大的硬件保障。

2. 校企协同育人有优势

开展校企协同育人多年,目前合作企业数量众多,校外实习实训基地100多家。学院聘请数十位行业企业专家来校参与专业建设和课程建设,校企协同方面有先天优势。

本着优势互补、共同发展、合作共赢的原则,在实践教学、资源统筹与共享、技术创新与服务、人才交流与培养、师资培训等方面开展产教深度的融合,构建集“产、学、研、用”为一体的校企协同劳动教育平台。

(1)合作双方可根据双方合作的深度和广度,选择共建共享产教融合校外实习实训基地、就业基地、技能培训中心、产业学院和创新创业中心等,为校企协同培养学生劳动技能、劳动习惯、学校师资劳动技能培训和提供服务提供实践场所。同时企业方挂牌“天津生物工程职业技术学院劳动教育实践基地”。

(2)校企共建产品工艺开发中心,根据校企双方的发展和培养需求,利用双方的技术、人力和硬件资源,共同打造高等职业劳动教育共同体。校企共建产品工艺开发中心,对接当下国家战略的需求,共同在培养创新人才、校企合作开发产品的过程中养成学生的创新劳动意识和能力,为推动科技创新成果转化提供非常可靠的保障。进而,发挥落实国家科教兴国战略,促进科技领域创新,加快行业、企业的经济发展和社会的进步。

(3)学校和企业通过多种形式开展全面合作,以“战略引领、产业推动、合作共赢”为宗旨,共同构建产学研联盟的创新劳动教育体系。通过建立这样的产学研协同劳动育人合作关系,沟通推进企业与学院的全面技术合作,形成专业、产业相互促进、共同开展创新劳动教育,努力实现“校企合作,产学研双赢”,提高双方的社会美誉度。

(4)校企合作,人才共育。校方聘请企业方研发、生产、质量等方面高级专门人才兼任相关专业教师,参与人才培养方案、课程体系、教学内容和教学方法制修订,参与劳动教育质量评价体系的构建等工作。校方聘请企业方生产技术骨干人员、高级技师等作为兼职授课教师和实训指导教师,承担相关核心技能课程的实训教学任务;企业设立实训基地,作为校外实训基地为学校教师实践和学生实训教学提供支持,每年为学生提供实习岗位不低于一定数量,工作岗位包括药品生产各岗位(如混合、制粒、压片、胶囊填充等)、制药设备维护等。

3. 学院依托技能大赛开展劳动教育成效显著

学院多年来采取以赛促学、以赛促教的模式提升学生和教师技能水平。曾培养多届各级中药传统技能、药物制剂技能及药物分析技能大赛获奖学生,据初步调研显示,这些曾获技能大赛奖的学生在企业工作过程中能体现出更强的劳动意识和工匠精神,职业晋升和职业成长速度比未参赛毕业生明显要快。

(二)劳动教育融入技能人才培养的六个阶段

将高职三年制人才培养的六个学期分为六个能力培养阶段逐步递进,使医药企业全程介入技能培养和劳动教育,以校企双向融通的方式共同完成。整个技能培养递进过程中,企业面向学生开设企业文化、职业规划、劳动教育、安全生产等特色课程。每个阶段的劳动教育融入形式和具体安排见表1。

表1 劳动教育融入六个技能人才培养阶段

学期	技能培养阶段	校企协同劳动教育模式	完成地点
1	专业入门教育	企业技能大师和专业相关领域技术能手为学生讲解医药行业发展趋势、前景,及企业对人才的知识技能和素养要求;融入企业文化,邀请优秀毕业生、企业劳模讲述企业故事	学校
2	专业认识实习	校内实训基地实践+医药企业进行实景体验,参观了解药品生产及检验流程及要求,企业技能大师结合学生未来就业领域进行企业现场教学	学校企业
3	专业基础技能	校企共同制定技能训练方案及评分标准及授课;校企联合开展技能比赛,以赛促训、以赛促产,为后期的核心技能培养打好基础	学校
4	专业核心技能	以赛促训+利用校企共同开发的项目化课程、工作手册式教材、优质教学资源等开展技能训练,同时针对性开展突出企业特色的专业拓展能力课程,由企业教师集中培训和考核,以实现课程内容与企业规范真正对接、教学过程与生产过程真正对接	学校企业
5	岗位能力培养	学生到企业完成专业综合实训,校企双导师管理、双向考核,亲身感受企业文化,提前适应专业岗位需求;理论课通过“送课入企”或线上教学资源平台完成	企业
6	就业能力培养	学生在企业独立完成实习任务,校企双导师管理、双向考核,既能有效满足企业需求,又培养学生对企业的认同感、归属感和职业发展后劲,促进从实习向就业的顺利过渡。	企业

(三)劳动教育评价体系构建

劳动教育评价力求实现全程评价,评价主体多元化、评价对象精准化、评价内容结构化、评价形式灵活化和评价结果刚性化的特点。首先,为学生建立劳动素养档案,对学生的劳动素养进行综合评价,评价的主要模块分为校内劳动评价、劳动教育课程评价、寝室卫生评价、校外社区服务评价、专业课程(校内)实训劳动评价、校外实习实训劳动评价、就业创业劳动评价和家庭劳动评价等八个部分。评价主体为教师、家长、企业、学生自身、社区等。每个评价主体在各自相关联的6个培养阶段的具体劳动教育项目做出科学合理的评价。每学期末(阶段)进行成绩的汇总和评定。

1. 校企联合创新考核评价体系,确保评价多元化、全面性
家校企协同,构建“三元协同、六阶递进、五维并举”的劳动教育考核评价体系,将考核评价贯穿技能培养的6个阶段,制定合理的学分管理制度,从多个高效典型的评分模型中总结出优秀经验,对学生的劳动学习和劳动实践活动进行合理规范化评价,确保学生通过个人劳动获得的成果在成绩记录中得到应有的体现。多元参与评价,具体评价主体包括校内教师、企业教师、实习指导老师、辅导员、实践项目共同参与者等,综合评价将学生表现量化结果,记录相关劳动评价项

目成绩,从而表明学生在相关劳动领域所具有的能力水平及劳动素养。

2. 量化劳动考核标准,劳动评价结果公正化

同时在校企合作的劳动教育教学模式下,形成一种注重学生职业素质与劳动素养,突出教师职业素质与职业能力的劳动教育考核体系,为毕业生创造更为宽广的发挥空间,并向毕业生提供了个性化的劳动职业教育平台。在高职学生劳动评定的标准中,建立能够客观并可持续地观察学生在各个方面劳动素质与劳动技能的综合评估系统。所以,劳动评估的设计必须涉及活动流程、对共同参加者的评估、社区(及家庭)方面的评价以及活动指导教师的评价(校内或企业教师),以达到对他们的技能水准、劳动成果及其贡献程度的反馈效应。

3. 评价方式多样化,确保评价体系科学化

产教协同育人模式下将校内劳动学习与校外劳动学习有机结合、线上学习与线下学习有机结合、理论学习与实践训练有机结合,学习实践活动的基础实训涉及对学生的劳动认知培训、劳动实践工作训练、职业发展培训,以及提高学生劳动素质的其他一些方面的培养活动;而基于劳动能力的培训学习活动应包括劳动技能竞赛、创新和创业、职业等级证书以及其他劳动项目等。

(四)劳动教育评价结果运用

劳动教育评价结果不是终点。劳动素养结果的运用要规范合理,将评价结果反馈给学生同时给出提升的有效建议,对于评价结果优秀的学生及时给予激励和奖励,同时作为学生评优评奖以及入党的重要参考标准。将劳动素养最终结果作为学生毕业的刚性指标并放入学生档案,作为升学或就业的重要参考和依据,将劳动教育提升到与德育同等重要的高度上,在全校范围内弘扬以劳为美,以劳为先的风气。

(五)创新劳动教育培养评价体系应用成效

“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育体系实行以来,以劳促学、以劳促赛、以劳促德。学生在实践能力、道德情操和团队精神等多方面有显著提升。近几年,学生多次在天津市化学实验技术赛项、全国中药传统技能大赛、天津市“互联网+”大学生创新创业大赛等赛项斩获佳绩。此外,学生实践活动也荣获“小我融入大我,青春献给祖国”2019年高校师生主题社会实践活动市级重点支持优秀实践团队、天津市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队、“新时代·实践行”系列实践活动市级先进集体等荣誉称号、天津市“三全育人”综合改革特色典型案例。从实习就业情况看,创新劳动教育培养体系下的学生更加受

到用人单位的欢迎,学院为企业提供了更加优质、契合岗位需求的人才,助力了区域经济的发展。

四、结语

在产教融合背景下,家校企三方协同构建并实践的“三元协同、六阶递进、五维并举”劳动教育培养及评价体系,将劳动教育融入人才技能培养的六个递进阶段,可操作性强,实现了劳动教育和人才培养全过程的真正融合,解决了人才供给侧和需求侧的对接不紧密问题,进一步提升高职院校服务区域经济发展的能力。同时将目标导向理论引入劳动教育评价体系构建中,使医药化工类高职院校劳动教育更加聚焦专业特色,实践优势更加明显。发挥了劳动教育独特育人价值,全面提升人才培养质量,为区域经济发展服务,为社会发展服务。

参考文献:

- [1]刘导,陈实.基于活动理论的地理学科劳动教育的活动设计研究[J].地理教学,2021(17):8-12.
- [2]杨冬.我国高校创新创业教育政策变迁的轨迹、机制与省思[J].高校教育管理,2021,15(5):90-102.
- [3]郭雨畅.新媒体环境下大学生爱国主义教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):34-38.
- [4]吕玉曼.职业院校劳动教育的时代审视与实践路径[J].职教论坛,2021,37(11):23-29.
- [5]庄坚俚,高磊.劳动教育的国外模式与课程实施[J].思想政治课教学,2021(2):77-81.
- [6]金卫芬.黄炎培职业思想对当代工匠精神培育的启示[J].文化创新比较研究,2021,5(13):62-65.
- [7]王枏,朱琳.离身到具身:劳动教育的应然走向[J].现代教育管理,2023(12):21-28.
- [8]林姣姣.劳动教育的研究特征、热点与趋势分析[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(4):27-34.
- [9]谭丽娜.现代学徒制企业课程开发的研究与实践——以长春职业技术学院“城市轨道交通机电岗位实务”课程为例[J].职业技术教育,2019,40(2):37-39.
- [10]宋梅.基于“三全育人”的校内劳动教育模式构建研究[J].卫生职业教育,2023,41(18):4-6.
- [11]黄丽颖,任源,加鹏飞,等.基于黄炎培职业教育思想的高职劳动教育体系构建[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(3):16-19.
- [12]曹婉蓉.劳动育人视域下高职院校学生劳动教育的实践路径[J].辽宁丝绸,2023(4):101-102.

Research on the Construction of “Tri-coordinative, Six-step Progressive, Five-dimensional Parallel” Labor Education and Evaluation System

WANG Hui, FANG Jing

(Tianjin Vocational College of Bio-engineering, Tianjin 300462, China)

Abstract: “The Notice of the Ministry of Education on Issuing the ‘Guiding Outline for Labor Education in Universities, Middle Schools and Primary Schools (Trial)’” sets out the overall goals of labor education for us. Tianjin Vocational College of Bio-engineering integrated the joint efforts of families, schools and enterprises to integrate labor education into the six stages of students cultivation in the form of “labor+”. From the five dimensions of labor skills, labor habits, labor attitudes, labor spirit and labor value, it constructed a labor education evaluation system with different evaluation subjects, content and methods, thereby promoting the comprehensive improvement of the quality of vocational college students, and contributing to regional economic and social development. It also provides reference for labor education research in relevant universities and colleges.

Key words: tri-coordinative; three-six-five; labor education; evaluation system

(责任编辑:范新菊)