

基于“实践教育”思想新时代高职劳动教育路径探索与实践

崔玉婷

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226011)

[摘要]劳动教育是新时代高职教育的重要内容之一,劳动教育是实现“立德树人”的重要途径,也是“五育并举”的重要纽带。高职院校重视劳动教育,不仅有利于学生的成长成才,有利于“双高”院校的建设,更有利于新质生产力的发展。文章基于“实践教育”思想,探索高职院校劳动教育的路径:加强师资队伍建设和优化劳动教育课程体系;重视思想引领,提高学生的劳动素养;拓展实践基地,增强学生劳动体验感;融合多种渠道,健全劳动教育课程体系,为高职院校劳动教育的发展提供参考。

[关键词]实践教育;新时代;高职;劳动教育;路径;实践

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0055-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

对劳动的研究千百年前就存在,马克思主义劳动观认为,劳动创造了人、人类社会和社会财富,并推动社会全面发展。劳动在社会发展的过程中发挥着重要作用,社会的发展离不开劳动。我国正处在由大向强的发展阶段,祖国的发展需要一代代人共同拼搏推进。青年是中华民族实现伟大复兴的潜在主力,青年的教育尤为重要。青年要从小接受劳动教育,在劳动教育中学会怎样去劳动,懂得劳动的意义,提高劳动技能,弘扬劳动精神、工匠精神,提高劳动素养。

一、新时代高职劳动教育内涵

(一)劳动教育是社会发展的基础保障

2018年9月10日,习总书记在全国教育大会上强调,重视德智体美劳教育体系的构建,提高人才培养体系。不仅要弘扬劳动精神,更要引导学生崇尚劳动、尊重劳动,在思想上认识到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,在实践中辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平总书记指出,“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就”。2020年7月7日,中华人民共和国教育部颁布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,提出劳动教育的性质:劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。高职生直接步入工作岗位的比例较高,将高职阶段所学专业知识技能运用到工农业生产过程中,从简单劳动到复杂劳动再到创造性劳动,接受劳动教育程度对工作的效率有着直接影响作用,而工作效率又影响到社会经济的发展。可见,劳动教育是社会发展的教育途径,劳动教育是教育中的一项重要任务。

(二)劳动教育是培养人才的主要内容

在“五育并举”的教育发展中,劳动教育是“五育并举”的重要纽带,劳动可以树德、增智、强体、育美,劳动教育促进“五育”的发展。劳动教育有别于“劳动技术教育”“通用技术教育”,劳动教育不但要传授劳动技能,还要培养劳动精神、

劳动能力,重视劳动素养的养成。在劳动教育中引导学生“体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”。高等教育中的劳动教育目标主要衔接就业、创业,以培养学生的职业技能、职业能力、职业道德等为主。2020年3月20日,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)对高等学校劳动教育的提出要求,高等学校要注重围绕创新创业,把学科和专业结合起来,借助实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等平台,在实践中运用新知识、新技术、新工艺、新方法,开展创造性劳动,解决实际问题,以培养学生的创造性劳动、诚实劳动意识。高职生劳动意识、劳动能力、劳动精神、劳动素养的培养相当重要,通过劳动教育还可以培养高职生较强社会责任感、优秀的职业品质,是未来走向工作岗位的基本要求。

(三)劳动教育是立德树人的重要路径

立德树人是教育的根本任务,“德”为教育首要任务,劳动精神、劳模精神、工匠精神中无不渗透着“德”的影子。在劳动教育中培养学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动,这其中的崇尚、热爱、辛勤、诚实,不就是“德”的体现吗?这是劳动者的态度、价值理念以及精神风貌。爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献,是劳模精神的内涵,也是“德”的更高境界。工匠精神的内涵是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越,更是“德”的升华。在劳动教育中培养高职生的劳动精神、劳模精神、工匠精神,同时锻炼学生坚韧不拔的毅力,培养吃苦耐劳的意志、团结互助的品质、爱国爱家的家国情怀,指引学生树立正确的价值观、人生观、世界观,树立高尚的劳动价值观以及崇高的人生理想,用实践劳动报效祖国。

二、高职劳动教育现状

马克思说:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期也要灭亡。”《意见》提出,近年来有些青少年对劳动成果不珍惜,思想上不想劳动,行动上不会劳动,劳动教育的价值没有被重视,慢慢被淡化、弱化。全党全社会必须

收稿日期:2024-6-6

基金项目:本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目“基于‘实践教育’思想新时代高职劳育模式探究与实践”(项目编号:2022SJSZ0899)。

作者简介:崔玉婷(1979—),女,江苏徐州人,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

采取有效措施切实加强劳动教育,高度重视劳动教育。青少年是祖国的未来,青少年的劳动观出现不良现象,关键在于劳动教育被忽视,可见加强劳动教育势在必行,必须高度重视劳动教育。

(一)高职生劳动素养有待提高

在高职院校中大部分学生认为,劳动教育对自己的成长和社会的发展很有意义,劳动不分贵贱,只是分工不同,能接受劳动,愿意劳动,树立了正确的劳动价值观。但在劳动目的认知上存在很大的偏差,很多高职生认为劳动就是为了赚钱,过于追求金钱主义,这一点应该引起高职院校的重视,新时代人才培养以“立德树人”为根本任务,打好“德”的基础,是成才的重要环节。有不少学生在劳动习惯和品质的培养上,需要下大功夫进行教育引导,比如勤奋努力、团队协作、吃苦耐劳、创新意识等。劳动技能差,同时对未来就业感到迷茫,这就需要加强学生专业知识的学习和实践,提高劳动实践的实效。

(二)劳动教育课程体系需要进一步优化

少数高校没有开设劳动教育课程,已经开设的高校,在课程体系中存在很多问题,比如学校重视度不够高,师资力量不强,教学形式单一,课程考核体系不完善。在高职院校中劳动教育主要是辅导员在承担教学任务,教研组织机构安排在学生工作处名下,有些学校甚至没有教研室教研组织机构,劳动教育课程开设情况也是参差不齐。在教学形式上仅倾向于课堂理论和生活劳动技能,忽视了专业技能、志愿服务、创新创业等,对劳动精神、工匠精神的培养没有深入推进。课程考核体系浮于表面形式,通常在课堂考试和宿舍卫生考评上,无法激发学生的劳动兴趣。劳动教育不能局限于校内,可以走出校园,借助地方资源,走进工厂,融入社会,将课堂扩大,构建多元性考核体系。

三、“实践教育”思想融入新时代高职劳动教育路径探索

张謇实践教育思想具有不畏艰难,开拓创新;以德为先,传播大爱;循序渐进,体系分明;产学研结合,相互促进;制度严明,言出法随的特点。张謇实践教育思想与新时代劳动教育思想方向一致,是新时代劳动教育重要形式,也是新时代劳动教育先行示范,有利于新时代高职劳动教育的发展。

(一)加强师资队伍建设和优化劳动教育课程体系

辅导员日常事务性的工作较多,没有更多时间和精力用在教学方面,在劳动教育实践上没有专业技能知识的支撑,不利于指导学生的专业劳动实践。劳动教育渗透在各项专业课程中,不能完全从专业中分离出来,所以在教师的安排上也应考虑专业教师、实训指导教师、校企合作教师,这样能进一步促进“双高”院校建设。劳动教育课程设计不同于专业课程,劳动教育覆盖的面比较广,影响因素比较多。所以在课程考核评价体系中应该考虑多元性,主要分为理论和实践两大部分。理论部分包括从劳动教育课堂、第二课堂、知识讲座等取得的学习情况,比如线上线下课时数、测试成绩、打卡等;实践部分包括从生活劳动、专业实践、创新创业、第二课堂、第三课堂、社会实践等取得的实践情况,比如宿舍卫生、创新项目、社团劳动成果、志愿活动时长、社会实践时长等。

(二)重视思想引领,提高学生的劳动素养

高职生主要毕业去向是就业,直接到社会企事业单位工作岗位就职。思想是行动的先导,对工作岗位的热爱,来源于自

己的劳动价值观,在校的时间里必须培养学生正确的劳动价值观。高职院校的劳动教育效果的提高,必须有校领导的重视,在全课程中渗透劳动教育观念,在实践活动中融入劳动教育体验,在教育中都有劳动教育的“影子”,将劳动理论和劳动实践教学结合。张謇,我国清末民初著名的实业家、政治家、教育家。张謇的实践教育思想中蕴含着深厚的家国情怀和丰富的思政元素,比如“爱国主义”“坚苦自立,忠实不欺”“忠实不欺,力求精进”“诚恒”“真诚”“勤奋”“笃实耐劳”“创新”等,而这些思政元素在各门课程中均有体现,深入挖掘。在思政课堂中融入张謇“实践教育”精神,把张謇故事讲给学生听,优秀事迹传遍整个校园。在校园文化布置增添张謇精神,宣传张謇事迹,开展专题讲座,成立社团活动,既弘扬了当地的文化,又提升了学生的思想境界,提高学生的劳动价值观。

(三)拓展实践基地,增强学生劳动体验感

张謇是当地的名人,创建了很多学校、企业,比如南通的教育、家纺、船舶等,张謇实践教育思想中含有专心致志、坚守梦想;吃苦耐劳、迎难而上;诚实守信、修身立德;团结协作、勇于创新等劳动素养,这些劳动素养在张謇创办的企业里依然存在。高职院校可以与这些企业、学校进行合作,签约实践基地。劳动教育一半是理论,一半是实践,只有在实践中才能检验劳动的真实效果,所以学生必须参与劳动实践。另外,可以邀请校外实践基地的工作人员对学生的校外实践进行指导,这样既弥补校内教师资源不足,又让学生在实践中直接与专业接触,为实习就业打好基础。

(四)融合多种渠道,健全劳动教育课程体系

新时代仅培养“三好学生”,远远不能满足社会发展的需求,新时代的高职院校更要瞄准培养“五好学生”,这样更符合全面发展的要求。劳动教育是提高“五育并举”效果的重要途径,所以劳动教育尤为重要,劳动教育必须纳入高职生“综合素质教育”里。在张謇的实践教育里,涉及学校教育、实业发展、慈善创建、文化布置等方面,融合了诸多行业,在劳动教育里也可以融合多种渠道,达到百花齐放的效果。张謇创建很多产业,学校可以组织学生进行参观学习、进厂实习,也可以企业专家请进学校,宣传劳模精神、工匠精神。学校把张謇精神、张謇实践教育、张謇故事、张謇创业精神等制作成微课,供学生课后学习,或者设置成第二课堂学习内容。组织学生成立宣讲团、舞台剧协会等,以张謇实践教育思想为主题进行宣传等。在这些活动中,学生参与活动的程度和表现也可以是劳动教育的一部分。劳动教育形式要理论、实践相结合;线上、线下相填补;课内、课外相融合;专业、基础相促进;必修、选修相搭配,把家庭、学校、社会整合成一个“大课堂”,家长、教师、企业人员一起备课,达到“三全育人”的效果,构建多元化劳动教育课程体系。

四、结语

综上所述,新时代高职院校加强劳动教育的开展,有利于学生的职业发展,有利于提高学生的思想境界,有利于增强学生的职业荣誉感,有利于培养新时代新型劳动力。基于高职劳动教育的现状,在师资队伍建设、课程设计、教学形式等方面深入研究,克服困难,整合资源,多渠道积极推进劳动教育。加强高职院校劳动教育以促进新质生产力的发展,为早日实现中华民族伟大复兴打好基础。

参考文献:

[1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-9-11(1).

[2] 习近平. 人世间的美好梦想, 只有通过诚实劳动才能实现[N]. 中国青年报, 2013-4-29(1).

[3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第10卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

[4] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-26) [2021-4-17]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

Exploration and Practice on Higher Vocational Labor Education Path in the New Era Based on “Practical Education” Thought

CUI Yu-ting

(Jiangsu Vocational College of Commerce, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: Labor education is one of the important contents of higher vocational education in the new era, which is not only an important way to achieve moral education and cultivate people, but also an important link of the “education in five aspects” at the same time. Higher vocational colleges pay attention to labor education, which is not only conducive to the growth of students, but also conducive to the construction of two higher colleges and universities, and more conducive to the development of new quality productive forces. To explore the path of labor education in higher vocational colleges, it is necessary to: strengthen the construction of teachers and optimize the curriculum system of labor education; attach importance to ideological guidance and improve students’ labor literacy; expand the practice base and enhance students’ sense of labor experience; integrate various channels and improve the curriculum system of labor education, so as to provide reference for the development of labor education in higher vocational colleges.

Key words: practical education; new era; higher vocational colleges; labor education; path; practice

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第51页)

参考文献:

[1] 龚美. 基于1+X证书下职业院校财务管理专业人才培养模式的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(6): 72-74.

[2] 王伟, 王丽辉, 崔凤彩. “1+X”证书背景下应用型人才培养模式探究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(2): 89-92.

[3] 桑彬彬, 张绮苒. 技能型社会建设背景下基于“1+X”

证书制度的旅游职业教育人才培养模式研究[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(1): 85-90.

[4] 丁剑. 基于“1+X”证书制度的高职人才培养评价体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 67-69.

[5] 王慧, 夏存霞, 许金波. 基于1+X证书制度的高校电子商务复合型人才培养改革探究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(6): 59-63.

Research on the Reform of Technical and Skilled Talent Training Mode under the “1+X” Certificate System

ZHAO Yue

(School of Finance and Economics, Liaoning Vocational University of Science and Technology, Jinzhou Liaoning 121000, China)

Abstract: In the environment of globalization, informatization and accelerating scientific and technological innovation, the demand for high-quality skilled talents is getting higher and higher. Higher vocational colleges undertake the important mission of training high-quality talents, promoting industrial upgrading and promoting social development. They are also faced with profound changes from traditional skill training to modern technological innovation, and the connotation and form of vocational education are undergoing profound changes. In view of the current problems existing in talent training in higher vocational colleges, we can promote the implementation of “1+X” certificate system by perfecting the curriculum system, innovating the teaching method and improving the evaluation system, etc., make up for the deficiency of traditional academic education, and train compound technical and skilled talents to meet the needs of society.

Key words: “1+X”; certificate system; compound; talent training

(责任编辑: 陈思婷)