

新发展格局下提高高职本科教育适应性的内涵与价值思考

周晓瑜,汤洪俊

(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]新发展格局下提高高职本科教育适应性具有重要的时代价值。经济与文化之间存在着决定和被决定、作用和反作用的关系。这意味着,经济的发展水平直接影响到文化的形态和发展方向,而教育作为文化传播和发展的重要途径,其内容和形式也会受到经济发展水平的影响,同时也会反作用于经济,促进经济的发展。新发展格局下提高高职本科教育适应性的价值主要有以下几个方面:加快科技自立自强、提高人力资本质量、提高国民收入、扩大就业。

[关键词]新发展格局;高职本科;教育适应性

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.018

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0052-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、新发展格局的提出和内涵以及意义

(一)新发展格局的提出和内涵

新发展格局的提出,是基于我国发展阶段、环境、条件变化的需要,旨在应对新发展阶段的机遇和挑战,贯彻新发展理念的战略选择。这一战略思想是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策,体现了对未来发展主动权的把握和战略性布局。习近平总书记在多个重要场合强调,加快构建新发展格局是立足实现第二个百年奋斗目标、统筹发展和安全做出的战略决策,是把握未来发展主动权的战略部署。

经济双循环新发展格局是指以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的发展模式。这一概念的核心在于实现内外市场的协同发展,优化资源配置,提高经济的自主性和韧性。具体来说,双循环包含以下两个方面的循环:第一,国内循环:国内循环是指以国内市场为主的经济运行机制,包括生产、分配、流通和消费各个环节。内循环强调的是依托国内超大规模市场优势,通过供给侧结构性改革,提升国内产业链的完整性和创新能力,满足国内市场的多样化需求。第二,国际循环:国际循环是指通过更加开放的政策,扩大对外开放,增加外贸出口,吸引外资,促进与世界经济的良性互动、参与国际分工和竞争。这要求提高国际竞争力,加强质量标准,提高技术含量,推动中国产品和服务走向国际市场,同时积极参与全球经济治理,加强与其他国家的合作与交流。国内循环与国际循环相互促进,通过良性循环的方式实现经济发展的新格局。内循环的强化有助于提升国内市场的吸引力,进而吸引更多的国际资源和合作,为国际循环提供了动力和机会;而外循环的深化也能够为内循环提供技术支持、市场拓展和资源配置的外部条件。双循环的目标是实现经济的稳定增长、高质量发展、持续繁荣,以及更好地应对国际形势变化和外部风险挑战。加快形成经济双循环新发展格局是中国应对国内外复杂多变经济环境的重要战略选择,通过内外市场的互动和融合,推动经济高质量发展,增强国家的综合实力和国际竞争力。双循环新发展格局是中国特定的发展理念,旨在推动经济转型升级和实现全面建设社会主义现代化强国的目标。

(二)新发展格局的意义

双循环新发展格局的意义体现在以下几个方面:

首先,新发展格局可以优化资源配置、促进国内经济高质量发展。通过构建以国内大循环为主体的发展格局,可以更好地发挥国内市场的潜力和优势,使生产、分配、交换、消费各环节更多依托国内市场实现良性循环。在统一部署、规范高效的国内市场环境下,生产要素流通顺畅、资源配置进一步优化,经济循环的效率和质量有效提高,不但有助于提升产业链供应链现代化水平,而且可以结合区域经济发展,培育新产业、新业态、新模式,从而推动经济高质量发展。

其次,新发展格局可以提高经济发展的自主性和安全性、增强风险防范能力。以国内循环为主体,通过供给侧结构性改革和扩大内需、激发国内消费潜力、增强经济的内生动力,减少对外部环境变化的依赖,降低单一市场或资源的风险,提升了经济发展的自主性。通过加强国内产业链、供应链的稳定性和安全性建设,可以增强应对外部冲击的能力,保障经济稳定运行。

再次,新发展格局是中国应对、适应国际环境变化的重要战略选择。在当前全球经济形势复杂多变的背景下,双循环新发展格局有助于中国适应国际环境的变化,依托超大规模市场优势促进国际合作,实现国内国际双循环相互促进中的高质量发展。使国内市场和国际市场更好地相互促进,共同推动中国经济持续健康发展。通过立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,不但实现国内外发展的平衡,推动经济高质量发展,同时也为国际社会提供了中国发展的新模式和新机遇。

最后,新发展格局可以提升国际合作和竞争力,为世界经济复苏和增长提供动力。内循环为主的双循环不是封闭的国内循环,而是开放的国内国际双循环。这意味着中国将继续扩大对外开放,更积极地参与国际合作,吸引全球资源 and 市场机会,提升国际竞争力。中国作为世界第二大经济体,其经济活动对全球经济有着重要影响。通过加快构建新发展格局,中国能够更好地发挥自身在全球经济中的作用,为全球经济复苏增添新动力。此外,新发展格局强调的是开放的国内国际双循环,这意味着中国将继续扩大对外开放,积极参与全球经济治理,与世界各国共享发展。通过双循环新发展格局,中国将为世界提供更多合作机遇,创造更多发展红利,有力拉动世界经济复苏和增长。

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系2022年江苏省高校哲学社会科学研究项目“新发展格局下高职本科教育适应性研究”的阶段性研究成果(项目编号:2022SJYB1413)。

作者简介:周晓瑜(1981—),女,黑龙江鹤岗人,常州机电职业技术学院经济管理系讲师,研究方向:宏观经济理论与会计基础理论。

双循环新发展格局是中国应对国内外发展环境变化、实现长期稳定发展的重要战略选择。它不仅有助于中国经济的转型升级,也将为全球经济的稳定和增长贡献中国力量。

二、高职本科教育适应性内涵

(一) 高职本科教育的内涵

关于高职本科教育的内涵,在学界已有诸多研究。主要观点有:“高职本科是指在普通高等专科学校升格为本科层次职业学校之后,或在高等专科学校和高职院校合并为高职高专院校之后,所举办的具有专科层次的职业院校,其主要任务是培养高素质技术技能人才,其学历层次也由专科提升为本科”;“高职本科是指在普通高等学校设置‘职业技术大学’或者‘职业学院’,其办学类型为高等专科,同时具有一定的高等教育层次”。本文在既有研究的基础上,尝试从教育类型、培养层次和培养模式三个维度对高职本科教育的内涵进行梳理、解读。

从教育类型的角度来看,高职本科教育是职业教育的一种本科层次形式。它旨在培养具有较强专业能力、创新能力、方法能力、组织领导能力、可持续发展能力和综合职业素养的技术型人才。与普通本科教育、专科层次职业教育和研究生层次职业教育不同,本科职业教育兼容“学术性”和“职业性”的职能,通过将技术技能的学习融入本科教育阶段,实现本科与专科层次职业教育之间的沟通和衔接,最终达成高质量的技术技能人才培养的目标。高职本科教育既是一种类型教育,又是一种层次教育;既是一种学历教育,又是一种职业教育。是专科高职教育发展到一个必然发展阶段,也是专科高职教育发展到一个自然延伸。因此,可以说,“高职本科”是“专科高职”发展到一定阶段的“职业本科”,与普通高等教育共同构成我国高等教育体系的全日制本科层次。

在培养层次方面,高职本科教育对标行业、产业的中高端领域,培养既具备扎实的专业理论知识,又拥有较强实践技能和应用能力的高层次、高技能的技术应用型人才和“宽基础、专领域”的职业技能型高级专门人才。同时发挥职业教育对接区域经济发展的灵活性,在原有理论学习的基础上,强化跨学科的知识背景和综合性的能力结构,深耕特色专业领域的实践技能,满足产业转型升级和技术进步背景下社会对于高层次职业教育发展的诉求,为地方企业输送能够解决复杂问题、掌握复杂操作的高层次技术技能人才。

在培养模式方面,职业本科教育的人才培养模式与其类型特征相一致,既要坚持理论教学与实践教学并重的原则,又要强调产教融合、校企合作。因此高职本科院校必须根据产业发展和技术进步的要求来制定人才培养目标,打造实践导向的人才培养体系,构建“经典学科课程+技术学科课程+能力本位课程”的专业课程结构,并根据课程内容强化实践教学模块设计,以提高学生实践意识、加深职业体验。同时,打通校企壁垒,以“产业教授”“企业讲师”等多种形式,补充、完善、加强现有的高职院校“双师型”队伍的建设。践行教师、教材、教法的“三教”改革,深入贯彻产教深度融合的理念,实现能力本位的高水平人才培养。

综上所述,高职本科教育是一种具有职业教育特色的本科层次教育,其内涵是多层次、多维度的,涵盖了教育理念、目标、内容、方法、社会功能等各个方面,因此职业本科办学定位要体现职业性、学术性、灵活性,既要实现“学生发展为中心”的价值追求,又要追求“学有所教”的目标结果;既要实现“技术技能人才”培养目标,又要实现“本科层次”办学定位;既要立足于高等技术应用能力培养,又要注重对学生科学精神与人文素养的培养。它通过特定的教育类型、培养层次和培养模式,满足社会对高素质技术技能人才的需求。

(二) 高职本科教育适应性的内涵

经济与文化之间存在着决定和被决定、作用和反作用的关系。这意味着,经济的发展水平直接影响到文化的形态和发展方向,而教育作为文化传播和发展的重要途径,其内容和形式也会受到经济发展水平的影响,同时也会反作用于经济,促进经济的发展。

高职本科教育的适应性首先体现在更好地服务于经济社会的发展需求。经济作为社会发展的基石,深刻影响着教育的方向与形态,为教育提供了坚实的物质基础和广阔的发展空间。经济的结构变革与技术创新,不断推动着教育的改革与发展,促使教育不断适应时代的需求,随着经济形态和技术领域的快速发展,社会对人才结构和能力素质的需求也在不断变化,对高技能人才的需求日益增加,这就要求教育能与之相适应。高职本科教育在承担培养人才这一高等教育的首要职能时,体现出了更强的可调节性和应变性。通过深度的产教融合、校企合作等方式,直面区域经济发展诉求,锚定行业趋势,提供高度匹配市场需求的专业知识和技能培训,有效推进人才供给与产业需求之间的平衡,提高职业教育质量和效能,满足社会对高素质技术技能人才的需求,进而推动经济社会的高质量发展。

从文化反作用于经济的视角来看,高职本科教育围绕产业发展优化专业及专业群建设,通过树立大职业教育观、聚焦制度建设、重构办学新模式等实践路径,着力提高职业教育的开放水平和质量,培养大量生产服务一线的技能型人才和高素质劳动者,改变了劳动者队伍的素质结构,满足了经济发展对人才的需求,推动产业结构的优化和升级,促进了就业结构的变迁。而且,由于高职本科教育的发展与区域经济发展模式相契合,能合理利用地方资源和技术要素,有效提升区域经济增长的质量和效率,缩小地区间的发展差距,促进区域经济均衡发展。可以说,得益于其教育适应性,高职本科教育为经济的持续增长提供坚实的人力保障,孕育创新思维,提供智力支持,为技术创新和产业优化升级注入源源不断的活力供核心动力,促进国家经济建设、产业结构调整和社会的进步,深刻塑造着经济发展的未来格局。

三、新发展格局下提高高职本科教育适应性的价值思考

(一) 加快科技自立自强

新发展格局的构建必须以科技的发展为支撑,前国务院副总理刘鹤指出:“加快科技自立自强是畅通国内大循环、塑造我国在国际大循环中主动地位的关键。”科技的发展不仅依赖于科技的研发,同时也要加强科技的运用。例如在新中国成立初期,我国不仅缺少科技研发人才,也缺少科技运用人才,就拿汽车为例,我们当时不仅缺研究汽车的人才,也缺会开汽车的人才。科技的研发和运用是相互联系相互促进的,科技研发的目的是运用,而科技运用可以发现科技研发存在的问题,从而有利于科技研发的进步,当然科技研发的进步也会进一步促进科技运用的发展。目前,发达国家技术技能人才占就业者的比重普遍在40%~50%。2018年,我国技术技能人才仅占全体就业人员的22%,高层次技术技能人才(包括高级工、技师、高级技师)数量占技术技能人才的比重不足30%,远不能满足各行各业对技术技能人才的需要。教育的主要目标就是培育人才,提高高职本科教育适应性可以提高高职本科教育主义培养高素质科技运用人才的能力,这可以弥补我国科技运用人才短缺的问题。我国科技运用人才短缺问题的解决必然促进科技运用能力的进步,这也会拉动科技研发水平的提升,最终促进科技发展,加强科技自立自强,从而有利于构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

(二)提高人力资本质量

人力资本(Human Capital)是西方经济学概念,亦称“非物质资本”,与“物质资本”相对,是体现在劳动者身上的资本。如劳动者的知识技能、文化技术水平与健康状况等。马克思历史唯物主义指出:“人民群众是物质财富和精神财富的创造者;从生产力维度来看劳动者是生产力组成中最活跃的因素。”日本和以色列等人均资源较少的发达国家发展经验给我们的启示:在近现代人力资本的质量在国家经济发展中的价值越来越重要。我国在现阶段要构建新发展格局,提高人力资本质量是必然的路径,只有提高人力资本质量,才能解决各类“卡脖子”和瓶颈问题,畅通国民经济循环。例如,我国芯片卡脖子问题关键不是缺少生产芯片的物资资源而是缺少能生产芯片的科技人员。提高高职本科教育适应性可以提高高职本科教育培育人才的质量,从而提高我国人力资本质量,有利于构建新发展格局。

(三)提高国民收入

前国务院副总理刘鹤指出:“提高国民收入水平全面落实加快构建新发展格局的决策部署的主要内容。”因为新发展格局要基于供需平衡建立起来,目前我国内需不足也是构建新发展格局面临的一个亟待解决的问题。要解决内需不足问题,就需要提高国民收入。从马克思历史唯物主义出发,提高高职本科教育适应性一个最主要的原则是高职本科教育要促进经济的发展。所以提高高职本科教育适应性,可以通过加强对低收入者的社会培训,从而提高其技能和收入;同时也可以助力农村职业技能培训,提高农民收入,2022年全国城镇居民人均可支配收入为49283元,农村居民人均可支配收入为20133元,城镇居民人均可支配收入与农村居民人均可支配收入为2.44:1,农民收入偏低,这是我国“三农”问题的核心。根据《中国劳动统计年鉴2021》数据显示,按职业分类看就业人员的受教育程度,农林牧渔水利业生产人员中具有高中以上学历的占5.8%,其中专科0.5%、本科0.2%,具有高中以上学历的比例远低于全国平均水平的31.9%。高职本科应该提高教育适应性,承担其农村职业培训的职能,提高农民素养,从而提高农民收入。

(四)扩大就业

前国务院副总理刘鹤还指出:“扩大就业也是全面落实加快构建新发展格局的决策部署的主要内容。”其原因和提高国民收入一样,也是为了拉动内需,为构建新发展格局夯实供需平衡基础。提高高职本科教育适应性的一个主要路径就是要加强对未就业者的技能培训,让其参加工作。高职

本科应该进行社会调查,了解社会缺少的人才,然后有的放矢地对社会未就业人员进行培训。同时要和企业、用人单位和社区加强联合,做好未就业者培训和就业工作。随着我国社会和经济的发展,结构性失业成为常态,高职本科应该关注结构性失业问题,加强结构性失业者社会培训,让其能适应社会就业需求,重新走向工作岗位。

参考文献:

- [1] 荣晨. 科学认识新发展格局的基本内涵和逻辑体系[N]. 经济日报, 2022-1-6(10).
- [2] 习近平: 加快构建新发展格局, 把握未来发展主动权[J]. 求是, 2023(8).
- [3] 张建刚. 畅通国内经济大循环打造未来发展新优势[J]. 人民论坛, 2021(20): 90-92.
- [4] 刘灿, 韩文龙. 构建新发展格局促进中国经济高质量发展[J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(10): 44-53.
- [5] 季思. 中国加快构建新发展格局的世界意义[J]. 当代世界, 2020(12): 1.
- [6] 徐豪, 张岩, 等. 新发展格局决不是封闭的国内循环, 促进全球经济发展, 引领、支撑全球经济复苏[J]. 中国报道, 2022(3): 28-29.
- [7] 徐国庆, 王笙年. 职业本科教育的性质及课程教学模式[J]. 教育研究, 2022, 43(7): 104-113.
- [8] 李梦卿, 余静. 本科层次职业教育发展的基本逻辑、他国经验及本土化路径选择[J]. 现代教育管理, 2023(4): 87-96.
- [9] 刘鹤. 加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局[EB/OL]. (2020-11-25) [2023-2-26]. https://www.gov.cn/guowuyuan/2020-11/25/content_5563986.htm.
- [10] 中华人民共和国国家发展和改革委员会: 促进我国技术技能人才发展的对策建议[EB/OL]. (2019-9-17) [2023-2-26]. https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/jd/wsdwhfz/201911/t20191129_1205616_ext.html.
- [11] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 188.
- [12] 国家统计局: 2022年全国居民人均可支配收入36883元[EB/OL]. (2023-1-17) [2023-2-2]. <https://www.kankanews.com/detail/d0y6Eegd52R>.
- [13] 中国劳动统计年鉴委员会. 2021中国劳动统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2022: 78.

The Connotation and Value of Improving the Adaptability of Higher Vocational Undergraduate Education under the New Development

ZHOU Xiao-yu, TANG Hong-jun

(Changzhou Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: It is of important value to improve the adaptability of higher vocational undergraduate education under the new development pattern. There is a relationship between economy and culture that is “determine” and “determined”, and “act” and “react”. This means that the level of economic development directly affects the form and development direction of culture, and as an important way of cultural communication and development, education’s content and form will also be affected by the level of economic development, and at the same time will also influence the economy and promote economic development. The value of improving the adaptability of higher vocational undergraduate education under the new development pattern mainly includes the following aspects: accelerating self-reliance and self-improvement in science and technology, improving the quality of human capital, increasing national income and expanding employment.

Key words: new development pattern; higher vocational undergraduate; education adaptability

(责任编辑:范新菊)