

“1+X”证书制度下技术技能型人才培养模式改革研究

赵越

(辽宁理工职业大学财经学院,辽宁锦州 121000)

[摘要]在全球化、信息化和科技创新不断加速的环境下,对高素质技能型人才需求越来越高。高职院校承担着培养高素质人才、促进产业升级、推动社会发展的重要使命,也面临从传统的技能培训到现代的技术创新、从单一的岗位需求到多元化的人才要求,职业教育的内涵和形式正在发生深刻变革。针对当前高职院校人才培养存在的问题,可从完善课程体系、创新教学方法、加强教师队伍建设、完善评价体系等方法实施,推进“1+X”证书制度落实,弥补传统学历教育的不足,培养适应社会需求的复合型技术技能型人才。

[关键词]“1+X”;证书制度;复合型;人才培养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.017

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0050-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大报告提出推进新型工业化和实施创新驱动发展战略。在制造业智能化、自动化的趋势下,传统的机械加工技术已经不能满足市场的需求,需要技能人才具备更多的创新精神和高级技能,能够熟练运用新一代制造技术,如数字化制造、物联网技术等,实现制造过程的智能化和高效化。在高端制造业跨越式发展过程中,各类高端装备制造、航空航天、新能源汽车等领域的发展迅速壮大,需培养更多具备高级制造技能和创新能力的专业人才,推动行业的创新发展。近年来,国家相继发布《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件,为推进“1+X”证书制度实施提供了新思路。在此背景下,高等职业院校应着力培养技能型创新人才,加强实践教学和产学研合作,为推动产业升级和经济发展做出积极贡献。

一、“1+X”证书的内涵

“1+X”证书制度中的“1”代表的是学历证书,“X”代表若干职业技能等级证书。这一制度的核心理念在于,除了获得传统的学历毕业证书外,学生还可以通过考取相应的职业技能等级证书来丰富自己的专业技能,提高就业竞争力。因此,“1+X”证书制度的推行,旨在为学生提供更加多元化、灵活化的学习路径,满足不同学生的学习需求和职业发展目标。实施“1+X”证书制度的意义在于:一是有助于弥补传统教育模式的不足。传统的学历教育更加注重理论知识的传授,而“1+X”证书制度则更加注重实践技能的培养,有助于学生更好地适应社会需求,提高就业能力。二是助于促进产教融合和校企合作。通过与企业联合开发职业技能等级证书项目,高校可以更好地了解市场需求,调整教学内容和方式,提高人才培养的针对性和实效性。三是有助于推动职业教育改革和创新。引入“1+X”证书制度,促进职业教育多元化和个性化发展,提高职业教育的质量和水平,推动我国职业教育体系不断向前发展。

在具体实施过程中,高校要根据专业特点和市场需求,结合“1+X”证书制度,创新教学模式,强化实践环节,提高学生的职业技能水平和创新能力。同时,政府部门也需加大对“1+X”证书制度的政策支持和资金投入,为高校开展相关工作

提供更多的支持和保障。此外,企业界也应积极参与“1+X”证书项目的开发和实施,共同推动职业教育的发展和进步。

二、高职院校复合型技术技能型人才培养存在的问题

(一)课程设置有待更新

在高职院校中,部分专业课程设置过于陈旧,无法适应快速变化的行业需求和技术发展趋势,且课程设置缺乏针对性和实用性,无法满足学生个性化学习需求和就业市场的需求。一些课程内容过于普遍化,缺乏专业特色和实践性,难以激发学生的学习兴趣和创新潜力。此外,部分课程内容滞后于行业发展,一些专业核心课程存在知识点、设备设施介绍、执行标准滞后于企业发展的情况,学生毕业后无法满足企业对人才的需求,增加了企业培训的成本和时间。

(二)教学方法缺乏创新

教学形式依赖传统的教材和理论教学,这种方式虽适用于一些理论性较强的课程,但对于实践性较强的技术技能型课程存在一定不足。一些教师在教学过程中会引入案例教学,由于所选择的案例往往过于陈旧,未能与当前行业发展和企业需求相匹配,学生在案例教学中无法真实地了解行业现状和解决实际问题的能力,影响了他们的职业素养和竞争力。另外,传统教学模式往往以教师为中心,忽视了学生的主观能动性,无法满足不同学生的学习方式和节奏,一些学生在课堂上缺乏兴趣,学习效果不佳,难以实现真正的知识转化和技能提升。

(三)师资力量有待提高

在一些高职院校中,存在专业教师队伍结构不合理、教师教学水平参差不齐、缺乏实践经验等现象,给人才培养工作带来了一系列挑战。一是专业教师队伍结构不合理,缺乏具备丰富实践经验和扎实理论基础的“双师型”教师,导致教学过程中实践教学与理论教学相对脱节,学生缺乏实际操作能力。二是部分教师的教学水平参差不齐,教学质量无法得到有效保障。部分教师缺乏对新技术、新理论的了解,无法及时将最新的行业动态融入教学内容中。三是部分青年教师缺乏实践经验,无法将理论知识与实际工作相结合,教学内容缺乏针对性和实用性,学生在实际工作中面临应用能力不足的问题。

收稿日期:2024-5-24

基金项目:本文系2023年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目“推进‘1+X’证书制度,深化复合型技术技能型人才培养模式改革研究”(项目编号:LZJG2023172)。

作者简介:赵越(1982—),女,辽宁锦州人,辽宁理工职业大学财经学院副教授,研究方向:会计。

(四)考核评价较为单一

目前,一些高职院校的考核评价过于单一,主要以笔试和理论考核为主,缺乏多样化的评价方式,学生只能通过书面考试来展示自己的学习成绩,无法全面地展示其综合能力和实践水平,这种评价方式偏重对知识的传授和记忆,忽略了对实际操作能力、创新能力和团队协作能力等方面的考核。在考核评价过程中,教师通常是考核评价的主导者,他们设计并组织考试内容,制定评分标准,并对学生进行评分,容易造成教师主观评价影响,无法客观地反映学生的真实水平和学习能力。

三、基于“1+X”证书制度的复合型技术技能型人才培养策略

(一)明确人才培养目标,完善课程体系

在“1+X”证书制度下,高职院校必须深入分析当前社会经济发展需求、产业发展趋势和人才市场情况,明确人才培养目标,以提升人才培养质量和适应性。在课程设置过程中,要以职业技能为基础、以核心技能为进阶,按职业技能证书需求优化课程内容,紧密结合行业需求和实际职业要求,突出实践教学和跨学科教学,注重课程的持续更新和改进。首先,针对当前社会经济发展的需求和产业发展趋势,高职院校应开展深入的市场调研和需求分析,与行业企业、科研机构等相关方进行广泛交流和调研,了解不同行业、不同岗位的人才需求情况,包括技术技能、工作能力、素质要求等方面的信息。其次,要结合“1+X”证书制度的要求,确定学生所需掌握的核心技能和职业素养,并制定符合实际需要的技能标准和培养目标,为学生提供清晰的学习方向和发展路径。除了技术技能的培养,还应注重学生的综合素质和创新能力的培养,积极开展多样化的教学活动和课程设计,培养学生的团队合作能力、沟通能力、问题解决能力等综合素质。最后,要与时俱进,不断调整和优化人才培养目标。随着社会经济的变化和产业的发展,人才需求也在不断变化,高职院校应密切关注市场动态,及时调整和优化人才培养目标,确保与时代需求和市场变化保持一致。

(二)全面落实书证融通,创新教学方法

在高职院校实施书证融通时,有两种主要方式:一是完全融合“X”与“1”。高职院校需对专业课程进行全面优化,确保专业课程体系与“X”证书的要求相匹配。这种方式的优点在于能够充分满足“X”的专业人才培养需求,但同时也需要投入大量的人力、物力和财力来进行课程的调整和优化。二是部分融合“X”于“1”。在这种模式下,高职院校将“X”证书的部分要求融合到专业课程中,而大部分“X”证书培训则相对独立地进行。核心在于要从“X”“1”的接口出发,实现“X”与“1”的互补。具体而言,“X”证书内容可以对“1”进行强化、补充、拓展,以提高学生的职业素养、适应性和竞争力。这一方式适用于特定领域或紧缺人才专业,能够满足一部分学生考取“X”证书的要求,但也需要高职院校在课程设计和实施过程中做出相应调整。

在复合型技术技能型人才培养中,要结合技能证书要求,创新教学方法,适应现代产业的发展需求。第一,可以采用项目式教学法。项目式学习是一种以实际项目为基础的学习方式,学生在团队合作的环境中完成项目任务,从中获取知识和技能。在项目式学习的教学方法和过程中,要明确确定项目的主题和目标,且与课程内容密切相关。例如,对于机械设计专业的学生,可以选择与机械设计相关的实际项目,如设计一个简单的机械装置,引导学生完成设计图纸、制作原型或进行实验测试等,以便学生在项目中有明确的方向和目标。在教学过程中,将学生分成若干小组,每个小组根据项目计划开始执行各项任务,包括设计、制造、测试等环

节。在此过程中,教师应提供必要的指导和支持,解决学生在项目实施过程中遇到的问题。组内成员要保持良好的沟通和协作,定期分享交流,讨论项目进展和遇到的困难,以便及时调整项目计划和解决问题。第二,可以采用跨学科教学法。跨学科教学通过整合不同学科的知识 and 技能,学生可以更全面地理解和应用所学内容。例如,在智能制造专业的课程中,学生不仅需要掌握机械设计的原理,还需要了解电子技术和计算机编程等相关知识,以便更好地应用于智能制造技术的实践中。同时,在智能制造专业的课程中,学生需要将机械设计、电子技术和计算机编程等多个学科的知识进行整合,从而设计出符合智能制造要求的产品或系统,培养他们具备综合思考和创新设计的能力。由于跨学科教学能够使学生接触到更广泛的知识 and 技能,学生可以更加全面地认识到所学知识的实际应用和意义,从而增强他们的学习兴趣和主动参与程度。

(三)构建双主体师资队伍,提高教学水平

为满足复合型人才培养需求,高职院校需打造一个结构合理、素质过硬、能够适应“1+X”证书制度要求的师资队伍。例如,高职院校可以招聘具有丰富实践经验和专业技能的企业技术人员,以满足“X”证书要求的培训需求。与此同时,还应聘请具有较高学术水平和教学经验的教授和专业教师,以确保“1”证书要求的专业教育质量,并充分利用企业和学校资源,为学生提供更加全面和实用的教育培训。

高职院校也应加强教师培训,为教师提供不断学习和提升的机会。通过参加专业培训,教师可以接触最新的教学理念、方法和技术,了解行业发展趋势和新技术应用,进而更新自己的教学观念、拓展教学思路,提升教学水平。例如,针对不同学科和专业领域的教师,可以开展针对性的教学培训,帮助他们更好地掌握教学内容和教学方法,提高教学效果。另外,鼓励教师参加技能大赛,展示自己的教学方法和教学成果,与他人交流和分享教学经验,从而不断完善自己的教学理念和方法,提升教学水平。通过参加专业培训和技能大赛,教师也能深入了解行业需求和企业实际情况,与企业专家和行业精英进行交流和合作,推动校企合作的深入发展,为学生提供更加贴近实际的教学内容和实践机会。

(四)改进书证学分制度,完善评价体系

改进书证学分制度需要建立更加灵活和多样化的学分获取途径。除了传统的学分获取方式外,应充分利用实践教学、实习实训、社会实践等多种途径,为学生提供更多的学分获取机会。例如,将学生参与的“1+X”证书考试成绩纳入学分考核范围,同时鼓励学生参加技能比赛、创新项目等活动,以此获得相应的学分奖励。在教学评价中,要对学生学习过程和学习成果的全面评估,既注重学生的知识掌握和技能运用,又关注学生的综合素质和创新能力。评价指标要涵盖学科知识考核、实践能力评估、综合素质评价等方面,通过定期考核、实践项目评审、学业成绩评定等方式,全面客观地评价学生的学习表现和成果。此外,还需要加强对学生学习过程的监控和指导。学校可以建立学业指导和个性化学习计划,根据学生的学习情况和发展需求,制定相应的培养方案和学习计划,帮助学生规划学习路线和目标,同时加强对学生学习情况的跟踪和反馈,及时发现和解决学习中存在的问题,确保学生能够顺利完成学业目标。

结语

推进“1+X”证书制度,深化复合型技术技能型人才培养模式改革研究,是适应当前社会经济发展需求、培养适应新时代要求的高素质技术人才的重要举措。高职院校应探索创新人才培养模式,提升人才培养质量和效率,以培养适应社会发展需求的高素质技术人才。

(下转第57页)

参考文献:

[1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-9-11(1).

[2] 习近平. 人世间的美好梦想, 只有通过诚实劳动才能实现[N]. 中国青年报, 2013-4-29(1).

[3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第10卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

[4] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-26) [2021-4-17]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

Exploration and Practice on Higher Vocational Labor Education Path in the New Era Based on “Practical Education” Thought

CUI Yu-ting

(Jiangsu Vocational College of Commerce, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: Labor education is one of the important contents of higher vocational education in the new era, which is not only an important way to achieve moral education and cultivate people, but also an important link of the “education in five aspects” at the same time. Higher vocational colleges pay attention to labor education, which is not only conducive to the growth of students, but also conducive to the construction of two higher colleges and universities, and more conducive to the development of new quality productive forces. To explore the path of labor education in higher vocational colleges, it is necessary to: strengthen the construction of teachers and optimize the curriculum system of labor education; attach importance to ideological guidance and improve students’ labor literacy; expand the practice base and enhance students’ sense of labor experience; integrate various channels and improve the curriculum system of labor education, so as to provide reference for the development of labor education in higher vocational colleges.

Key words: practical education; new era; higher vocational colleges; labor education; path; practice

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第51页)

参考文献:

[1] 龚美. 基于1+X证书下职业院校财务管理专业人才培养模式的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(6): 72-74.

[2] 王伟, 王丽辉, 崔凤彩. “1+X”证书背景下应用型人才培养模式探究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(2): 89-92.

[3] 桑彬彬, 张绮苒. 技能型社会建设背景下基于“1+X”

证书制度的旅游职业教育人才培养模式研究[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(1): 85-90.

[4] 丁剑. 基于“1+X”证书制度的高职人才培养评价体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 67-69.

[5] 王慧, 夏存霞, 许金波. 基于1+X证书制度的高校电子商务复合型人才培养改革探究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(6): 59-63.

Research on the Reform of Technical and Skilled Talent Training Mode under the “1+X” Certificate System

ZHAO Yue

(School of Finance and Economics, Liaoning Vocational University of Science and Technology, Jinzhou Liaoning 121000, China)

Abstract: In the environment of globalization, informatization and accelerating scientific and technological innovation, the demand for high-quality skilled talents is getting higher and higher. Higher vocational colleges undertake the important mission of training high-quality talents, promoting industrial upgrading and promoting social development. They are also faced with profound changes from traditional skill training to modern technological innovation, and the connotation and form of vocational education are undergoing profound changes. In view of the current problems existing in talent training in higher vocational colleges, we can promote the implementation of “1+X” certificate system by perfecting the curriculum system, innovating the teaching method and improving the evaluation system, etc., make up for the deficiency of traditional academic education, and train compound technical and skilled talents to meet the needs of society.

Key words: “1+X”; certificate system; compound; talent training

(责任编辑: 陈思婷)