

高职人文素养教育与大学生就业能力培养研究

樊娅苹

(曲靖医学高等专科学校, 云南曲靖 655011)

[摘要] 在新经济时代, 科技创新和产业升级推动了社会生产力的飞跃, 传统的劳动密集型产业逐渐被知识密集型和技术密集型产业所取代。现代职场对人才的需求不仅局限于专业技能, 对其综合素质、创新思维也有一定要求。高职人文素养教育对于塑造学生完整人格和提升其就业竞争力具有重要作用。文章通过分析高职大学生人文素养教育的现实困境及其重要性, 提出从课程设置、教学方法、创设人文氛围等方面进行改革, 希望为高职院校教育工作者提供有益借鉴, 助力我国高等职业教育在新时代实现新的跨越。

[关键词] 大学生; 就业; 高职; 人文素养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.016

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0047-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

人文素养作为一种综合性的内在品质, 除了人文学科知识积累外, 还涉及文化品位、审美情趣、心理素质、人生态度和道德修养等多个层面。加强人文素养教育不仅能提升学生的综合素质和精神境界, 还能增强其就业竞争力, 促进全面发展。然而, 当前高职院校在人才培养过程中, 对人文素养教育重视程度不高, 导致很多毕业生在就业和职业发展中面临诸多困境。在国家大力倡导“大众创业、万众创新”背景下, 高职教育肩负着为社会输送高素质、创新型人才的重要使命。因此, 高职院校要积极优化人文素养教育模式, 全面培养其综合素质。

一、高职大学生人文素养教育的现实困境

(一) 高职院校对人文素养教育重视不足

高职教育的主要目标是培养具备实际操作技能和专业知识的应用型人才, 因此在课程设置上, 技术类和职业技能类课程占比较大, 而人文学科课程被边缘化或简化, 尤其对于工科专业学生的人文素养教育更为不足。从实际情况来看, 高职院校在实施人文素养教育时也面临诸多挑战。例如, 一些院校尽管设有相关的人文课程, 但在教学过程中缺乏创新和互动, 课程形式单一, 内容枯燥, 学生参与度低。甚至一些学校在人文素养教育方面存在应付了事的现象, 开设的课程数量少、质量差, 学生在这类课程上难以获得实际的知识积累和思维训练。以某省重点高职院校为例, 其课程表中仅有不到10%的学时分配给人文学科, 且大多数为选修课程, 必修课程更是寥寥无几, 这种现象在全国范围内普遍存在, 反映了高职院校在重视程度上较为不足。

(二) 学生对人文知识兴趣较低

许多高职学生在选择专业和学校时, 主要是基于就业前景和职业技能学习的考虑, 而对于人文素养教育缺乏足够的认识和重视, 在很大程度上反映了学生学习动机和目标取向, 他们更关注短期内可以掌握的实用技能, 以便迅速进入就业市场。一项针对某高职院校学生的调查显示, 超过60%的学生认为人文课程实用性不强, 对其就业帮助有限, 在学习中态度消极, 课堂参与度低。表明多数学生对人文课程的兴趣较低, 认为人文知识与其未来职业发展关联不大, 缺乏

学习主动性和积极性。一些高职院校虽组织了一些文化讲座、艺术展览和社会实践活动, 但学生参与热情不高, 部分学生认为这些活动与其专业学习无关, 甚至认为浪费时间。还有一些学生参与这类活动只是为了获得学分或完成任务, 并没有真正投入其中, 难以从中获得思想启迪和精神升华。

(三) 用人单位对学生人文素养的认知和需求变化

现代企业和社会对人才要求已不仅限于专业技能和技术能力, 而更加注重员工综合素质和人文素养, 但这一转变在实际招聘和用人过程中并未完全体现出来。一些企业在招聘信息中强调技术能力和经验, 但对沟通能力、团队合作精神、创新思维等人文素养的要求却含糊不清, 甚至忽略不提。由于高职院校通常会依据市场和企业需求调整教学内容和教学方法上就难以精准定位, 导致人文素养教育流于表面, 难以深入开展。虽然部分企业逐渐认识到人文素养对员工长远发展的重要性, 但其具体需求和评价标准尚在探索阶段, 缺乏系统性和科学性, 高职院校在设计和实施人文素养课程时, 缺乏与企业和社会需求相匹配的教育模式, 无法充分发挥人文素养教育作用。

二、人文素养教育对提升高职学生就业能力的重要性

(一) 有助于促进大学生心性成熟

高职学生在学习过程中, 通常专注于专业技能的掌握和实际操作, 而忽视了心理和情感层面的成长。然而, 在复杂多变的职场环境中, 心理素质和情感成熟度是关键竞争力。通过人文素养教育, 学生能够接触多元化的思想和文化, 拓宽认知视野, 增强自我反思和理解他人的能力。例如, 哲学课程能引导学生思考人生的意义和价值, 文学作品能让他们体验不同的人生视角, 这些都能培养学生的同理心和情感共鸣能力。心性成熟的大学生能更好地处理职场压力和人际关系, 且具有较强的领导力和团队协作能力, 这些软技能是现代企业尤为看重的, 因而人文素养教育在促进学生心性成熟方面的重要性不可忽视。

(二) 有助于培养大学生人品素质

现代企业在招聘过程中, 越来越重视员工的职业道德和社会责任感, 因为这些品质直接影响到企业的文化和声誉。

收稿日期: 2024-8-23

基金项目: 本文系2019年度国家社会科学基金一般项目“中缅跨境民族跨文化教育及边疆文化安全治理研究”阶段性成果(项目编号: 19BMZ104)。

作者简介: 樊娅苹(1983—), 女, 云南宣威人, 曲靖医学高等专科学校副教授, 硕士, 研究方向: 教育基本理论、道德德育。

加强大学生人文素养教育,促使其形成正确的价值观和人生观,具备高尚的职业道德和强烈的社会责任感。例如,学习儒家思想中的“仁爱”精神,可以培养学生的团队合作精神和奉献意识;积极参与社会实践和志愿服务活动,学生不仅能够将理论知识付诸实践,还能在服务他人的过程中培养同理心和责任感。高尚的道德品质和强烈的社会责任感能使学生在职场中表现出色,赢得同事和企业的尊重与信任。可见,人文素养教育直接关系到他们在职场中的长远发展。

(三)有助于推动教育教学改革创新

伴随“产教融合”“课程思政”等一系列教育改革战略部署,高职院校逐渐由单一技能培养向德技并重培养的趋势发展。人文素养教育是培养大学生素质的重要内容,优化与创新人文素养教育对推进教育改革具有重要作用,可以促使高职院校在课程设置和教学方法上进行全面改革,培养具有跨学科思维 and 创新能力的人才。虽然改革与创新的质量和时代性是长期关注的课题,而人文素养教育是提升大学生就业核心竞争力的重要方面,且就业核心竞争力既有普遍性也有特殊性,知识与技能、团队精神、意志力等是共性的元素,而品德、交际能力等因人而异。因此,基于大学生就业能力培养的人文素养教育改革,是将理论与实践、技术与素养等要素相结合,能有效提升大学生核心竞争力。

三、基于大学生就业能力培养的高职人文素养教育策略

(一)加强重视,优化人文素养教育课程设置

在市场竞争日益激烈背景下,高职院校必须加强对人文素养教育的重视,优化课程设置,以全面提升学生的就业能力和综合素质。首先,高职院校要将人文素养教育提升到战略高度,明确其在人才培养中的重要地位。管理层应制定具体的政策和措施,负责统筹人文素养课程的开发和实施,确保这些课程能够切实满足学生的发展需求。例如,成立人文素养教育工作组或委员会,保障人文素养教育有序推进,工作组可以由校内外专家学者、教学骨干和管理人员组成,共同探讨和制定课程方案,确保人文素养课程的科学性和实效性。其次,高职院校还需在师资培训和教材编写方面加大投入。高水平的教师队伍是开展优质教育的基础,高职院校应定期组织教师参加专业培训,提升他们在教学中的创新能力和教学水平。同时,编写符合学生实际需求的教材也是关键,教材内容应涵盖广泛的知识领域,并通过生动的案例和丰富的素材,增强学生的学习兴趣 and 参与感。

在课程设置方面,高职院校应摒弃以往单一、割裂的课程体系,构建一个科学、合理、综合的课程框架。人文素养课程应涵盖文学、历史、哲学、艺术、伦理学等多个领域,既要有广度,也要有深度,通过广泛而深入的人文素养课程,不断扩展学生知识面,提升其思维能力和综合素质。课程设计应注重跨学科融合,打破传统的学科壁垒。例如,可以在技术课程中融入人文元素,如在工程课程中讨论技术应用的社会伦理问题,在计算机课程中学习科技史等,培养他们的社会责任感和道德判断力,使学生在技术学习同时,也能关注技术的社会影响和伦理问题。

(二)激发兴趣,创新人文素养教育教学方法

一方面,发挥课堂教学主渠道作用,将通识教育与专业教育相结合。通识教育旨在培养学生的广泛知识和综合素质,而专业教育侧重于学生的职业技能和专业知识。两者结合,可以实现优势互补,促进学生全面发展。例如,在讲授马克思主义基本原理时,可以结合当前科技发展趋势,讨论人工智能、区块链等前沿技术的社会影响及其背后的哲学和伦

理问题;在讲授中国特色社会主义理论时,可以探讨中国在高新技术领域的发展战略和成就以及理工科人才在实现国家科技自立自强中的重要角色。为激发学生学习积极性,高校可以引入案例教学、项目式学习和讨论式教学等多样化的教学方法。例如,在讲授社会主义核心价值观时,可以通过分析科技创新领域的实际案例,如华为自主研发、神舟飞船成功发射等,让学生在真实案例中理解和践行核心价值观;在讲授思想政治理论时,可以组织小组讨论,让学生围绕科技伦理、创新精神等主题进行辩论,培养他们的批判性思维和表达能力。此外,高校还可以利用信息技术手段,开发在线课程和学习平台,提供丰富的学习资源和互动机会,让学生在自主学习和交流中深化对思政课内容的理解。

另一方面,延伸第二课堂,拓展课外实践活动。高职院校应积极组织多种形式的课外活动,如社会实践、志愿服务、文化交流和职业体验等,让学生在实际生活中运用所学知识,提升综合素质和就业竞争力。例如,高职院校可以与当地社区和企业合作,组织学生参与社会服务项目,如社区环境治理、公共卫生宣传和文化遗产保护等。文化交流活动也是开阔学生视野和提升人文素养的重要方式。还可以组织学生到科技企业参观,了解企业在科技创新和社会责任方面的实践;鼓励学生参与社区服务项目,如科普宣传、环保活动等,通过实际行动践行社会主义核心价值观,提升其综合素质和就业竞争力。

(三)校企协同,丰富人文素养教育教学氛围

校企协同合作可以为学生提供更丰富的教育资源和实践机会,增强人文素养教育的实效性。企业作为社会和经济的重要组成部分,拥有丰富的实践经验和专业知识,是人文素养教育的重要资源。高职院校可以与企业建立长期合作关系,共同开发课程内容,设计实践项目。例如,在课程开发方面,学校可以邀请企业专家参与课程设计,将企业的实际需求和最新发展动态融入课程内容,确保课程的实用性和前瞻性。在实践项目方面,学校可以组织学生到企业进行实习和参观,让学生在真实的职业环境中运用所学知识,了解企业文化和职业规范。

为进一步深化人文教育效果,要注重营造良好人文氛围。高职院校可以邀请企业高管和优秀员工到校进行讲座和交流,分享他们的职业经历和人生感悟,传递企业的核心价值观和职业道德。例如,可以邀请知名企业的技术专家和管理人员,讲述他们在职业生涯中的成长经历和面对挑战的经验,激励学生树立正确的职业观和人生观,在潜移默化中受到企业文化的熏陶,提升人文素养和职业道德。同时,企业可以为学校提供丰富的文化资源和教育平台,促进人文素养教育的多样化和创新性。企业可与学校共同举办文化活动,如读书会、艺术展览、文化沙龙等,丰富学生的课余生活,开阔学生的视野。学校也可以与企业联合举办各类比赛和项目,如创业大赛、创新设计大赛等,激发学生的创新精神和实践能力。例如,某高职院校与一家知名科技公司合作,联合举办了科技创新大赛,学生在企业专家的指导下,开发出一系列创新产品和解决方案,不仅提升了专业能力,还增强了创新思维和团队合作精神。

结语

基于大学生就业能力培养的高职人文素养教育研究,是现代职业教育体系中不可或缺的重要组成部分。深化和拓展高职人文素养教育,不断为社会输送具备高素质和强竞争力的应用型人才,推动职业教育体系不断完善和进步。未来

要进一步研究人文素养教育在信息化背景下的创新变革,满足新时代学生特点和需求,为学生未来职业发展奠定基础,并为社会创新和可持续发展提供人才支持。

参考文献:

- [1]韩霖磊.高职院校土建类专业毕业生的就业困境与对策分析[J].产业与科技论坛,2024,23(1):100-103.
[2]王宇.大学生就业教育与思想政治教育融合路径[J].中学政治教学参考,2023(40):113.

[3]陈春.高职“双师型”教师队伍建设时代意涵、目标建构与路径探索——基于人文素养课视角[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(8):45-48.

[4]莫壮国.高职院校工科类毕业生人文素养与就业状况的相关性探究[J].职业教育,2023,22(14):3-5,16.

[5]勾博焯.提升人文素养改善理工科大学“慢就业”现象[J].经济研究导刊,2022(22):134-136.

[6]王雪飞,陈巍,蒋伟.人文素养教育对工科大学生就业核心竞争力提升研究[J].江苏高教,2020(7):107-111.

Research on Humanistic Literacy Education and College Students' Employability Training in Higher Vocational Colleges

FAN Ya-ping

(Qujing Medical College, Qujing Yunnan 655011, China)

Abstract: In the new economic era, scientific and technological innovation and industrial upgrading have promoted the leap of social productivity, and the traditional labor-intensive industries have been gradually replaced by knowledge-intensive and technology-intensive industries. The demand for talents in the modern workplace is not only limited to professional skills, but also has certain requirements for their comprehensive quality and innovative thinking. Higher vocational humanistic quality education plays an important role in shaping students' complete personality and enhancing their employment competitiveness. By analyzing the practical dilemma and importance of humanistic literacy education in higher vocational students, this paper puts forward the reform from the aspects of curriculum setting, teaching methods and humanistic atmosphere, hoping to provide useful reference for educators in higher vocational colleges and help China's higher vocational education to achieve a new leap in the new era.

Key words: college students; employment; higher vocational colleges; humanistic quality

(责任编辑:杨雨青)

(上接第43页)

参考文献:

- [1]中共中央国务院.中长期青年发展规划(2016—2025年)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635263.htm#1, 2017-4-13/2024-9-29.
[2]中共教育部党组 共青团中央.高校学生社团建设管理办法[S].2020-1-22.
[3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育

方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[4]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:165.

[5]贾劲松.“泛娱乐化”思潮对大学生思想行为的影响及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16).

[6]陈飞,郭兴华.高校学生社团组织育人功能研究[J].学校党建与思想教育,2022(8).

The Value Orientation and Practical Approach to Collaborative Education among College Student Associations

BAI Yi-feng

(Yunnan Tourism College, Kunming Yunnan 650221, China)

Abstract: As an important carrier of ideological and political education, the “second classroom” education system in colleges, and component of campus culture, college student associations carry the mission of cultivating new generations who are responsible for the great mission of national rejuvenation, shaping the soul of education with socialist core values, and promoting the comprehensive quality of students. Faced with the rapidly changing educational environment and diverse student needs, there are still shortcomings and deficiencies in the value guidance, supply-demand balance, organizational management, and other aspects of college student organizations, which restrict their effective role in educating students. The construction of college student associations should strengthen the guarantee and promote the development of college student associations; establish a sound mechanism for educating students and stimulate their vitality; expand the platform for community education and deepen collaborative education; innovate the educational model of college student associations and enhance the effectiveness of education, so as to promote their practical innovation.

Key words: college student associations; collaborative education; value; practice

(责任编辑:章樊)