

劳动教育的新时代使命:德智体美劳教育融合的策略与实践

夏前正,李雪甫,徐秉忠
(江苏护理职业学院,江苏淮安 223005)

[摘要]在新时代背景下,本文深入剖析了劳动教育的转型及其在促进学生全面发展中的核心地位。文章强调,劳动教育超越了技能传授,更关键地在于塑造学生的劳动观念和价值观。本文提出了一系列创新的教育融合策略,包括课程整合、实践锻炼、社会协作、家庭参与以及评价机制的构建。展望未来,劳动教育的深化与发展需不断推进理论创新、课程改革和实践优化,旨在培育出具备高素质的社会主义建设者和接班人,以实现学生在德、智、体、美各方面的全面成长。

[关键词]劳动教育;德智体美劳全面发展;五育融合;社会实践

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0038-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当代社会,劳动教育正经历着前所未有的转型与提升。它不再仅仅是传统意义上的体力劳动或技能训练,而是演变成为一种全新的教育模式,旨在培养学生的劳动技能、劳动习惯和劳动观念,进而促进其德、智、体、美的全面发展。本文将深入探讨劳动教育在新时代的使命、理论基础、实践策略以及未来的发展方向。

一、劳动教育的新时代使命

中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”新时代在全面建设社会主义现代化国家新征程上,劳动教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要任务。它要求学生通过劳动实践,不仅要学会技能、养成爱劳动的习惯,更要形成正确的劳动观念,认识到劳动的价值和尊严。劳动教育的目标是使学生在体验劳动的艰辛与价值的同时,增强责任感和创新精神,锻炼身体,提升审美,形成全面的人格。

新时代劳动教育的育人使命体现在多个方面,具体可以概括为以下几点:

劳动教育有助于培养学生的道德情感,通过劳动实践,学生可以认清劳动的本质、理解劳动的内涵,形成正确的世界观、人生观和价值观。劳动教育可以增长学生的见识,开阔眼界。在劳动过程中,学生能够运用所学知识解决实际问题,提升思维能力和创新能力。通过参与体力劳动,劳动教育有助于锻炼学生的体魄,增强体质。劳动教育可以培养学生的审美情趣,通过劳动成果的创造和欣赏,提升学生的审美和人文素养。劳动教育能够增强学生的社会责任感,使学生认识到劳动对社会发展的重要性,培养他们成为有担当的时代新人。

劳动教育注重提升学生的综合素质,包括知识、技能、思维等方面的学习,使学生成为知识型、技能型、创新型的高素质劳动者。劳动教育引导树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

劳动教育鼓励学生通过“出力流汗、接受锻炼、磨炼意志”来形成良好的劳动品质,同时激发创新意识,提升解决实际问题的能力。

劳动教育使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯,为将来走向社会、创造未来奠定基础。劳动教育是国民教育体系的重要组成部分,是学生成长的必要途径,具有综合育人价值,能促进学生德智体美劳全面发展。

综上所述,劳动教育在新时代的教育体系中扮演着重要角色,它不仅培养学生的劳动技能和劳动习惯,还对学生的全面发展和社会核心价值观的培育起到了关键作用。

二、德智体美劳教育融合的理论框架

劳动教育与德智体美融合教育的理论基础主要来源于以下几个方面:

劳动教育以马克思主义关于人的全面发展学说为指导,强调劳动在人的发展中的根本作用。恩格斯提出“劳动创造了人类本身”的论断,认为劳动是教育的起源和发展的基础。

中国传统文化中的诗歌、典故以及文人学者的论述,如后稷教民稼穡、大禹治水、嫫祖养蚕、神农尝百草等,体现了劳动的价值取向,强调劳动对于社会和个人发展的重要性。

中国共产党人结合中国革命、建设和改革实践,形成了具有中国特色的劳动教育观。毛泽东提出“教育与劳动相结合”的方针,邓小平强调“教育与生产劳动相结合”的方针,江泽民和胡锦涛也对劳动教育的重要性进行了强调。

新时代劳动教育是对我国劳动教育缺位现象的重新审视,强调劳动教育在素质教育中的重要作用,以及劳动教育对于培养社会主义建设者和接班人的重要性。习近平新时代中国特色社会主义思想,为培育时代新人、推进社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴提供了极大的现实指导。

劳动教育与德智体美教育的融合,旨在实现教育的全面性,强调五育并举和五育融合,即德、智、体、美和劳五育相互

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系江苏省高教学会项目(江苏省高校“大学生劳动教育”“基础课课程群”专项课题)“劳动教育与德智体美融合育人研究”(项目编号:2021JDKT048);江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题“高校内涵式发展下课程思政与通识教育的深度融合研究”(项目编号:2022JDKT040)。

作者简介:夏前正(1966—),男,江苏人,副教授,主要从事职业教育研究。

渗透、相互促进,共同构成一个有机整体。国家政策如《中国教育现代化2035》等,提出促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,明确了劳动教育在全面培养教育体系中的地位和作用。

劳动教育的实施需要政府、社会、学校和家庭的共同努力,通过理论课程建设、实践课程建设、校园文化熏陶以及家庭教育的配合,形成全社会共同参与的立体化劳动教育实践体系。

德智体美劳五育相互联系、相互促进,构成了一个完整的教育体系。德育为智育提供价值导向,智育为德育提供知识支撑;体育为德育提供身体素质基础,美育丰富德育内涵;劳动教育则在实践中体现德育、智育和美育的成果,培养学生的劳动习惯和技能。五育的融合,为学生的全面发展提供了新思路、新方法。

这些理论基础为劳动教育提供了理论支撑的同时,也为德智体美劳教育的融合提供了指导,旨在通过教育促进学生的全面发展,培养能够适应社会发展需求的高素质人才。

劳动教育与德智体美融合也是当前教育领域研究的热点之一,其研究成果主要体现在以下几个方面:

劳动教育与德智体美教育在教育目标上具有一致性,都致力于促进学生的全面发展。劳动教育不再仅仅关注技能的培养,而是更强调通过劳动实践来培养学生的责任感、创新精神和社会责任感。两者都追求学生的全面发展。劳动教育不仅仅关注于劳动技能的培养,同样注重学生在道德、智力、体育和审美等方面的成长。德智体美教育也强调全面发展,旨在培养学生的综合素质。劳动教育与德智体美教育都致力于塑造学生的社会主义核心价值观。通过劳动教育,学生可以学习到劳动的尊严和价值,培养尊重劳动和劳动人民的态度。德智体美教育则通过各种形式的教育活动,培养学生的道德观念、审美情趣等。两者都注重实践能力和创新能力的培养。劳动教育通过实际操作让学生学会运用知识解决实际问题,激发创新思维。德智体美教育通过多样化的课程和活动,提高学生的思维能力、解决问题的能力 and 创造力。劳动教育与德智体美教育都强调尊重学生个性,提倡个性化发展。教育过程中注重发挥学生的主体性,鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行学习和探索。两者都致力于培养学生的社会责任感。劳动教育通过参与社会实践活动,让学生认识到个人劳动对社会的贡献和责任。德智体美教育则通过各种教育内容,培养学生对社会责任和集体荣誉的认识。劳动教育与德智体美教育都提倡终身学习的理念。劳动教育鼓励学生在工作中不断学习新知识、新技能,适应社会的变化。德智体美教育也鼓励学生持续学习,不断追求知识和个人成长。两者都支持跨学科的学习方法。劳动教育常常结合不同学科的知识,如科学、技术、工程和数学(STEM)等,以解决实际问题。德智体美教育也鼓励学生整合不同学科的知识,促进综合能力的提升。劳动教育与德智体美教育都认为情感教育是学生发展的重要组成部分。通过劳动体验,学生能够培养对劳动的情感认同和热爱,而德智体美教育则通过文学、艺术等手段,培养学生的情感表达和共鸣能力。通过这些一致性,劳动教育与德智体美教育共同构成了一个全面的教育体系,旨在培养出既有专业技能又有社会责任感,能够适应快速变化社会的新时代人才。

研究表明,将劳动教育内容融入德智体美课程中,可以有效地实现五育的有机结合。例如,在智育课程中,通过项目式学习让学生解决实际问题;在体育课程中,通过体

力劳动锻炼学生的体质和团队协作能力。一些研究提出了在第二课堂中实现劳动教育与美育的融合,如通过艺术创作活动,让学生在创作过程中体验劳动的价值,提升审美和劳动技能。研究强调了制度建设的重要性,建议建立全面的评价体系来衡量学生的劳动技能、态度和创新能力。同时,提出了通过制度创新来促进劳动教育与其他教育领域的融合。研究成果指出,家庭、学校和社会应形成联动机制,共同推动劳动教育的实施。家庭可以通过参与学校组织的劳动教育活动,了解孩子的劳动教育进展。

研究提出了多种劳动教育的实践路径,包括课堂教学、社会实践、志愿服务、科技创新等,旨在通过实践活动提高学生解决实际问题的能力。一些研究强调了在全球化背景下,劳动教育应培养学生的国际视野,同时注重本土文化和实践的融合,以适应不同文化背景下的劳动观念。研究成果还提出了根据学生的个性和需求,提供个性化的劳动教育方案,以满足不同学生的个性化发展。随着数字技术的发展,劳动教育也需要整合数字工具和平台,提高教育的互动性和趣味性,培养学生的数字素养。劳动教育还应强调环保理念,培养学生的绿色意识和可持续发展观念,使学生在劳动实践中学习环保知识,培养环保行为。

这些研究成果为劳动教育与德智体美教育的融合提供了理论支持和实践指导,有助于推动教育改革,培养适应社会发展需求的高素质人才。

三、劳动教育与德智体美融合的实践策略

在新时代背景下,劳动教育与德智体美教育的融合显得尤为重要。这种融合不仅能够培养学生的综合素质,而且能够促进学生全面发展,适应社会的需求。以下是对劳动教育与德智体美融合的实践策略:

劳动教育内容的融入是实现教育融合的关键。在智育课程中,教师可以设计项目,让学生运用所学知识解决劳动实践中的问题,如数学问题解决、科学实验等。体育课程可以通过体力劳动,如校园维护、体育设施建设等,来锻炼学生的体质和团队协作能力。美育课程可以通过艺术创作、手工制作等活动,提升学生的审美和劳动技能,让学生在创造美的过程中体验劳动的价值。

劳动实践活动是培养学生综合素养的重要途径。学校可以组织学生参与校内外的劳动实践活动,如校园绿化、社区服务、农场劳作等。这些活动不仅让学生体验劳动的价值,而且培养了他们的团队合作能力、社会责任感和环境意识。

劳动教育应拓展学生的国际视野,让他们了解不同国家和地区劳动文化和劳动实践。学校可以通过组织国际交流、参与国际劳动项目等方式,让学生接触和学习国际劳动经验,提高他们的跨文化交流能力。劳动教育应培养学生的终身学习意识。学校可以通过劳动教育活动,让学生认识到学习不仅仅是在学校的过程,而是贯穿一生的旅程。这种终身学习的态度对于学生未来的职业发展和社会适应具有重要意义。劳动教育还应培养学生的专业精神和职业道德。通过劳动实践,学生可以学会如何在工作中遵守职业道德规范,树立良好的职业形象,为未来的职业生涯打下基础。劳动教育往往涉及多个学科领域的知识,如自然科学、社会科学、工程技术等。学校可以通过跨学科的劳动教育项目,让学生学会如何将不同学科的知识综合运用,解决复杂问题。在劳动教育中,学生需要面对各种问题和挑战,这有助于培养他们的批判性思维和问题解决能力。学校可以通过设计

具有挑战性的劳动教育任务,鼓励学生独立思考,提高他们的批判性思维能力。劳动教育使学生在不断变化的劳动环境中学会适应和灵活应对。学校可以通过多样化的劳动教育活动,培养学生的适应性和灵活性,为学生未来的社会适应和职业发展打下基础。劳动教育是个人成长的重要组成部分。通过劳动,学生可以提高自我认知,培养独立性、自主性和责任感,为个人的全面发展奠定基础。

劳动教育鼓励学生积极参与社会事务,通过劳动实践了解社会需求,提高社会参与度和社会实践能力。学校可以通过组织社会服务、社区参与等活动,让学生在服务中学习和成长。学校应与企业、社区等社会力量建立合作关系,为学生提供实习实训机会。这种合作可以让学生在真实的工作环境中学习和体验劳动,了解劳动的社会意义和个人价值,同时也为学生的职业发展打下基础。家庭在劳动教育中扮演着重要角色。家长应鼓励孩子参与家务劳动,如洗衣、做饭、打扫卫生等,这些活动不仅能够培养学生的自理能力,而且能够增强他们的家庭责任感和社会适应能力。家庭、学校和社会应形成联动机制,共同推动劳动教育的实施。家庭可以通过参与学校组织的劳动教育活动,了解孩子的劳动教育进展,与学校形成教育合力。社会可以通过提供劳动教育资源和平台,支持学校的劳动教育实践。

建立一个全面的评价体系对于劳动教育的成功实施至关重要。评价体系应涵盖学生的劳动技能、劳动态度、创新能力和劳动过程中的道德表现。此外,评价体系还应关注学生的身心素质和审美情趣,以确保劳动教育的全面性和有效性。

学校可以通过创新劳动教育模式,如项目式学习、探究式学习等,激发学生的创新思维和实践能力。这些模式鼓励学生主动参与、积极探索,培养他们的解决问题的能力 and 创新能力。

教师是劳动教育实施的关键。学校应加强对劳动教育教师的培训,提高他们的专业素养和教学能力。教师应了解劳动教育的理论基础和实践策略,掌握引导学生进行劳动实践的技巧和方法。

随着科技的发展,劳动教育也应与时俱进,融入新技术、新工艺。学校可以引入现代信息技术、智能制造等科技元素,让学生在劳动实践中学习和掌握现代科技,培养他们的科技素养和创新能力。劳动教育应强调环保理念,培养学生的绿色意识和可持续发展观念。学校可以通过组织环保主题的劳动实践活动,如垃圾分类、节能减排等,让学生在实践中学到环保知识,培养他们的环保行为。劳动教育还应关注学生的心理健康。学校可以通过劳动教育活动,帮助学生缓解学习压力,提高他们的心理素质和抗压能力。同时,教师应关注学生在劳动过程中的心理变化,及时给予指导和帮助。劳动教育应与可持续发展紧密结合。学校可以通过劳动教育活动,让学生了解可持续发展的重要性,培养他们的环保意识和可持续发展能力。

通过这些实践策略的扩展,我们可以看到劳动教育与德智体美教育融合的多维度和深层次。这种融合不仅有助于学生的全面发展,而且能够培养他们适应社会发展需求的能力。学校、家庭和社会应共同努力,形成全方位的支持体系,确保劳动教育的有效实施和持续发展。通过不断的探索和实践,我们可以为学生提供一个更加丰富、多元和开放的教育环境,促进他们的全面发展。

许多学校在实施劳动教育时,多采用综合措施实现了劳

动教育与德智体美的融合,如有学校探索了构建劳动教育课程体系、创新劳动教育模式、开展劳动教育师资培训、家庭与社会联动等综合方法,不仅提高了学生的劳动技能,还培养了学生的道德观念、智力发展、体质增强和审美能力,实现了劳动教育与德智体美的全面融合。华东师范大学通过创新性实践项目、“3L”学习理念、课程体系构建、体美劳教育相融合、大中小学课程一体联动、校内外劳动教育资源的开发应用、评价体系的探索,为其他教育机构提供了劳动融合德智体美的经验和借鉴做法。

四、劳动教育与德智体美融合的未来展望

劳动教育与德智体美教育的融合在未来教育发展中具有广阔前景和深远意义。面对教育改革的不断深化和社会发展的多样化需求,未来的劳动教育需要在多个层面进行创新和拓展。

首先,在理论基础方面,未来的研究需要进一步深化对劳动教育与德智体美融合的理论认识,探索劳动教育在促进学生全面发展中的作用机制。这包括对劳动教育内涵的深入解读,以及对劳动教育与其他教育领域相互作用的系统研究。

其次,在课程开发方面,未来的劳动教育需要开发更多创新课程,将传统劳动技能与现代技术相结合,培养学生适应未来社会的劳动技能。这些课程应涵盖新兴技术领域,如人工智能、机器人技术、可持续能源等,以适应数字化时代的劳动需求。

再次,在实践基地的优化方面,未来的劳动教育需要建立和完善实践基地,为学生提供丰富的劳动实践机会。这些基地可以是校园内的劳动实践区、与企业合作的实习基地,或是社区服务项目,让学生在实操中学习劳动技能,体验劳动价值。

此外,在评价体系的完善方面,未来的劳动教育需要建立一个全面、科学的评价体系,不仅评价学生的劳动技能,还要评价学生的劳动态度、创新精神和社会责任感。这个评价体系应该能够激励学生积极参与劳动教育,促进其全面发展。

同时,劳动教育与数字技术的融合也是一个重要方向。随着数字技术的快速发展,未来的劳动教育需要整合数字工具和平台,提高教育的互动性和趣味性,同时培养学生的数字素养。

国际经验的借鉴也是未来劳动教育发展的关键。通过学习和吸收国际上劳动教育的先进理念和成功实践,可以为我国劳动教育的改革和发展提供有益的参考。

最后,个性化教育的开展将成为劳动教育的一个重要方面。每个学生都有不同的兴趣和特点,未来的劳动教育需要根据学生的个性和需求,提供个性化的劳动教育方案,以满足不同学生的个性化发展。

综上所述,劳动教育与德智体美教育的融合在未来教育发展中具有重要的地位和作用。通过不断的理论探索、课程创新、实践基地建设、评价体系完善以及数字技术的融合,劳动教育将更好地促进学生的全面发展,培养他们成为具有创新精神和责任感的新时代人才。

在新时代背景下,劳动教育的实施面临着前所未有的机遇与挑战。深刻认识到劳动教育对促进学生全面发展中的价值意义,不断探索和创新劳动教育的实施路径,以培养出更多高素质的社会主义建设者和接班人。通过劳动教育,我们可以为学生提供一个全面发展的平台,使他们能够在道德、智力、体质、审美等各方面得到均衡发展,形成全面发展的人格,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-3-27(6).
- [2] 刘向兵, 曲霞. 中国式现代化视域下高校劳动教育的使命担当[J]. 中国高等教育, 2023(9): 18-21.
- [3] 靳玉乐, 胡月. 劳动教育与学生品格的形成[J]. 教育研究, 2021, 42(5): 58-65.
- [4] 孙华峰. 新时代高校劳动教育的历史演变、现实困境及实践进路[J]. 中国高教研究, 2023(8): 88-93.
- [5] 中国教育现代化 2035[N]. 光明日报, 2019-2-24(1).
- [6] 余西亚. 新时代劳动教育课程体系的理论构建与实践研究[J]. 继续教育研究, 2024(7): 90-94.
- [7] 戴立益, 孟钟捷, 苟健. 育人文明发展——华东师范大学劳动教育的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021(11): 4-9, 13.

The New Era Mission of Labor Education: Strategies and Practices for the Integration of Moral, Intellectual, Physical, Aesthetic, and Labor Education

XIA Qian-zheng, LI Xue-fu, XU Bing-zhong
(Jiangsu Nursing Vocational College, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: This paper delves into the transformation of labor education in the new era, highlighting its pivotal role in fostering the comprehensive development of students in moral, intellectual, physical, and aesthetic aspects. Beyond mere skill instruction, labor education is crucial for cultivating the correct labor concepts and values. The paper presents theoretical foundations and practical strategies for integrating labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic education, encompassing curriculum integration, practical activities, social cooperation, family participation, and the establishment of evaluation systems. Looking forward, labor education should deepen its theoretical framework, innovate in curriculum development, and optimize practices to cultivate high-quality builders and successors, promoting the holistic development of students.

Key words: labor education; holistic development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor; education integration in five aspects; social practice

(责任编辑: 范新菊)

(上接第27页)

- [6] Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education[J]. American Journal of Distance Education, 2001, 15(1): 7-23.
- [7] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(下)[J]. 中国电化教育, 2004(4): 10-15.
- [8] 邓国民, 徐新斐, 朱永海. 混合学习环境下学习者的在线自我调节学习潜在剖面分析及行为过程挖掘[J]. 电化教育研究, 2021, 42(1): 80-86.
- [9] 刘玲, 汪琼. 混合教学模式下学生学习投入的特点及影响因素研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(11): 80-86.
- [10] 陈明, 桑小双. 高校学生对混合教学模式改革课程认知及满意度的实证研究[J]. 现代远程教育, 2018(5): 57-64.
- [11] 郑新民, 苏秋军. 后 MOOC 时代大学英语教师混合教学策略与信念探究[J]. 外语电化教学, 2020(2): 15-21.
- [12] 樊平军. 灵活学习背景下大学教师发展的路径[J]. 中国高教研究, 2017(9): 48-50, 56.
- [13] 朱永海. 深度学习视角下混合教学系统化设计与体系化模式构建[J]. 中国电化教育, 2021(11): 77-87.

Literature Review and Prospect on Blended Learning at Home and Abroad

WANG Li-yan
(Changchun Normal University, Changchun Jilin 130000, China)

Abstract: With the development of online learning, MOOC and flipped classroom, blended learning has received more and more attention in our education. Blended learning is increasingly becoming an important educational trend. The integration of technologies in education will fundamentally relocate and reorganize the teaching dynamics, and these technologies will create new opportunities for students and teachers while creating new challenges. In order to meet this challenge, it is necessary to clarify the connotation, components and mode of blended learning to provide guarantee and direction for subsequent research.

Key words: blended learning; connotation; elements; mode

(责任编辑: 桂杉杉)