

应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动： 逻辑探究、问题观照与实现理路

董思雁

(广东白云学院,广东广州 510450)

[摘要]当前,应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动,是适应我国经济进入高质量发展阶段的客观要求,亦是顺应学科从自我发展到与社会互动发展演变的实际体现。文章从人力资本、科技创新、文化传承三个方面探究应用学科与区域发展对接联动的理论逻辑,剖析两者在实际对接联动过程中存在的问题。以此为基础,提出应用学科与区域发展对接联动的实现路径,即依据区域发展战略优化应用学科建设方向,畅通行业专家参与应用学科建设的多元渠道,建立应用学科与企业开展技术创新合作的有效机制,探索特色学科建设与区域文化传承互促的发展模式。

[关键词]应用学科;区域经济社会高质量发展;对接联动关系

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0034-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》明确提出“加强应用学科建设,加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动”。我国经济迈入高质量发展新时期,创新驱动发展战略深化实施,区域产业结构调整升级加快推进。在此背景下,对应用学科适应和服务经济社会发展提出了更高的要求。应用学科作为服务区域发展的中坚力量,其作用日渐显著。与此同时,区域经济社会发展能够为应用学科建设提供行业专家、创设技术创新场景和涵养学科研究氛围。应用学科与区域经济社会发展相辅相成,两者“对接联动”关系的形成,对于加强应用学科建设和推动区域经济社会发展起到关键作用。由此可见,探究两者对接联动的理论逻辑,剖析对接联动过程中存在的现实问题,探寻推动两者互融互促、协同发展的对策路径,具有重要的理论和实践价值。

一、应用学科与区域经济社会高质量发展关系辨析

(一)应用学科内涵

学科是高校发展的重要根基,是人才培养、技术研发、社会服务、文化传承和国际交流的关键载体。应用学科是学科类型之一,“适应性”和“社会价值性”是其最为显著的学科特征。“适应性”意指应用学科需要不断适应经济社会发展的新变化和新需求,不断增强研究内容对经济社会发展变化的适配度。应用学科强调应用性研究,以社会需求为指向推动科学研究、技术创新、人才培养等各方面的工作。“社会价值性”则是指应用学科本身是一个社会范畴,社会系统中各项因素都对其发展产生影响。应用学科的研究内容和研究对象错综复杂,必须及时关注经济社会的动态变化以及学科之间的交叉渗透。“社会价值性”已然成为应用学科的“内在基因”而非“外在依据”。

应用学科建设具有重要意义。一是培养高质量应用型

人才,带动应用研究的发展,通过科技创新推动生产力进步。二是以应用学科为桥梁,高校加强与社会的沟通联络,使得教学和科研工作走入社会,找寻对社会经济发展有重要意义的课题,以社会需求为导向,提供更多具有社会效应和应用价值的成果。由此推进教育、经济与社会的融合发展。

(二)区域经济社会高质量发展内涵

十九大报告明确指出,“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”。关于区域经济社会高质量发展的内涵,部分学者结合区域发展内在属性进行界定。有学者提出,区域经济高质量发展的内涵是通过促进对外开放、孵化发展动力、优化发展措施,进而提高区域经济发展能效,同时实现经济、社会与生态发展协调共生的过程。概而言之,区域经济社会高质量发展,全面、协调、可持续是题中之义。在区域发展过程中,同时关注经济效益、社会效益和生态效益,注重人的全面发展,教育、科技、文化等领域都是区域经济社会实现高质量发展的重要组成部分。

(三)应用学科与区域经济社会高质量发展的“对接联动”关系

1. 两者相互“关联”而非相互“脱离”

应用学科建设从自我发展向与社会互动发展演变,是高等教育自身发展的客观规律,亦是社会经济发展的必然结果。脱离区域经济社会发展的需要来建设应用学科,学科建设则成“无源之水”。

2. 两者“双向互动”而非“单向支撑”

一方面,应用学科能够支持区域经济社会发展,为区域发展提供重要助力。另一方面,区域高质量发展又能够为应用学科建设提供配套支持和相关保障。应用学科以高校为载体,置于区域经济社会发展的整体环境之中。区域内的组织机构、企业行业、公民社区等主体对高校学科建设和学科优势凝练发挥重要作用。

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究课题“应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动研究”阶段性成果(项目编号:22GYB081);广东白云学院国际经济与贸易特色专业建设项目阶段性成果(项目编号:BYZY202101)。

作者简介:董思雁(1984—),女,广东高州人,广东白云学院副教授,主要从事国际贸易理论与政策研究。

3. 应用学科竞争力与区域竞争力“相辅相成”

区域竞争力通常指区域汇聚资源、发展经济和提供服务等方面的能力,集中体现了区域在经济社会发展、科技文化创新和居民生活水平等维度的综合水平。全球竞争力指数GCI4.0涵盖12项支柱,其中的技能、创新能力、劳动力市场、产品市场等指标,均与高校应用学科建设水平有较强的相关关系。

与此同时,区域经济社会发展能够推动应用学科建设水平提高。服务区域经济社会既是学科发展的目标,也是评价应用学科建设水平的重要标准。从学科竞争力评价指标体系构成看,近年越来越重视衡量学科在社会服务方面的贡献度。应用学科只有将“更好地服务区域经济社会发展”作为竞争力提升的核心要素,与区域经济社会发展同向而行,才能始终保持学科建设的活力和价值。

概而言之,应用学科建设与区域经济社会高质量发展具有“共生互促”特征的“对接联动”关系。

二、应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动的逻辑探究

(一) 人力资本逻辑

1. 应用学科为区域发展培育人才

人力资本理论指出在现代化经济体系中,人力资本作用大于物力资本作用。区域高质量发展不应该依赖消耗资源换取增长的粗放型增长模式,而是需要依靠由人才驱动的集约型增长方式,人才是支撑区域发展的核心动力。世界银行对全球192个国家进行分类测算制定出“国民财富新标准”,表明人力资本成为全球国民财富中占比最大的财富。应用学科正是以解决经济社会发展实际问题而开展科学研究和人才培养工作,为社会现实问题的解决培养所需要的应用型人才。应用学科建设促进区域应用型人才的培育与集聚,为孵化区域经济增长新动能创造条件。

2. 区域发展为应用学科建设提供行业专家的力量

培养应用型人才是应用学科建设的核心,教师是应用型人才实施的主体。应用型人才的培养,对“双师型”教师团队的建设提出了更为迫切的要求。许多高校从区域发展的实际出发,推进产教融合走深、走实,邀请行业专家、技术骨干作为学科建设的参与者,通过承担教学任务、担任技术顾问、参与应用技术研发和指导实习实践等方式,发挥行业专家在应用学科建设中的作用。以应用经济学学科为例,进入数字经济时代,数字技术正在重构各国和全球经济的形态、模式与格局。在此背景下,行业发展变化加快,学科知识更新容易滞后于行业实践发展。行业专家和技术骨干能够支持学科建设过程中更精准、更及时把脉行业的发展前沿,应对行业迭代发展为应用经济学学科建设带来的机遇和挑战。

(二) 科技创新逻辑

1. 应用学科建设提供区域发展所需技术生产力

内生增长理论提出,借助外力不能推动经济实现持续增长,内生技术进步才是推动经济持续增长的关键因素,科技创新成为引领未来经济发展的重要力量。区域经济社会高质量发展,需要推动产业结构升级,必然对企业技术创新提出了更高的要求。应用学科发展能够推动科技创新成果孵化,提供区域经济社会发展所需要的技术生产力,通过科技创新支持区域应对新一轮技术变革。一项关于专利形成的全球研究指出,正是一流大学及研究机构推动了生物技术的科学研发和创新。我国《科学技术进步法》在“区域科技创新”部分指出“对符合产业发展需求、具有明确市场前景

的项目,应当鼓励企业联合科学技术研究开发机构、高等学校共同实施”。

2. 区域内各主体为应用学科开展技术创新提供支持

应用学科对应用技术的创新和研发,同样离不开区域经济社会发展的支持。第一,区域内各主体为应用技术研究出题。应用学科主要从事应用研究和开发研究,重在解决经济社会发展实际问题,其开展技术创新的动力来源于区域经济社会发展的真实需求。第二,区域内各主体为应用技术研究提供场景。区域是开展创新的重要场所,如果缺少区域内各类主体对应用研究成果的转化,应用学科将难以完成应用技术创新闭环。同时,区域经济社会发展,能够为高校和科研机构开展技术研发提供资金支持和保障,加速技术创新转化运用的速度。

(三) 文化传承逻辑

1. 应用学科建设兼具文化传承功能

区域高质量发展要突出发展主线,以经济建设为中心。与此同时,要促进社会发展和人的全面发展,完善各类社会保障体系,推动区域文化传承和创新。社会学视角的反贫困理论指出教育具有推动社会结构优化完善的作用。高校为区域社会发展注入优质的教育资源,推动区域文化传承发展。尤为重要的是,高校的应用学科建设具有文化辐射功能,可以涵养区域文化氛围,通过开展文化活动、学术研究等方式为区域特色文化传承做出贡献。传承区域文化是地方高校的使命,也是高校服务社会的重要路径之一。

2. 区域文化孕育特色学科优势

同样,区域文化有利于培育高校文化。区域特色文化是地区文化的精髓,凝聚着该地区文化发展的历史和记忆,并引领区域文化创新的发展方向。应用学科以高校为载体,而高校是特定区域中的组织机构之一,区域稳定的社会环境、浓郁的文化特色,有利于高校人文环境建设,反哺应用学科建设。在优质人文环境的浸润下,能够提升学生的人文素养和情怀,提高人才培养质量。除此之外,区域文化特色往往成为学科建设的优势,有利于形成特色学科群,成为打造学科优势的切入点。

三、应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动的问题观照

(一) 应用型人才供给与区域发展需求不完全匹配

以数字化人才为例,随着数字化转型升级不断深入,衍生出系列与数字化相关的新职业和新岗位,岗位智能化、数字化、复合化的新特点凸显,对构建一支结构合理、规模庞大的数字化人才队伍提出了要求。我国职业分类大典(2022年版)中纳入74个新职业,同时标注了97个数字职业。数据显示,2021年我国数字经济就业人数为1.71亿人,但是数字化人才缺口将近1100万。由此可见,应用型人才培养与社会经济发展需求之间依然存在结构上不完全匹配的问题。

原因主要包括客观规律和实践困境两方面。一是客观规律。当前,数字技术迭代更新速度加快,技术创新正以指数级速度发展。随之而来的是产业数字化和数字产业化进程深化,产业结构升级加快,社会分工也越来越细化,职业和岗位群更替速度提升。然而,学科建设和人才培养有其自身的周期和规律,必然要遵循学科发展和教育教学的基本规律,其在变化和调整的速度上,自然会相对滞后于行业迭代更新的速度。二是实践困境。理想状态下,应用型人才培养应该紧密对接产业链和岗位群,加强对产业发展趋势、区域发展需求、学科建设基础等方面的综合研判尤为关键。但是

现实中往往存在着实践困境,比如更多是从既有资源出发开展学科建设,对区域经济社会发展需求精准调研不足,缺乏区域范围内整合学科建设资源的全局视野和顶层设计,学科发展规划与产业发展规划没有实现深度融合。

(二)行业专家参与应用学科建设的深度有待提升

一方面,行业专家在应用学科建设人才队伍中的规模和占比均有待提高。近年来随着校企合作、产教融合发展趋势的深化,行业技能人才融入教科研队伍的现象已经非常普遍,在一定程度上提升了行业专家、“双师型”教师的数量和占比。然而,这个比重还有进一步提升的空间。另一方面,行业专家群体在学科建设中能够发挥的作用,相比现有已经发挥的作用,还有很大的发掘空间。目前,行业专家主要通过参与人才培养,从教师、教材、教法三个维度,以校企合作为主要模式,为学科人才队伍注入行业力量。典型成功做法如:邀请行业专家作为课程、实训、实践指导教师,行业专家与校内教师共同编制教材和指导书,将企业案例融入课堂等。总体而言,行业专家力量注入学科建设的深度略显不足,切入面相对狭窄。

原因主要体现在以下两个方面。第一,缺乏中观和宏观、行业 and 区域层面的“撮合平台”。通过实践可以观察到,不少行业专家本身具有参与学科建设的意愿,学科建设过程中又迫切地需要行业专家的支持。目前,实践中主要依靠高校和企业开展微观层面的合作,通过校企合作方式,汇聚部分行业专家力量。然而,仅仅通过微观层面进行的合作毕竟覆盖面十分有限。第二,缺乏全方位和深层次的合作模式,目前主要进行的是人才培养和教学层面的合作,在参与有组织科研等其他方面,行业力量的加入有待增强。

(三)应用学科与企业协同创新的制约因素亟待突破

应用学科的技术研发和创新,需要与行业企业紧密合作。应用学科主要注重解决经济和社会发展中,各行业迫切需要解决的技术难题、社会和经济问题。从技术研发的源头上看,其开展技术研发和创新的动力是区域内行业和企业的需求。从技术研发的终端上看,其研发的技术使用方就是区域内的行业和企业。从技术研发的社会价值和经济价值上看,区域内行业和企业就是最终的评价方。由此可见,高校应用学科技术研发和创新,不能依靠自己一方独立完成,如果脱离区域行业企业的参与,应用技术研发则会失去其真正的意义,也不会产生实际的经济价值和社会价值。不容忽视的是,从实践角度看,应用学科与行业企业协同推进技术创新,存在一定的制约因素。

原因之一是信息不对称。多方的合作需要建立在充分沟通的基础上,及时关注各方需求和合作意向。然而,囿于缺乏有效沟通渠道,信息交流、技术交流和人员交流不足,缺少相应的平台和机制帮助区域各主体增强信息沟通等综合原因,使得行业企业往往对学科的技术创新能力和社会服务状态缺乏充分了解,从而难以建立起有效的合作模式。原因之二是各主体目标不完全一致。比如在科学研究方面,应用学科更侧重考虑的是研究价值及专业领域影响力。企业则更为注重产品开发类的合作,通过合作提升企业技术创新能力,追求利润最大化的目标。

(四)推动应用学科与区域文化传承互融发展的模式尚待探索

区域经济社会高质量发展,文化传承创新是其中至关重要的组成部分,应用学科建设也肩负着文化传承的责任。第一,文化传承创新发展对应用学科建设提出迫切要求。如近

年来,传统文化内容通过数字技术得到有效传播和展示。在传统文化技艺活态传承过程中,迫切需要运用数字技术、数字媒体、数字经济等方面的新技术和新模式,紧密围绕文化传承的主题,集合跨学科的研究成果和智慧力量,共同推动传统文化技艺、具有区域特色的文化,在数字经济蓬勃发展的背景下,能够得以活态传承和创新发展。第二,各方协同推动应用学科服务区域文化传承创新发展的模式尚待探索。推动应用学科建设与区域文化传承对接联动,不能单纯依靠高校和企业校企合作的途径实现。应用学科服务区域经济发展的方式,与其支撑区域文化传承发展的形式有所不同。因为区域特色文化的载体并非都体现为企业,更多是以村落、社区或者传承人的多元载体方式出现。有鉴于此,应用学科服务区域文化传承,就需要调动高校、企业、村落、社区等多元主体构建协同发展模式,目前在此方面的实践和探索正处在起步阶段。

四、应用学科与区域经济社会高质量发展对接联动的实现理路

(一)依据区域发展战略优化应用学科建设方向

应用学科建设要更好地服务区域发展,首要的是确保人才供给符合区域发展对人才的需求,重点应该从以下两个方面着手。第一,推动高校应用学科结构与区域产业结构耦合发展。前瞻性地把握未来经济社会发展需求,充分了解区域经济发展、产业转型升级情况,加强与区域行业、企业协调沟通。面对新技术革新背景下快速优化升级的产业结构以及对人才技能需求的快速变迁,从应用学科建设体系、方向和结构上进行优化。第二,对应用型人才进入行业企业工作之后的情况进行及时跟进,调研收集企业方面的反馈信息,了解人才就业后的情况。由此可以为学科建设、课程设置、人才培养方案的调整提供依据,有利于及时进行动态调整。

(二)畅通行业专家参与应用学科建设的多元渠道

第一,从区域和行业层面,组建“产业教师”资源服务平台,搭建行业专家资源库。结合区域新兴产业发展需求、高校学科建设人才队伍需求,以及具体校地合作项目的需要,动态征集、调整和匹配行业人才信息,推动“产业教师”精准匹配加入学科建设的团队当中。第二,推动学科建设与行业精英、企业专家深层次合作模式。一方面,为区域高校教师进入企业进行挂职锻炼、企业实践和岗前实习提供机会。行业专家和业务能手可以成为教师的“企业导师”,企业作为教师提高专业技能和丰富企业经验的教学场域。另一方面,行业专家和业务能手积极参与应用学科建设。加大行业专家和行业公认专才引进力度,推动师资队伍跨界融合。聘请区域行业高技能人才、管理人才担任专兼职教师。在深化教学方面参与度的同时,围绕教科研、实践创新、文化传承等方面展开广泛合作。多维度发挥行业专家的作用,推动应用学科竞争力的提升,确保应用型人才培养的质量,提升人才培养与社会需求之间的适配度。

(三)建立应用学科与企业开展技术创新合作的有效机制

一是激发企业参与学科技术创新的动力。企业对技术需求变化的感知更为直接,应制定相应政策鼓励企业主动对接区域高校,提出技术难题和研发攻关需求。高校应用学科以此需求为重点研究方向,通过项目带动、课题带动、团队带动等方式,精准解决企业的技术难题。对于区域性行业普遍的技术难题,可以联合区域内各所高校,集合优势学科的力量,成立学科联盟或者研究团队,专项攻克技术难题。运用学科群和产业群集聚的优势,共同推动区域技术创新,服务

区域经济和社会高质量发展。

二是搭建应用学科对接区域科技创新发展需求的载体。从宏观层面,培育地区具有影响力的智库,为应用学科建设与区域发展对接联动提供宏观决策建议。汇聚各类智库集群优势,进一步发挥服务区域经济社会发展的作用。从中观层面,以区域产业研究院和学科群为纽带,推动区域产业和学科联盟互动。融合区域政府、高校、科研院所、商会、企业等各方资源,围绕新兴行业发展战略布局,打造一批区域产业共性研究中心。从微观层面,以高校与区域企业的校企合作为支撑,推动技术研发创新。搭建校企合作信息对接平台,举办区域性的校企合作项目博览会,推动项目合作供需信息及时传递。企业与高校应用学科研发机构团队应积极探索丰富的合作模式,比如共建产业研究院、建设科技园区、搭建常态化的技术研发合作机制等。

(四)探索特色学科建设与区域文化传承互促的发展模式

第一,结合区域文化资源,推动特色学科建设。建设特色学科是应用学科实现内涵提升的关键所在。高校在应用学科建设过程中,应该结合实际条件,紧抓区域文化资源禀赋,培育学科特色。重点开展学科之间的合作,围绕区域文化研究,组建具备显著区域文化特点的跨学科、跨专业研究团队。比如一项地方非遗文化技艺传承研究项目,应该由科研团队从区域非遗文化资源出发,结合历史、经济、艺术、新媒体等学科领域展开研究,打破学科壁垒。将跨学科团队的研究成果,支持地方文化建设,使得区域文化传承创新发展有扎实的抓手。

第二,多元主体协同推进应用学科建设与区域文化传承互融互促。搭建集合地方高校、区域文化产业企业、文化传承人、社区、团体组织在内,推动区域文化传承的团队。应用学科要建立与区域各主体交流合作的渠道和机制,加强校地合作。通过具体合作项目,服务区域文化传承发展,推动区域文化资源向区域产业优势转化。与此同时,研究与实践表明,结合区域文化资源,组建由各相关主体构成的“区域文化发展协同创新中心”,已经取得一定的成果。“区域文化发展

协同创新中心”模式,能够为多主体协同搭建互相交流、互相沟通的平台,从而能够实现学科建设与区域文化传承互融互促。

参考文献:

- [1] 楚国清. 关于建设高水平应用型大学的战略思考[J]. 北京联合大学学报, 2021(4): 1-5.
- [2] 葛亚宇. 对高校应用学科建设的几点思考[J]. 南京经济学院学报, 1997(3): 74-77.
- [3] 张克非. 试论高校应用学科建设[J]. 兰州大学学报, 1996(2): 97-102.
- [4] 张震, 覃成林. 粤港澳大湾区经济高质量发展分析[J]. 经济体制改革, 2021(3): 39-46.
- [5] 卢波涛. 新时代民办高校社会服务能力提升路径研究[J]. 教育理论与实践, 2023(18): 13-17.
- [6] 周谷平, 辛越优. “双一流”建设服务支撑区域协调发展战略的逻辑、问题与政策路径[J]. 高教探索, 2020(8): 19-25.
- [7] 杨宜, 王艳. 《职业教育专业目录(2021年)》《职业教育专业简介(2022年修订)》如何高质量落地——以财经商贸大类为例[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 12-18.
- [8] 史少杰. 新业态视域下专业与职业的互动——以职业教育新版专业目录为例[J]. 中国职业技术教育, 2023(9): 28-35.
- [9] 马廷奇, 王俊飞. 从专业到专业群: 高职院校专业群建设的产业需求逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 11-15.
- [10] 董思雁. 数字技术与我国文化贸易创新发展分析[J]. 时代经贸, 2022(12): 80-83.
- [11] 蒋凯, 任媛, 彭茵. 区域高等教育学科结构与产业结构的协调性分析[J]. 黑龙江高教研究, 2022(12): 47-55.
- [12] 程开华. 打造地方高校智库集群, 提升区域决策水平[N]. 新华日报, 2022-9-13(13).
- [13] 张小芳. 基于区域文化资源的地方高校特色发展路径[J]. 教育评论, 2017(3): 26-30.

Linkage Between Applied Disciplines and High-quality Development of Regional Economy and Society: Logical Exploration, Problem Observation, and Implementation Approach

DONG Si-yan

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510450, China)

Abstract: At present, the integration and linkage between applied disciplines and the high-quality development of regional economy and society is an objective requirement for China's economy to enter a stage of high-quality development, and also a practical manifestation of the evolution of disciplinary construction from self-development to interactive development with society. This paper explores the theoretical logic of the integration and linkage between applied disciplines and regional economic and social development from three aspects: human capital, technological innovation, and cultural inheritance, and analyzes the problems that exist in the actual integration and linkage process between the two. Based on this, the implementation path for the integration and linkage between applied disciplines and regional development is proposed, which is to optimize the construction direction of applied disciplines based on regional development strategies, open up multiple channels for industry experts to participate in the construction of applied disciplines, establish an effective mechanism for technological innovation cooperation between applied disciplines and enterprises, and explore a development model that promotes the construction of characteristic disciplines and regional cultural inheritance.

Key words: applied disciplines; high-quality development of regional economy and society; interconnection and linkage relationship

(责任编辑:章樊)