

地方师范生职业能力培养问题研究及实践

——以海南师范生为例

王海玲,饶宝美

(琼台师范学院马克思主义学院,海南海口 571127)

[摘要] 强国必先强教,强教必先强师。提高地方师范生职业能力水平是实现新时代地方基础教育改革目标的根本任务,是中国式现代化建设进程中全面落实立德树人的根本保障。结合当前地方师范生职业能力培养存在的价值取向模糊、实践反思培养缺失、沟通培训不足等问题,对标新时代我国对师范生职业能力提出的新标准、新要求,探究目标明晰的师范生人才培养方案,构建完善的课程教学体系,培育师范生的职业素养成为师范生职业能力培养不可回避的课题。

[关键词] 师范生;职业认同;价值取向;实践反思

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.008

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0022-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育大计,教师为本。师范生是我国基础教育师资队伍的主要来源,承担着培养国家高素质人才的历史重任,是打造中华民族伟大复兴中国梦“梦之队”的筑梦人。2021年5月,教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等5个文件,分别对中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育五个专业的师范生颁布了国家职业能力标准。《标准》的出台,不仅意味着师范生教师职业能力培养有了依据,也为从源头上提升教师队伍的专业能力提供了基本保障。

长期以来,受地方教育资源、学校管理、教师文化等外部因素的影响,海南师范生教育强调师范生对学科专业理论知识的掌握,忽视师范专业的专门性和师范性,忽视师范生对教师职业的情感培育,忽视师范生教育实践能力的提升,忽视师范生人际沟通能力的培养,导致师范生教师专业发展遭遇来自不同方面的障碍。对此,了解当前海南师范生职业能力存在的不足,提出针对性的解决方案成为新时代背景下海南基础教育发展不能回避的时代课题。

一、海南师范生职业能力培养存在的问题

(一)师范教育价值取向不清晰,人才培养目标不明确

师范教育价值取向是教师培养的顶层设计,人才培养目标是教师培养理论与实践的方向标,顶层设计与方向标通过课程体系、培养模式及组织管理等方面表现出来。例如,师范生专业发展重点是增加师范生的学科知识和教学知识与技能,还是提高师范生的教学态度与信念,又或是加强师范生思考、分析及反思能力的培养?这些都应该在师范生培养目标和课程体系中明确下来。如果师范教育价值取向不明确,师范生人才培养目标不清晰,都将直接影响师范生职业能力培养的各个环节。

虽然师范生教育的价值取向基本建立在国家教育政策、教育方针等综合因素上,但各地区经济发展水平、地域文化特点、地方教育法规制度对师范生教育价值取向的影响更为直接和明显,这使得全国各地师范生教育价值取向不尽相同。据了解,在海南两所本科师范院校课程中,学科专业课程占总课时的60%左右,能够体现师范性质的教育专业课程

占比不足20%。这反映了当前海南师范教育仍然存在学科化、技术化、工具化的走向。而正是因为地方院校过于强调学科知识的专业地位,近些年来师范生教育职业能力、师德师风等问题日益突出;正是因为地方院校过于强调对教学技能的掌握,师范生主体性人格塑造、教育能力培养、道德养成等问题依然没有解决。

(二)缺乏系统的师范生实践反思能力培养体系

教育部2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》强调“教师是反思性实践者”,2017年在《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中将“学会反思”作为师范生毕业的八大考核评价要求之一。师范生教学实践反思能力毫无疑问成了当前国内外师资培养的核心和关键。教师的实践反思不是一套简单供教师运用的技术,而是面对问题和反映问题的一种能力,这种能力是建立在开放的头脑、责任感和专心致志的态度的基础上的。因此,对师范生实践反思能力的培养实质是对其职业态度的养成。

在反思型教师成为教师专业发展的趋势和潮流背景下,海南师范院校日益重视并进行了围绕课程目标及课程实施等主题的一系列教育教学改革,但关于师范生实践能力的改革却收效甚微。主要问题有:虽然大部分师范生具有提高自我实践反思能力的意识,但实践反思能力知识掌握不足,不知道该怎么反思,怎么反思,实践反思技能应用有待提高,还有部分师范生缺乏实践反思的积极态度和持久毅力,实践反思效果处于一般水平。究其原因,还是因为海南师范院校在实践反思能力目标培养方面存在误识,没有从根本上理解实践反思能力何为与为何,结果师范生的实践能力培养便停留在统一标准下的、受狭隘经验性实践技术指导设计的课程设置及课程实施上,课程评价也走向形式,其结果自然无法有效提高师范生的实践反思能力。

(三)师范生沟通技能培训投入不足

众多研究表明,教师自身的沟通能力对学生的心理发展产生重要影响,有效的沟通可以为学生提供关注、关心、爱等关系价值,使学生身处良好心灵环境,促进学生自信乐观人格的养成;而无效的沟通不仅实现不了教育目标,还可能造成师生间的专制与压迫、冲突与争论等负面结果。师范生只

收稿日期:2024-7-12

基金项目: 本文系海南省教育厅科研课题“服务地方经济发展构建地方高校创新创业型人才培养”(项目编号:Hnjg2023-145);海南省教育厅高等学校教育教学改革研究课题“高校红色资源实践教学共享平台建设研究”(项目编号:Hnjg2024-167)。

作者简介: 王海玲(1978—),女,海南海口人,副教授,硕士,研究方向:大学生德育研究。

有具备专业的教师沟通技能,才能有效解决教师职业生涯中可能遇到的各类问题,实现自身职业能力的完善和发展。

近年来通过调查发现,教师最初教学几年里经常遇到的困难或问题有很多,按照教师回答问题出现的频率排序的话,前十项困难和问题中就有六项与沟通技能相关,它们分别是“教学管理能力差,难以维持课堂纪律;不能与学生进行有效的交流、沟通;不了解学生的需求;对学生提出的问题难以解答;不能妥善处理课堂偶发事件;难以处理与同事的关系”等。这些问题同样困扰着海南的师范生。通过实地走访,许多海南中小学校长及教师对师范生的沟通技能评价不高,学生家长对刚毕业师范生的沟通能力也颇有微词,主动沟通意识不足、沟通手段被动、沟通缺乏艺术性、沟通效率较低是师范生沟通技能普遍存在的问题。但通过实际调查发现,目前海南师范生大都能认识到沟通能力的积极意义,对沟通能力的学习和训练需求也比较强烈,那造成师范生频繁出现的沟通困难或沟通障碍的原因是什么?除去独生子女的家庭因素、应试教育的成长经历、市场经济的利己负面影响、逃避困难挫折的心理问题等主客观原因之外,地方师范院校对师范生沟通技能培养教育的缺失也是重要原因之一。海南师范院校对师范生沟通技能的培养就存在不够重视的问题,例如,对沟通技能的核心价值认识不足,对师范生专业技能课程设置不合理,对师范生沟通技能实践训练不够充分,专业技能教师对沟通技能有关知识内容很少涉及等等。师范生没接受过全面系统的沟通专业学习,自然会出现实际沟通过程中对沟通目标把握不准、沟通策略运用不当、沟通手段被动、沟通形式单一、沟通效果欠佳等诸多问题。

二、提升海南师范生职业能力培养水平的对策

(一) 重塑师范教育价值取向,明确师范生人才培养目标

从教师专业成长的动因来看,师范生教育的价值取向是我国教育理论和实践发展的理念根基,是师范生对自我职业能力的价值追求,直接影响师范生未来的职业发展方向。师范生教育的价值取向外化于教师人才培养方案,内化于教育教学课程价值体系,是师范生通过学习专业课程获取的关于课程价值的感悟与体验,并将其转化为从业后的教育教学理念和教学行为选择。这就决定了师范生教育课程价值取向建构的合理性,直接影响到师范生在未来的教师职业中对课程价值的定位,从而影响受教育者的发展。所以,重塑师范生教育价值取向需要从重构全面协调的师范生教育课程体系开始。

首先,以“生态价值取向”打通师范教育课程间的联系。目前我国师范教育课程主要由通识课和专业课两大板块构成。虽然课程总量满足国家标准要求,但由于各板块的课程价值取向多元,课程价值目标不一致,课程设置的模式僵化,使得通识课程与专业课程之间封闭隔离、缺乏整合,大部分的课程设置并未形成合力,难以实现师范性的价值目标。因此,师范教育课程的组织与设置应立足于兼顾社会价值与师范生个人价值的体现,以师范生作为完整的“人”的全方位需要,充分融入“师范生为本”的人文化课程,强化“教育专业”的专业情感与素质培养,增强开放的、生动的实践体验,从而推动“人文课程和专业课程”“专业学科课程和专业教育课程”“理论水平和实践能力”等课程间的联系,全面推动师范生职业能力的发展。其次,以“生命价值取向”构建师范教育课程。师范生作为未来的教师,是未来的学生生命完整成长的引导者和促进者,其价值取向应是帮助学生实现生命的完善,这客观要求了师范生要首先实现对自我生命的感悟和完整性成长,进而对师范生的教育课程的建构提出了“生命价值取向”的要求。一方面,在教育课程中融入生命意识的学生观、生命素养的发展观、尊重和理解的教育观等相关内容,使师范生从课程实践中获取尊重生命的情感态度与信仰理念,提升教育课程的生命意蕴;另一方面,增强教育课程与师

范生实际生活的关联性。“是生活便是教育,不是生活便不是教育。”教育不是说教,教育是生活。要提高师范生对教育学、心理学、教育法等教育课程的理解,就需要师范生教育课程要贴近师范生的现实生活,将生命意识“润物细无声”融入生活当中,帮助师范生提高教育课程知识的内化以及良好生命素养的养成。

(二) 完善实践反思培养体系

面对当前存在的师范生实践能力培养误区,应基于实践反思的特点,针对性地完善师范生的实践反思培养模式。实践反思能力本质决定了其培养必须由反思性实践展开,这说明仅靠简单运用科学工具与技术理性灌输是实现不了实践反思能力提升的。“经验与情境的拓展,理论与实践的融合,意识与行动的体验”应成为实践反思能力培养的重要内容。

首先,在学校教育中,每一位师范生是独立且极具个性的,其面对的学生同样是各具特点的活生生个体的存在,这就决定了实际的教育情境是不可能标准且简单一致的。即使千变万化的教育情境被各种提炼和概括,但由于作为实践反思主体的师范生的个人化特点,其同样情境下作出的专业判断和决策也不可能完全相同,这就需要创设更多培养师范生实践反思能力的教育情境并在此基础上积累师范生的实践反思经验。例如利用好模拟课堂、专业见习等情境的创设,组织师范生通过集体备课、撰写教育自传、小组互评等方式拓展师范生的实践体验,不断获取实践反思经验,真正发挥出经验与情境的基础性作用,切实提高师范生实践反思能力。其次,师范生实践反思能力培养的目标是养成实践性理论知识与反思性实践知识相结合的实践智慧。科学的教育理论是从丰富多彩的教育实践中提炼总结出来的,它既生成于教育实践也必然服务于教育实践。只有将教育理论与教育实践相融合、相融通,才能全方位提升师范生的实践反思能力。这就要求全程全景式规划师范生的人才培养方案,构建有理有节的教育教学体系,将教育理论课程与教育实践课程合理衔接,做到理论与实践的合作互动,促进师范生实践反思能力的明显提高。最后,专业教师具有自己独特的思辨性、研究性和行动性,以整齐划一的反思型标准去限定或评价教师实践反思能力显然是不科学的,所以教师的实践反思能力既特殊又普遍,既抽象又具体,这就需要我们超越千篇一律或技术加工,而是切切实实从学生出发,一切以学生为中心加强自身的反思。只有越能反思,越关注反思,才越能够表现出教师的优秀品质。

(三) 构建沟通技能培养机制

针对海南师范生沟通技能培养方面存在的各种问题,师范院校可以通过构建沟通技能培养机制来提高师范生的沟通能力水平,主要包括:重视师范生沟通能力培养价值研究、完善师范生沟通技能培养模式、创新师范生沟通技能培训课程、丰富师范生沟通技能实践渠道等等。

首先,加强师范生沟通技能培养的理论研究。意识决定行为,行为决定结果。师范院校只有深刻认识到师范生沟通技能培养的重要意义,才能积极宣传沟通技能养成的价值地位,推动沟通技能培养机制建设,推动师范生沟通技能的学习与培训。其次,完善师范生沟通技能培养模式。科学的培养模式是师范生职业能力培养的基础,是提高师范生职业技能水平的重要保障。完善师范生沟通技能培养模式包含明确的师范生沟通技能培养目标、科学合理的师范生沟通技能培养途径、理论联系实际、课上+课后的培养方式等。再次,创新师范生沟通技能培训课程。课程学习始终是技能培养的基础,是教育全系统过程中最关键的环节。在传统的师范教育课程体系中,沟通技能理论知识和实践训练都没有成为专门的独立课程,师范生无法通过系统全面的沟通技能学习来实现沟通能力的提升,所以,创新师范生沟通技能培训课程

程势在必行。例如,可以通过开设沟通技能的理论学习课、情境培训课和实习提高课等必修或限选课程满足师范生学习和训练的需求,使师范生在明确沟通技能学习目标、了解沟通技能理论知识的基础上实现对沟通技能的运用。最后,丰富师范生沟通技能实践渠道。沟通技能的培养和提高是一个化理论为实践、化训练为生活、化技巧为技能的长期过程。这一内在规律决定师范院校要营造丰富多彩的校内外沟通活动氛围,鼓励师范生积极参与到各种“课外活动”中去,如演讲辩论、主题晚会、学生社团、寒暑假社会实践等,利用丰富的实践渠道来加强自身沟通技能的提高。

结语

现代教育需要专业的教师。地方师范院校应总结本地师范生职业能力培养存在的问题与不足,查漏补缺,改进提升,切实解决师范生的教师职业能力培养问题,为我国基础

教育事业培养更多的高素质、强能力的教师专业人才。

参考文献:

- [1]高毅哲.教育部发文明确师德践行、教学实践、综合育人和自主发展四大能力[J].中学语文,2021(20):20-21.
- [2]赵红利.师范生实践反思能力现状分析及对策[J].平顶山学院学报,2021(36):40-42.
- [3]陈思雁.基于被培训者的小学见习教师规范化培训现状调查研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [4]辛丰双.师范生的课程价值取向现状与对策研究[D].兰州:西北师范大学,2015.
- [5]南冰.师范生教学能力培养模式改革探析——基于贵州省师范生教学技能大赛的反思[J].高教学刊,2019(11):33-34.

Research and Practice on the Training of Vocational Abilities for Local Normal Students —Taking Hainan Normal School Students as an Example

WANG Hai-ling, RAO Bao-mei

(School of Marxism, Qiongtai Normal University, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: A strong country must first strengthen teaching, and a strong teaching must first strengthen teachers. Improving the professional competence of Hainan normal school students is the fundamental task to achieve the goal of basic education reform in Hainan in the new era, and it is the fundamental guarantee to comprehensively implement the moral education in the process of building a free trade port. Combined with the new standards and requirements for the professional competence of normal school students in the new era, exploring more reasonable and effective talent cultivation plans and curriculum teaching systems is an important direction for the future cultivation of professional competence of normal school students.

Key words: normal school students; professional identity; value orientation; practice reflection

(责任编辑:范新菊)

(上接第21页)

[5]蒲清平,向往.新质生产力的内涵特征、内在逻辑和实现途径:推进中国式现代化的新动能[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024(1):257-265.

[6]李飞,段婕.产学研合作与区域创新系统耦合协调度的实证研究——基于2014—2020年陕西省面板数据分析[J].中

国高校科技,2023(11):65-69.

[7]陈转青,薛琰.针对高校专业学位研究生实施产教融合育人模式的策略[J].产业创新研究,2023(24):171-173.

[8]李新慧.新工科背景下的“产教融合、校企联合”创新型人才培养路径研究[J].科技风,2024(1):90-92.

“Industry and Education Integration in Coordination with Education” to Help the Formation of New Quality of Productivity

LI Hui

(School of Foreign Languages, Nanchang Institute of Technology, Nanchang Jiangxi 330044, China)

Abstract: New quality productivity is high-performance, high-quality productivity, based on digitalization, intelligence and greening, supported by strategic new and future industries, and achieved by relying on the drive of science, technology and innovation. The integration of industry and education and cooperation in education mainly solves the problem of innovation in science and technology personnel training, and the two systems of new quality productivity promote each other. At present, there are some restrictive factors in “industry-education integration and cooperation in educating people”. Therefore, the following measures should be taken: to establish the mechanism of industry-education integration and cooperation in educating people, to establish a stable cooperative relationship between schools and enterprises, to set up the mechanism of “industry-education integration and cooperation in educating people”, to promote the construction of teachers team of school-enterprise alliance, to promote the construction of the platform of talent training, to follow the “output-oriented” educational concept of OBE, to reform the evaluation system of talent training, so as to promote the formation and development of new-quality productive forces.

Key words: industry and education integration; cooperative education; new quality productivity (责任编辑:桂杉杉)