

数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径研究

周艳,蒋英,张兰
(江苏城乡建设职业学院,江苏常州 213147)

[摘要]以数字技术为核心的第三次信息化浪潮为职业教育注入了新活力、带来了新机遇。传统的创新创业教育(以下简称“双创教育”)课程内容、模式、师资等资源均迎来了全新的挑战。高职院校应将数字技术赋能的双创教育与课程思政深度融合,打造高职院校双创教育的思政新样态。本文通过对双创教育与课程思政融合的现状分析、价值分析提出了改革教学模式、构建云服务平台等具体的改革路径,以实现借助数字技术促进双创教育与课程思政的深度融合,从而培养出更多具备创新能力和良好品德的复合型人才。

[关键词]数字化;创新创业;课程思政;融合

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.005

[文章编号]2096-711X(2025)06-0014-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

随着“科技革命”的人工智能、“随处可见”的大数据、“分布式分析”的云计算、“风驰电掣”的5G、“万物互联”的物联网等尖端科技在各领域的广泛应用,以数字技术为核心的第三次信息化浪潮成为全球经济发展的重要机遇,不仅改变了传统的经济形态,也深刻地影响了职业教育的发展。在线教育、虚拟仿真、智能学习系统等新兴技术和模式持续涌现,为职业教育的教学改革提供了全新的路径。面对这一形势,职业院校必须积极应对,转变教育理念,优化教育模式,加强师资队伍建设和深化产教融合,并推动信息化与职业教育的深度融合,从而培养出大批掌握数字化技术、道德品质卓越的复合型人才,为产业转型和经济社会发展提供坚实的人才保障。

一、双创教育与课程思政融合育人的理论基础

(一)创新创业教育的内涵

创新创业教育是旨在培养创新型人才的一种教育实践活动。该教育以创新创业为主线,通过一系列的教育活动,着重培养学生的创新意识、创新思维、创新能力和创业素质。双创教育不仅注重传授专业知识技能,更强调激发学生的主动学习精神和勇于尝试的内生动力。通过引导学生树立创新创业意识,培育具备政治素质过硬、道德品质高尚、敢于挑战、勇于创新的优秀人才,为社会的持续发展注入新的活力与动力。

(二)课程思政的概念及其特征

“课程思政”指以课程为载体,充分挖掘蕴含在课程中的思政元素,将思想政治教育融入课程教学各个环节,实现课程与思政的有机融合,构建全员、全程、全课程协同育人新格局。课程思政实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人于润物无声。

课程思政具备以下显著特征:其一,贯通性。将思政教育有机融入知识体系教学的每一个环节,有效消除了思政教育与学科知识之间的割裂现象。其二,渗透性。课程思政以与其他课程紧密结合为主要途径,实现理论教学与思政元素的无缝对接,让学生在获取专业知识的同时,自然地接受思政教育。其三,多元性。课程思政的内容与形式丰富多样,不仅涵盖传统的课堂教学,还延伸至实习实训、社会实践等多个领域,为学生提供全方位、多角度的思政教育体验。其

四,实践性。课程思政特别强调理论联系实际,注重在实践活动中培养学生的核心价值观和优秀精神品质,实现知行合一。

(三)创新创业教育与课程思政融合育人的可能性

1. 二者融合育人的理论视角

全人教育理论视角,全人教育理论倡导培养有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。课程思政与双创教育融合契合全人教育的理念,既可培养学生创新创业知识和能力,又能促进他们的精神品格塑造,实现全面发展。知识、能力、素质三者共同构建学生的综合素养,使之成为复合型创新创业人才。

课程整合理论视角,课程整合理论主张跨越学科界限,构建相互渗透的整体性课程体系。课程思政与双创教育融合遵循这一理论思路,将双创教育与思政教育有机整合,避免了学科割裂、课程分离。这种整合式课程体系,贯通了技能培养与价值引领,培养出既有专业素养,又具备人文情怀的高素质人才。

2. 二者融合育人的实用视角

双创教育与课程思政在育人目标上高度契合,均致力于贯彻立德树人的教育理念,共同承担培养全面发展人才的重要使命。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调:“使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人格局。”双创教育不仅着眼培养学生的创新创业能力,更注重塑造创新创业所需的精神品质,如敢于创新、勇于实践、吃苦耐劳等。这与课程思政的价值引领、人才培养目标相契合。鉴于此,将“课程思政”理念深度融入双创教育中,不仅契合未来人才培养的发展趋势和内在需求,更将促进高职院校不断深化教学改革,为全面提升教育质量奠定坚实基础。

双创教育本身所蕴含的独特精神内涵,为思政教育注入了鲜活的内容。创业源于对美好生活的向往和追求,创业者在面对困难时,始终坚守梦想、坚韧不拔,这正是理想信念的生动体现。这种精神可以成为教师引导大学生树立远大理想、锤炼品格的宝贵资源。创业之路充满未知与挑战,需要创业者具备顽强拼搏、自强不息的精神。这种品质不仅展现了优秀的个人品格,也体现了强大的精神力量,为课程思政提供了生动的素材。创新精神是创业活动的核心,它要求创

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系2023年度高校哲学社会科学研究一般项目“数字化背景下高职院校创新创业类课程思政资源库建设路径研究——以江苏C高职院校为例”(项目编号:2023SJSZ0758)。

作者简介:周艳(1987—),女,江苏常州人,江苏城乡建设职业学院讲师,主要从事创新创业教育、课程思政研究。

业者突破传统观念的束缚,勇于开拓创新。这种好学力行、追求卓越的精神,为思政教育提供了有力的支撑。创业过程需要吃苦耐劳、持之以恒的精神,这与中华民族自强不息的优良传统紧密相连。优秀创业者不仅追求个人发展,还致力于为社会创造价值,展现了家国情怀和奉献精神。因此,双创教育活动中蕴含着丰富的思政教育资源。教师应善于提炼价值观教育的有益内容,以潜移默化的方式引导学生形成积极向上的价值观念,实现润物无声的教育效果。

3. 二者融合育人的价值视角

党的二十大报告提出:“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。”根据我国《国家创新驱动发展战略纲要》的部署,至2030年,我国将力争跻身全球创新型国家的前列;展望至2050年,我国将致力于建设成为世界科技创新的强国。在国家科技实力的显著提升以及百年未有之大变局的复杂国际形势下,各大高职院校应当积极探索双创教育与课程思政协同育人的改革路径,培育能够适应新时代要求,勇担国家使命的创新创业型人才。理念乃行动之先导,将课程思政与大学生双创教育紧密结合,从宏观角度审视,此举对推动创新型国家建设具有举足轻重的影响,能够为国家的未来发展积累宝贵的人才资源。建设创新型国家、推动国家经济转型升级、提升国际地位及增强国际竞争力均离不开人才资源这一战略性资源,把课程思政融入双创教育中,打好“组合拳”,切实履行政治引领职责,以铸魂育人为核心任务,持续加强优良传统与民族精神的传承与弘扬,培养学生的政治担当和全局意识。引导学生领悟传承红色基因,夯实自身本领,积极参与到创新创业的行列中,为实现“创新型国家”的宏伟目标贡献自己的力量。

二、双创教育与课程思政融合的时代挑战

(一) 双创教育的内容更加广泛

数字技术使得双创教育内容迎来了前所未有的深刻变革,主要体现为新兴技术如人工智能、大数据、区块链、虚拟现实等技术成为推动创新创业发展的关键力量。双创课程的内容需要加强对数据素养的培养,教授学生如何进行数据分析和解读,如何应用网络安全知识,以及如何有效应用数字化工具、提高团队协作能力和工作效率等。此外,跨学科整合已成为双创教育的必然要求。双创教育需通过跨学科整合、实践与理论的结合以及与课程思政的融合,鼓励学生将不同领域的知识结合起来,形成终身学习和自我驱动的态度,提升解决复杂的创业问题的能力和责任感,以适应技术和市场的快速发展。数字平台和社交媒体营销策略也需要被融入课程内容中,帮助学生在数字化时代中更好地把握创业机会,在创业中利用这些工具进行有效的品牌建设和市场推广,提高创业竞争力。

(二) 教学方法的转型迫在眉睫

在数字化技术的推动下,双创教育正经历着一场深刻的教学方法转型。传统的“满堂灌”式教学模式已逐渐不能满足学生对知识深度和广度的需求,而数字化技术的蓬勃发展为教学方法的创新提供了无限可能。在线直播、虚拟仿真技术和智能学习系统等信息化教学工具的应用,不仅丰富了教学手段,也极大地提高了教学的互动性和实践性。当前,数字化赋能的混合式教学模式,结合线上线下教学的优势,正逐渐成为教育的新趋势。这种模式可以根据学生的个性化需求,提供更加灵活和多样化的学习路径。高职院校应当积极适应这一变革,及时调整教学理念,将数字化技术融入教学的各个环节中,探索创新教学组织形式,并不断提升自身的信息化教学水平,以适应新时代教育发展的需求。

(三) 教师素质的提升刻不容缓

在数字化教学的趋势下,教师队伍的数字能力提升显得尤为重要。当前,一些教师在数字化教学能力上存在不足,

部分教师尚未形成利用数字技术辅助教学的意识和能力,思政意识也相对不足。为解决这一问题,教师需要学会驾驭智能技术,将智能技术真正应用到教学中。同时,教师还需要加强思政意识,将思政教育与创新创业教育相结合,培养学生的社会责任感和创新精神。高职院校必须充分认识到“双师”队伍建设的重要性,并致力于培养一支既具备专业能力又掌握数字化教学能力的复合型创新创业师资队伍,以满足教育教学改革的需求,适应新时代人才培养的要求。

三、双创教育与课程思政融合育人路径选择

(一) 拓宽育人思路,融通各方育人新阵地

构建智能化的教学系统。以大数据和人工智能技术为基石,推动教育个性化的实现。通过精准分析每位学生的学习状况和知识架构,为他们量身定制个性化的教学资源和能力培养路径。例如,对于具有特定专业背景的学生,系统将推送与其专业紧密相关的创新创业案例,并辅以中国传统文化的深度解读;而对于其他专业的学生,则将提供与其匹配的其他创业类知识和思政内容。这一举措旨在通过智能化的手段,更有效地推动学生的全面发展。

打通校企数据链。经过深入合作,高职院校可以打通校企之间的数据链,充分利用校企深度合作关系和双方的资源优势,通过这一链路,将企业的创新创业实战案例、前沿技术动态等有益资源及时引入云平台,为广大学子提供更为丰富和实用的学习资源。同时,还可以邀请企业导师远程直播公开课,分享真知灼见,为学生的学习和成长提供有力支持。加强校企合作,为学生打造更加广阔的学习与实践平台,助力其全面发展。

携手共建创新创业孵化基地。为确保孵化基地的优质运营,应配备创业咨询区、项目实验室、产品展示厅等完备的孵化设施。基地将重点扶持具有市场潜力和社会价值的创新项目,为这些项目提供场地、设备、资金等全方位支持。在孵化过程中,恰如其分地融入思政教育。邀请杰出校友分享经验、传授职业操守;邀请具有丰富经验的企业家和风险投资人担任客座导师,为学生提供创业项目指导,更将传授职业道德操守的精髓;定期举办“创业带路人”分享会,邀请优秀企业家分享他们的奋斗历程,激发学生的创业热情和社会责任感;举办企业家讲坛,培养学生的诚信意识和社会责任感,引导学生规范运作,积极为社会贡献自己的力量;定期安排学生到企业一线实习,让学生更好地了解并融入企业运营,通过实践增强他们的社会责任感。整合各种社会资源,积极开展多渠道的社会实践锻炼,让学生在社会的熔炉中接受锤炼,全面提升其综合素质。

(二) 丰富育人形式,构建混合育人新矩阵

搭建线上线下混合式教学模式。借助在线教学平台、虚拟仿真软件等,促进双创教育与课程思政的线上线下无缝衔接,实现二者的有机融合。线上教学环节开发一系列思政教育专题微课、双创理论视频课程、在线思政测试和交流讨论区。线下教学环节则侧重于实践锻炼,可以通过项目实训、模拟路演等形式,让学生在实际操作中体验创新创业过程,在此过程中渗透职业操守、社会责任等思政教育内容。此外,师生还可利用移动终端设备进行实时互动和答疑,确保教学效果的持续优化。通过这种线上线下相结合的混合教学模式,为学生打造更为全面且深入的学习旅程,从而丰富他们的学习体验。

构建创新型的虚拟仿真教学平台。依托虚拟现实(VR)与增强现实(AR)等尖端科技,打造一个可以包括各类创业体验场景的教学平台。教师可以在此平台上布置项目任务,而学生则可以在高度仿真的虚拟环境中进行项目设计、制作及展示等一系列活动,身临其境地沉浸到仿真的环境中,直观体验创新创业的完整流程,在此过程中巧妙地融入职业道

德、协作精神、环保意识等思政元素。例如,通过模拟企业运营,使学生能够在实际操作中理解诚信经营的重要性,从而培养他们的职业道德观念;模拟各种职业困境,帮助学生在面对挑战时做出正确决策,进一步提升他们的职业素养和社会责任感;在虚拟空间中还原某些革命旧址的场景,让学生身临其境地体验接受爱国主义教育;设立节能环保主题的创意区,让学生在项目实践中培养环保意识……总而言之,通过营造各种积极向上、生动有趣的学习氛围,让学生在实践中学,在创新中成长。

积极融入新媒体矩阵。为了更有效地传递创新创业的正能量并普及创业理念和职业道德,高职院校需与各大新媒体账号形成协同合作的态势,借助如微信、微博、抖音等社交媒体平台,精心营造积极正面的网络教育氛围。特别设立官方账号,精心策划并推出一系列优秀的创业故事、创业人物群像视频和思政相关的正面内容,例如展示杰出校友的创业历程、宣扬先进典型的感人事迹。这些内容将以潜移默化的方式,激发公众的创业热情,提升创业者的职业道德水平,从而共同推动创新创业事业的发展。同时,鼓励师生充分利用短视频、直播等新型媒介形式,分享学习心得和深刻感悟,以进一步丰富网络育人的内涵和形式。

(三)拓宽实践平台,探索协同育人新资源

高职院校应当充分利用现有资源,于校内构建集思维碰撞、项目孵化、加速发展于一体的综合性创新创业实践平台。模拟创业路演、产品展示等实际场景,以培养学生的创业实践能力。在空间的设计与管理过程中,融入诚信践行、团队协作、社会责任等思政要素,使之成为对学生进行思政教育的生动课堂。例如,在设计 logo、装饰等作品方面融入中国传统文化元素,举办与这些主题相关的活动等,以进一步增强学生的文化素养和社会责任感。

充分发挥数字技术优势,因时而进、因事而化、因势而新,赋能思政教育,将思政教育优势同智能化、数字化的信息技术有效对接、有力整合、有机融合,让思政教育工作更具亲和力、更有针对性。依托数字技术的独特优势,构建一套开放共享、多元融合的数字资源库,借助云计算、大数据等先进技术,实现创新创业理论教学、实战案例解析、虚拟仿真演练等多方面的数字资源汇聚。密切跟踪国内外创新创业领域的前沿理论及实践动态,并将最新资源及时纳入资源库中。如汇编最新的创新创业案例,深入挖掘其思政教育内涵。

整合创新创业热点话题和社会关切等相关内容,确保资

源库的内容始终与时代前沿保持同步。引领学生了解创新创业的发展大势,把握时代的脉搏,陶冶爱国情怀、报国志向。同时将思政元素有机融入资源库的各项内容中,如职业道德准则、社会责任观念、爱国奋斗精神等,确保创新创业知识技能的传授与价值理念的塑造相辅相成,共同推进学生的全面发展。通过多样化的资源为学生打开探索知识的广阔天地,同时构建一个富有活力的思政育人平台,引导广大大学生提升政治觉悟和思想境界。

四、结语

在数字化浪潮之下,运用现代信息技术推动课程思政双创教育的融合,已成为推进教育改革与提升学生综合素质的重要方向。面对现代化教育改革和数字技术带来的双重挑战与无限机遇,高职院校作为塑造“智造强国”未来人才的摇篮,应摒弃传统观念,积极适应时代变迁,勇于接纳新技术,持续创新双创教育模式,通过运用数字化高端技术,实现思政内容的自然融入,确保课程思政与双创教育深度融合,形成协同育人的强大合力,彻底消除双创教育和思政教育之间的隔阂,从而培养出更多具备高素质和复合型技能的优秀人才,为社会的持续发展贡献积极力量,确保在数字时代的洪流中稳健前行,实现长远而可持续的发展目标。

参考文献:

- [1]周朝进,李建梅.数字经济时代背景下职业教育的影响探究[J].上海轻工业,2024(1):156-158.
- [2]吉红立.行政管理学课程思政教学方法的实践与探索[J].高教学刊,2024,10(S1):188-191,196.
- [3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-5-28.
- [4]新华社.中共中央国务院印发《国家创新驱动发展战略纲要》[EB/OL].(2016-5-19)[2022-8-10].http://www.gov.cn/xinwen/2016-05/19/content_5074812.htm.
- [5]余胜泉,熊莎莎.基于大模型增强的通用人工智能教师架构[J].开放教育研究,2024,30(1):33-43.
- [6]吴海鹏,石蕴婧.新文科背景下应用型本科院校会计学专业课程体系重构研究[J].齐鲁珠坛,2024(1):64-68.
- [7]陈卓君,钟声.智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J].湖南社会科学,2024(1):146-151.

Research on the Integrated Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Curriculum Ideology and Politics under the Background of Digitalization

ZHOU Yan, JIANG Ying, ZHANG Lan

(Jiangsu Urban and Rural Construction Vocational College, Changzhou Jiangsu 213147, China)

Abstract: The third wave of informatization centered on digital technology has brought new opportunities to vocational education. The traditional innovation and entrepreneurship education (hereinafter referred to as “dual creation education”) has faced unprecedented challenges. Vocational colleges should integrate dual creation education empowered by digital technology with curriculum ideological and political education, and create a new pattern of dual creation education in vocational colleges. Through analyzing the current situation and value of the integration of dual creation education and curriculum ideological and political education, this paper proposes specific reform paths such as reforming teaching models and building cloud service platforms to achieve deep integration of innovation and entrepreneurship education with curriculum ideological and political education through digital technology. This will cultivate more compound talents with innovation capabilities and good moral character.

Key words: digitalization; innovation and entrepreneurship; curriculum ideology and politics; integration

(责任编辑:杨雨青)