

“三全育人”培育高校大学生创新创业育人工作模式探析

王守芳,荆伟伟,李仰军
(中北大学,山西太原 030051)

[摘要]就业是最大的民生工程、民心工程,党中央、国务院高度重视就业工作,出台一系列稳就业的措施,各地各部门坚持就业优先政策,全力稳定就业大局。高校不仅要不断提高人才培养的质量和水平,更要将“三全育人”的理念与大学生的就业有机融合,拓宽就业渠道,提升就业质量,推动毕业生顺利就业。本文基于“三全育人”的理念,分析高校大学生就业指导工作存在的现状问题,通过构建全方位就业育人体系、就业过程指导精准到位、就业育人全覆盖,确保就业育人的实效性,拓展创新与创业教育有机融合的发展途径。

[关键词]三全育人;高校大学生;创新创业;就业指导

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.06.002

[文章编号] 2096-711X(2025)06-0004-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

据统计,我国2023年高校应届毕业生人数为1158万人,2024年高校应届毕业生人数将高达1179万人,再次呈现出高校毕业生数量的持续增长的严峻现实。2024届普通高校高校毕业生规模和增量均创历史新高,这一现象引起了广泛关注,近年来高校毕业生数量的持续猛增给就业市场带来了巨大的压力和挑战。

面对高校毕业生的就业难、难就业的现实,如何正确地解决这一难题,既是国之大计,也是民之大事。以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生的就业问题,要求各级党委、政府和社会各界同仁高度重视并落实高校毕业生的就业工作。党的二十大对教育、科技、人才和大学生就业工作进行了系统部署,各地政府、各大高校要深入学习并认真贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实教育部的重点工作部署,推动就业创业工作提质增效,推动高校毕业生就业育人工作高质量发展,促进高校毕业生更加充分、更高质量就业。

一、认识就业现状,提高政治站位,促进高校毕业生就业

近年来,受全球经济增长放缓、行业结构调整、全球化竞争加剧和多种复杂因素的影响,高校毕业生的就业市场面临巨大的挑战。经济不景气导致企业招聘需求减少,就业岗位减少,尤其是传统行业和中小企业,这直接影响了高校毕业生的就业机会。随着毕业生数量的增加,竞争变得更加激烈,一些毕业生可能会为了就业而不得不接受与专业不完全对口或发展前景有限的工作。

高校毕业生的就业问题,一直是国家和社会高度关注的焦点。高校毕业生作为国家未来的栋梁,他们的就业状况直接关系到社会稳定和经济发展。为了应对这些挑战,政府和社会各界都在通过实施积极的就业政策,如提供就业补贴、扩大公共服务岗位、鼓励企业招聘等,来促进高校毕业生就业。各地高校和教育机构在调整专业设置和教学内容,以更好地适应市场需求,提高毕业生的就业竞争力。同时,高校

在促进毕业生就业方面扮演着重要角色,主要通过个性化就业服务、行业讲座和研讨会、线上招聘平台、实习机会、职业发展课程、国际交流、就业指导服务等渠道和措施来帮助毕业生更好地就业。

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程,我们必须抓紧抓实抓好就业工作,要凝聚思想认识,提高政治站位,全面落实就业优先政策,

就业作为国家和社会稳定发展的重要基石,被视为民生工程、民心工程和根基工程。确保就业的稳定性和高质量对于提升人民生活水平、维护社会和谐具有重要意义。要提高政治站位、加强教育与培训、支持产业升级和转型、全面落实就业优先政策,深入实施以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的就业优先战略,将抓好毕业生的就业工作视为重要的政治任务和民生工程,体现了对教育和人才培养的高度重视,通过支持创新创业活动,推动和促进产学研融合,践行为党育人、为国育才的初心使命。新时代高校如何将“三全育人”融入就业服务育人,是当前高校毕业生就业创业工作领域的重要任务。

二、“三全育人”理念下,高校毕业生就业存在的难题

高校毕业生就业工作是一个系统化的工程。随着每年高校毕业生人数的不断增加,就业市场变得异常激烈,这使得毕业生在寻找工作时面临更大的竞争压力。高校作为立德树人的主阵地,要深刻把握三全育人的核心与内涵,明确“三全育人”对学生就业指导的重要性。“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人,强调教育的全面性和连续性。以“三全育人”理念分析当前高校大学生就业创业指导工作中当前存在的问题,继而采取有效措施推进大学生就业指导,提升就业指导水平,全力以赴做好高校大学生就业与创业指导工作。

(一)全员就业育人未能全员参与

目前高校就业指导老师和辅导员在就业育人工作中扮演着核心角色。他们不仅为学生提供职业规划、就业咨询和

收稿日期:2024-7-5

基金项目:本文系中北大学“三全育人”综合改革暨大学生思想政治教育研究课题“‘三全育人’理念下高校毕业生就业服务长效机制研究”(项目编号:11012635);山西省教育科学“十四五”规划2023年度规划课题“‘政校行企’协同共建半导体创新创业生态系统的机制与路径研究”(项目编号:GH-230027);中北大学第二批“三全育人”特色品牌培育创建项目“特色品牌,构建高校资助育人体系的新时代路径”。

作者简介:王守芳(1985—),女,山西太原人,中北大学半导体与物理学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育、大学生就业创业指导,为通信作者。

求职技巧等专业服务,还对学生的个人发展和职业选择产生重要影响。高校就业指导人员不足、服务质量不高、就业指导工作不到位,同时又缺乏系统培训、行业合作、技术支撑和实际的经验,无法为学生提供个性化的指导,造成了就业指导队伍建设力量相对薄弱,导致毕业生在就业过程中缺乏有效的指导和帮助。高校全员参与性有待提升,育人不同主体未能形成明确的责任意识。高校就业和创业指导工作者不仅需要具备职业规划的指导能力,也要懂得关于学生就业方向的相关知识,对学生普及就业政策、传达就业信息以及传授就业技巧等。这就要求高校大学生的就业创业指导老师不仅要具有较强的沟通能力、扎实的专业知识与数据分析能力、娴熟的技术掌握度,还要有丰富的社会阅历。而目前高校就业指导老师主要是辅导员老师,辅导员也是“三全”育人的主体,远不能满足“00后”大学生群体多元化与个性化的就业指导的实际需求。而专业任课老师几乎不参与就业育人的工作,只专注课程教学与科研工作。高校普遍存在就业教育与专业教育脱节,虽然“三全育人”理念强调教育的全面性,但实际中,高校对专业任课老师没有明确要求就业育人职责,故很多教师对就业育人重视度不高。高校的就业指导服务与学生的专业教育存在着脱节现象,导致学生难以将所学知识与实际工作有效结合。

(二)全过程就业指导未能精准到位

全过程就业指导未能充分发挥作用,可能是由于多种原因导致的。经过调查,很多高校的创新与创业指导工作,可能主要集中在即将毕业的学生,这可能会错过早期介入和长期规划的机会。在大学生毕业之际举办一些与就业相关的活动或上几堂就业与创业指导课,而毕业生的精力都放在毕业论文、答辩、考证上,就业和创业指导工作开展较晚,对提升学生的就业能力作用并不大,也无法解决就业和创业中的实际问题。就业指导服务过于笼统,缺乏针对个人职业兴趣、能力和目标的个性化指导。就业指导服务的深度和广度不足,部分高校的就业指导只关注简历制作、面试技巧等表面技能,而缺乏对职业发展路径、行业趋势等深层内容的指导,缺乏对学生职业规划、职业技能提升、行业认知等方面的深入指导。受市场影响,全球经济下行,企业招聘规模缩减,就业形势整体较为严峻。这使得毕业生在寻找工作的过程中面临更大的挑战。对于高校毕业生的就业指导工作,学校应将就业育人的教育理念贯穿在学生职业生涯规划的全过程,建立科学合理的培养方案,将就业工作融入学生成长成才的全过程。高校应通过就业指导强化就业育人的实效,从而达到培养人才的目的,而不是将毕业生的就业指导工作放在毕业之际,导致学生自我定位不合理,就业目标脱离实际,不能建立合理的职业生涯规划,在就业岗位严重供不应求的情况下而错失良机。

(三)全方位就业育人未能面面俱到

全方位就业育人的目标不仅关注学生的就业结果,更注重学生个人发展和长期职业规划,提升学生综合能力。企业在招聘时往往寻求具有一定工作经验和特定技能的人才,而高校毕业生的实际能力可能与这些要求存在差距。然而很多高校是以知识理论灌输为主,缺乏专业技能提升与社会实践的拓展,育人资源未能得到有效整合,理论和实践未能有效衔接,课内与课外未能有效互动,线上与线下联动不够,导致学生难以适应社会需求,出现就业结构性矛盾。同时,在就业实践中高校缺乏对学生就业观念的引导与价值引领。高校的教学内容、教育方式、专业设置等均出现了与就业市场、用人单位实际需求不相符的现象,甚至出现了不同程度

的脱节,导致一些大学生在毕业后很难适应就业市场与用人单位的需求。高校落实“三全育人”的改革要求,也需要加强与用人单位、社会等各方面的合作,应当根据实际情况细化三全育人实施方案,融入学生培养的各个环节,从而有序推动高校育人工作,进而推进思想政治教育工作。为了解决这些问题,高校需要在“三全育人”理念的指导下,进一步加强就业指导服务,深化校企合作,提升学生的实践能力和创新精神,提高毕业生的就业竞争力。

三、基于“三全育人”理念,构建全方位就业育人体系

就业育人作为“三全育人”的重要内容,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是高校毕业生实现高质量就业的关键举措,更是维护全社会就业安全稳定的迫切需要。高校要坚持“三全育人”的理念,高度重视大学生就业创业能力的培养,对学生进行全员、全过程、全方位的就业指导,使学生适应时代发展趋势。

(一)全员就业育人全覆盖,确保就业育人系统性

要保障毕业生高质量充分就业,高校要构建全员参与的就业育人服务体系,凝聚共识、统一行动,合力打造一支全员联动且有温度的就业服务工作队伍,发挥各育人主体作用,将全员参与就业育人工作融入就业与创业指导工作中。

一是高校要加强组织领导,压实就业“一把手”责任,确保就业育人工作有效实施。学院领导要积极开展访企拓岗促就业专项行动,准确把握用人单位对人才的专业与能力需求,认识高校毕业生就业创业工作面临的形势,做到拓展就业渠道与提升人才培养质量两手抓,着力将企业用人需求动态融入高校育人全过程。

二是高校要建立健全就业育人支持体系。高校要汇聚一线教师、研究生导师、学工队伍,建立起以就业指导中心为主,职能部门和院系教师组成的就业指导服务体系。作为教育工作者,专业任课老师不能单纯将教学作为主要工作,要主动承担起教书育人的职责。高校教书和教学的最终目的都是为了实现育人,一线教师要充分发挥专任教师的就业育人功能,把就业育人融入课程思政,将职业生涯规划教育纳入专业课程,帮助学生制定科学的职业生涯规划,让学生有着更广的发展空间。学校各职能部门也要协同配合,加强宣传引导,构建就业育人共同体,形成各负其责、运行高效的就业育人格局。

三是高校要建立起多方联动的“三全育人”模式。多方联动的“三全育人”模式就是要与育人主体共同参与支持就业工作。高校要建立由学校主导,政府、社会、家庭、企业等,与用人单位、家庭协作的校内外联动的育人体系机制。就业育人体系机制就是要多措并举,稳定和扩大就业岗位,营造全社会关心、支持毕业生就业的良好氛围,进而推动高校就业育人机制改革,帮助高校毕业生高质量充分就业。

四是高校要制定明确的就业育人目标。高校要制定一系列可行、具体、有针对性的就业方案。学校一方面通过教学和服务管理,提升学生的专业知识、职业技能,鼓励学生在专业学习的同时关注市场需求、技能等方面,为实现高质量充分就业做好准备。另一方面对学生进行价值观、就业观的引导已成为高校教育的一项主要组成部分,这有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为他们的未来发展打下坚实的基础。

五是高校要重视家校社协同育人。随着时代的发展和社会复杂化程度的加深,家校社协同育人的重要性越发凸显。学校作为教育的主阵地,而家庭、社会也成为“三全育人”的重要主体,学院应该搭建家校社协同育人平台,凝聚社

会力量,进一步加强家校社协同育人,提升家校合作能力和家庭教育指导能力,实现家校资源共享共建、优势互补。同时,在家校社协同育人中,学校要守好主阵地,发挥好协同育人主导作用。还需要加强与学生、用人单位和社会各界的沟通与合作,共同推动就业指导服务的改进和优化。

六是高校要建立校企合作平台。高校是科技创新的前沿阵地,是培育科研人才的基地,拥有人才智力与创新平台优势;企业是科技成果转化的主体,具有市场和资金优势。学校和企业应该加强合作,了解行业发展趋势和企业用人需求,增强人才培养的针对性和适应性,打造高校和企业之间的就业育人桥梁。同时,高校要积极访企拓岗,找准发力点,明确合作方向,实现成果共享和校企合作共赢。

(二)全过程就业指导精准到位,保障就业育人实效性

习近平总书记指出:“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务。”“三全育人”作为高等教育中全面提高人才培养质量的重要理念,高校的就业育人工作则成为实现“三全育人”目标的重要组成部分。一是高校要构建全过程就业精准指导体系。提高学生就业能力与职业素质是就业育人的核心任务。学校要根据就业市场需求,将理论知识与实践相结合,加强大学生职业技能的培训,为学生提供职业技能培训、创业培训、就业指导等多种形式的培训服务。低年级举办“职业生涯规划大赛”、职业体验项目等活动,唤醒职业意识,明确职业目标;高年级举办“求职实践”“行业分析大赛”“职场等你来”等岗位体验项目,提升大学生的综合素质能力与就业竞争力。学校为学生提供多样化的职业体验,丰富就业指导内容,涵盖职业规划、行业分析、职业发展路径等多个方面,创造多元化的职业发展环境和就业机会。

二是高校要激励学生用好各类政策性岗位。高校要充分发挥政策性岗位稳就业的作用,更好地配合有关部门落实政策性岗位的招录工作,帮助学生顺利进入公务员、事业单位和基层项目等岗位,实现高质量就业。积极拓宽基层就业空间,并鼓励毕业生了解基层就业的价值,到重点领域和一线岗位就业,鼓励他们到祖国需要的地方去建功立业,促进人才均衡分布、支持国家发展的重要策略。同时,高校要做好大学生的征兵工作。一方面要做好征兵宣传工作,做好政策解读和典型宣传工作,召开入伍欢送会和退役欢迎会,营造入伍光荣的氛围,强化学生参军报国意识;另一方面充分利用学生军训、国防教育日等军事活动,营造浓厚的军事文化氛围。在体检、政考、役前训练等环节,为学生提供全方位、全过程的服务。学校要出台相关制度,对入伍学生在评优评奖、研究生推免、转专业、入党等方面提供更多优惠政策。

三是高校要开展“万企进校园”专项行动。高校要聚焦经济社会发展需求,充分发挥中小企业吸纳就业作用。加强校企合作,为学生提供实习、实践机会,高校应推荐广大学生使用国家大学生就业服务平台,引导学生从实际出发选择职业和岗位,促进市场化就业。学生要利用好校园招聘主渠道、“互联网+就业”新模式,开展线上线下招聘活动,充分调动市场主体与毕业生的积极性,全力稳定和扩大毕业生就业门路,提升大学生就业数量和质量。

四是高校要建立重点群体精准就业帮扶制度。对毕业生开展就业意向调查,帮助大学生制定合理的职业规划,建立“一生一策”“一人一档”就业台账,有针对性地对学生加强全过程就业指导。建立《重点群体学生就业帮扶档案》,对困难毕业生的情况精准掌握,并分配教师“一对一”精准指导,提升其求职能力,并实时掌握学生的就业状态,确保帮扶工

作真正落实和见效。高校应建立持续跟踪和反馈机制,定期与学生联系,了解他们的职业发展情况,并提供持续的指导和支持。

(三)全方位就业育人,提升就业育人科学性

高校毕业生的就业关系到千家万户,同时,高校毕业生的就业对促进经济社会的发展也具有特殊的意义和作用。高校应把就业育人融入课程、科研、实践、心理、资助等人才培养全过程各环节,推动课堂育人、活动育人、宣传育人、榜样育人相结合,建设高校全员育人、全过程育人、全方位育人的就业育人体系。

一是高校要组织学生参加社会实践活动。“三全育人”的核心是“教育”,高校要以社会需求为导向,以学生发展为主线,构建“教育—训练—实践”的大学生职业生涯教育体系,确保就业育人成效的系统性、实效性、科学性。高校要组织大学生到专业相关单位实地走访,提前了解所学专业的就业前景与工作情况,明确学习努力的方向和目标。以实践活动为助力,引导学生及时调整就业期望值、找准职业定位、确立未来职业理想、明确职业目标。同时,加强与学生的沟通,了解他们的具体需求和目标,提供指导,并帮助他们制定科学的职业规划。

二是深入开展就业育人主题教育。高校要通过开展就业育人主题教育活动,加强大学生就业观念引导,激发学生的求职内在动力,将理想信念教育始终贯穿“三全育人全过程”,不断强化就业育人实效。就业育人主题教育活动旨在引导毕业生保持平常之心,找准自我定位,客观看待个人条件和社会需求,从实际出发选择职业和就业岗位。同时要勇于承担社会责任的家国情怀,把个人的理想追求融入党和国家事业之中,努力实现自我价值,从而实现社会价值,让青春之花绽放在祖国最需要的地方。

三是建立高校就业与招生培养联动机制。各地各高校要与企业、行业紧密对接,组织毕业生就业状况跟踪调查,聚焦经济社会发展和新产业的新需求,充分发挥就业对高校招生计划安排、人才培养方案调整的反馈作用,促使高校及时优化调整学科与专业体系,不断提高人才培养与社会需求的契合度,有效实现就业与招生培养联动机制。

四是要鼓励毕业生灵活就业和自主创业。大学生思维活跃、创新能力强,是创新创业的主力军。高校的就业育人工作要结合新时代青年学生的特点,在鼓励毕业生灵活就业和自主创业时要根据学生的身心发展特点,切实帮助青年理清职业发展脉络,满足学生成长发展需求和对未来职业发展的期待,促进大学生全面成长成才,培养社会主义时代新人。因此,高校毕业生应坚定信心、抓住机会、主动求职、尽快就业,投身到国家和人民需要的地方建功立业,做堪当民族复兴重任的时代新人。

四、总结

高校毕业生作为国家宝贵的人才资源,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中扮演着重要角色。做好高校毕业生就业工作,不仅是对人才资源的合理配置和利用,也是推动社会进步和经济发展的关键。高校应从“三全育人”的定位出发,在新发展理念下准确把握大学生就业服务方向,努力打造“全员化、专业化、精准化”的就业服务平台,全力开创实现全员育人、全方位育人、全过程育人的新局面。高校应将毕业生就业工作作为重中之重,为毕业生提供全面、有效的就业支持,围绕学生就业需求提供就业信息、个性化就业服务、保障就业服务、基层就业引领、拓宽就业渠道、多元化就业渠道、就业结构优化,体现对人才培养和社会责任的

重视,实现个人价值和社会需求的有效对接。推动毕业生高质量充分就业,托起千万高校毕业生“稳稳的幸福”,为我国培养担当民族复兴大任的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]张妍.高校毕业生就业竞争力提升策略研究[J].中国就业,2024(5):75-76.
[2]方雪.生产性服务业与技术密集型制造业互动发展的行业差异[J].商场现代化,2021(6):179-181.
[3]张帅.“三全育人”视域下高校大学生思政教育[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(3):147-149.

[4]陈梦涵.“三全育人”视角下高校大学生就业指导工作的探究[J].就业与保障,2023(3):169-171.

[5]邵永璐,郭新立,邹志立.高校毕业生“慢就业”现象缘由与对策[J].山东人力资源和社会保障,2022(7):20-21.

[6]李洁.高校创新创业载体建设研究[J].四川劳动保障,2023(4):58-59.

[7]赵利兴.“三全育人”视域下高校思政教育工作者的使命与担当[J].现代商贸工业,2023,44(7):202-204.

[8]魏少婷.高职院校高水平专业群课程思政协同育人机制构建[J].扬州职业大学学报,2024,28(1):49-53.

Analysis on the Innovation and Entrepreneurship Education Model for College Students with the Concept of “All-staff, Whole-process and Comprehensive Education”

WANG Shou-fang, JING Wei-wei, LI Yang-jun
(North University of China, Taiyuan Shanxi 030051, China)

Abstract: Employment is the most significant and important project for the college students. The especial employment work has been aroused widespread concerned by the Party Central Committee and the State Council. A series of positive measures to stabilize employment have been introduced. The particular employment priority policies have been emerged and adhered to stabilize the overall employment situation by various local governments and departments. The especial quality and level of talent cultivation should be not only improved through colleges and universities, but also organically integrated the progressive concept of “all-staff, whole-process and comprehensive education” with the employment of college students to broaden employment channels, improve employment quality, and promote the successful employment for college graduates. Based on the concept of “all-staff, whole-process and comprehensive education” and analyzed the current problems in the employment guidance work for college students, comprehensive employment education system is constructed and the employment process guidance is definite, which ensures the effectiveness of employment education and expands the development paths of efficient integration of innovation and entrepreneurship education.

Key words: all-staff, whole-process and comprehensive education; college students; innovation and entrepreneurship; employment guidance

(责任编辑:章樊)

(上接第3页)

Analysis of Innovation Paths in Higher Education Management under the Background of Big Data

MENG Jie¹, LIU Hui²

(1. Jinzhou Normal College, Jinzhou Liaoning 121000;

2. Zhongkai College of Agricultural Engineering, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: In the context of the big data era, this paper explores the connotation of higher education management models and analyzes the impact of big data on higher education management. The necessity of innovation in education management models is analyzed from three aspects: adapting to social development needs, improving education quality, and promoting education equity. Based on this, innovative strategies such as establishing the concept of big data education management, constructing a smart education learning platform, and establishing a unified data interface are proposed. These strategies aim to utilize big data to further allocate higher education resources, optimize teaching quality, and improve teaching management efficiency, providing useful reference and inspiration for innovation in higher education management in the era of big data.

Key words: big data background; education quality; teaching achievements; management model; innovation strategy

(责任编辑:范新菊)